

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
ШКОЛА № 338
Невского административного района Санкт-Петербурга
193079; Санкт-Петербург,
Октябрьская наб., дом 84, корп.1,2
тел./факс 576-10-90

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2019 №64-д
Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
В.Н. Брюховецкая

ПРОГРАММА
элективного учебного предмета профильной подготовки
«Актуальные вопросы изучения обществознания»

10А класс (34 часа)

Автор программы
Волкова Т.П.
Учитель:
Чудецкий А.Н.

2019 год

Пояснительная записка
к программе элективного курса
«Актуальные вопросы изучения обществознания»

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, изучающим обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов. Вид элективного курса – предметный.

Реализация данной программы осуществляется в течение двух лет обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

1. Актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- 2) Формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической

информацией, текстами различного вида, проблемно- познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Астрель, 2014г. Ожидаемые результаты: □ Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса; □ Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Ожидаемые результаты:

1. Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

2. Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Основное пособие для учащихся:

Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник., М.:Астрель, 2014

Литература для учащихся:

1. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2007.
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2013. Обществознание. Сдаем без проблем!– М.: Эксмо, 2013.
3. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2014. Обществознание. М.: Астрель, 2014.
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007- 2012.
5. Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. – М.: Айрис-пресс. 2011.
6. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
9. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. fipi.ru/открытый банк заданий по обществознанию

Литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
3. fipi.ru/ демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию
4. fipi.ru/ Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2010-2013гг.

Распределение учебных часов по разделам, темам

| № | Содержание | количество |
|---|------------|------------|
|---|------------|------------|

| | | часов |
|---|---|-------|
| 1 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 3 |
| 2 | Содержательные линии «Общество», «Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы | 8 |
| 3 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек», «Познание» | 8 |
| 4 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 8 |
| 5 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» | 5 |
| | Резерв | 2 |
| | ИТОГО | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | название раздела, темы | кол-во часов | тип урока | виды деятельности и учащихся | требования к уровню подготовки учащихся | | дата | | электронные образовательные ресурсы |
|-----|------------------------|--------------|----------------|--|--|---|----------|------|--|
| | | | | | знать | уметь | по плану | факт | |
| 1-3 | Введение | 3 | Вводная лекция | Использование тестовых заданий открытого, закрытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль) | ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификация. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль) | Информационные умения: понимание смысла задания, концентрация и выстраивание мыслительной деятельности, аналитические способности. Понимание структуры заданий. | | | www.prov.ru www.drofa.ru/71/ www.wikiznani.e.ru www.vitepress.ru www.uzhay-prezidenta.ru |
| 4- | Содержательная | 6 | Урок | Тренинг по | Ключевые понятия. | Анализ и | | | www.prov.ru |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| 9 | <p>линия “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы</p> | | <p>изучения новых заданий.</p> | <p>выполнению заданий части 1 (А) и части 2 (В) данных содержательных линий. Работа с КИМ.</p> | <p>Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа, общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальный институт и многовариантность общественного развития. Типология обществ, понятие общественного прогресса, процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культурная и духовная жизнь, формы и разновидности культуры Средства массовой информации.</p> | <p>классификация социальной информации, представленной схематически. Распознавание понятий и их составляющих. Установление соответствий между существенными чертами и признаками. Анализ информации о социальных объектах: Выявлять общее и различное. Различать в социальной информации факты и мнения. Использовать обществоведческие термины и понятия. Распознавать</p> | | <p>www.drofa.ru/71/ www.wikiznani.e.ru www.vitepress.ru www.uzhay-prezidenta.ru</p> |
|---|--|--|--------------------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Искусство, его формы, основные направления. Наука, социальная и личностная значимость образования. Религия, роль религии в жизни общества, мировые религии, морально-нравственная культура, тенденции духовной жизни</p> <p>Трудные вопросы. Общество как динамическая система. Распознавание признаков и проявления динамизма и системности. Проблема общественного прогресса, понимание свойств. Целостность современного мира и его противоречия: понимание основных тенденций развития современного мира. Культура и духовная жизнь (социальные функции и тенденции</p> | <p>понятия, соотносить с обобщающим.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------|--------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | развития). Мораль и ее основные категории | | | | |
| 10 - 11 | Содержательная линия “Общество, Духовная жизнь общества”: ключевые понятия и трудные вопросы | 2 | Уроки проверки знаний | Работа с КИМ | Знать основные вопросы раздела “Общество, Духовная жизнь общества” | Анализ и классификация социальной информации, представленной схематически. Распознавание понятий и их составляющих. Установление соответствий между существенными чертами и признаками. Анализ информации о социальных объектах: Выявлять общее и различное. Различать в социальной информации факты и мнения. Использовать обществоведческ | | | www.prov.ru www.drofa.ru/71/ www.wikiznani.e.ru www.vitepress.ru www.uzhay-prezidenta.ru |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ие термины и понятия. Распознавать понятия, соотносить с обобщающим. | | | |
| 12 - 17 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”. | 6 | Уроки изучения новых знаний. | Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям “Человек. Познание”. | Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Социализация индивида, индивидуальность и личность. Свобода и ответственность личности, познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. | Анализ и классификация социальной информации, представленной схематически. Распознавание понятий и их составляющих. Установление соответствий между существенными чертами и признаками. Анализ информации о социальных объектах: выявлять общее и различное. Различать в | | | www.prov.ru www.drofa.ru/71/ www.wikiznani.e.ru www.vitepress.ru www.uzhay-prezidenta.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность .Деятельность человека: определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности: определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач. Научное познание (распознавание методов</p> | <p>социальной информации факты и мнения. Использовать обществоведческие термины и понятия. Распознавать понятия, соотносить с обобщающим.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------|--------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | научного познания, анализ научной информации) | | | | |
| 18 - 19 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях “Человек. Познание”. | 2 | Уроки проверки знаний | Работа с КИМ | Знать основные вопросы раздела «Человек. Познание». | Анализ и классификация социальной информации, представленной схематически. Распознавание понятий и их составляющих. Установление соответствий между существенными чертами и признаками. Анализ информации о социальных объектах: Выявлять общее и различное. Различать в социальной информации факты и мнения. | | | www.prov.ru www.drofa.ru/71/ www.wikiznani.e.ru www.vitepress.ru www.uzhay-prezidenta.ru |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | Использовать обществоведческие термины и понятия. Распознавать понятия, соотносить с обобщающим. | | | |
| 20 - 25 | Социальные отношения: обзор основных позиций, сложные вопросы | 6 | Уроки изучения новых знаний. | Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям "Социальные отношения". | Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как | Анализ и классификация социальной информации, представленной схематически. Распознавание понятий и их составляющих. Установление соответствий между существенными чертами и признаками. Анализ информации о социальных объектах: Выявлять общее | | | www.prov.ru www.drofa.ru/71/ www.wikiznani.e.ru www.vitepress.ru www.uzhay-prezidenta.ru |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------|---|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности и межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия “социальный конфликт”. Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиций общественных наук.</p> | <p>и различное. Различать в социальной информации факты и мнения. Использовать обществоведческие термины и понятия. Распознавать понятия, соотносить с обобщающим.</p> | | | |
| 26 - | «Социальные отношения»: | 2 | урок проверки | | Знать основные вопросы раздела | Анализ и классификация | | | www.prov.ru www.drofa.ru/7 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--------|--|-------------------------|--|--|--|--|
| 27 | обзор основных позиций, сложные вопросы | | знаний | | «Социальные отношения»: | <p>социальной информации, представленной схематически. Распознавание понятий и их составляющих. Установление соответствий между существенными чертами и признаками. Анализ информации о социальных объектах: Выявлять общее и различное. Различать в социальной информации факты и мнения. Использовать обществоведческие термины и понятия. Распознавать понятия,</p> | | | <p>1/ www.wikiznani.e.ru www.vitepress.ru www.uzhay-prezidenta.ru</p> |
|----|---|--|--------|--|-------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | соотносить с обобщающим. | | | |
| 28 - 31 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» | 4 | Урок изучения новых знаний | тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям «Экономическая сфера жизни общества» | Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы и ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм, многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. | Анализ и классификация социальной информации, представленной схематически. Распознавание понятий и их составляющих. Установление соответствий между существенными чертами и признаками. Анализ информации о социальных объектах: Выявлять общее и различное. Различать в социальной информации факты и мнения. Использовать | | | www.prov.ru www.drofa.ru/71/ www.wikiznani.e.ru www.vitepress.ru www.uzhay-prezidenta.ru |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---------------|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Значение специализации и обмена.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги.</p> <p>Банковская система.</p> <p>Финансовые институты, инфляция, виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля и международная финансовая система.</p> <p>Экономика производителя.</p> <p>Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Рынок труда.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Безработица.</p> | <p>обществоведческие термины и понятия.</p> <p>Распознавать понятия, соотносить с обобщающим.</p> | | | |
| 32 | Актуальные проблемы | 1 | урок изучения | тренинг по выполнению | Знать основные вопросы раздела | Анализ и классификация | | | www.prov.ru www.drofa.ru/7 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»</p> | | <p>новых знаний</p> | <p>заданий А и В</p> | <p>«Экономическая сфера жизни общества»</p> | <p>социальной информации, представленной схематически. Распознавание понятий и их составляющих. Установление соответствий между существенными чертами и признаками. Анализ информации о социальных объектах: Выявлять общее и различное. Различать в социальной информации факты и мнения. Использовать обществоведческ ие термины и понятия. Распознавать понятия,</p> | | | <p>1/ www.wikiznani e.ru www.vite- press.ru www.uzhay- prezidenta.ru</p> |
|--|---|--|-------------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | соотносить с обобщающим. | | | |
| 33 - 34 | Резерв | | | | | | | | |