

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2019 №64-д
Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
В.Н. Брюховецкая

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 338
Невского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 10 класса
на 2019 - 2020 учебный год

Разработчик программы
Чудецкий Александр Николаевич,
учитель

2019 год

Пояснительная записка

Программа по обществознанию соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы среднего общего образования по обществознанию

Характеристика учебного коллектива

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010. – 416 с.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обществознания 10 класса учащиеся должны:

- знать базовую терминологию в области философии, философии истории, социологии, антропологии, культурологии; научно-теоретические концепции развития человека, общества, социальных взаимодействий; основополагающие социальные институты и их роль в общественном развитии
- понимать особенности исторического процесса развития общества, современное устройство социума, взгляды научного сообщества на вопросы общественно-исторического развития, характерные черты социального статуса человека, факторы формирования статуса и роли, механизмы взаимодействия субъектов социальных взаимоотношений
- уметь ориентироваться в учебнике и извлекать важнейший материал, строить план параграфа, объяснять логику его построения, оценивать полноту раскрытия темы в параграфе, обосновывать отбор информации, давать описательный и повествовательный ответы, аргументировать свой ответ, самостоятельно рассуждать на поставленную проблему, участвовать в диспуте и конференциях, давать развернутый устный ответ
- решать ситуативные задачи, отделять мифологическое от реального, сравнивать общественные события по данному плану, выделять главные признаки явления, отделять явление и единичное событие, сопоставлять общественные явления с соответствующей сферой жизни общества, относить новые факты к известному понятию, выделять этапы общественного события, сравнивать явления, выстраивать причинно-следственные связи
- вычислять эффективность использования механизмов социальной коммуникации и взаимодействия, давать субъективную и объективную оценку общественным явлениям, воспроизводить различные оценки исторического явления, оценивать обоснованность научной интерпретации события

- использовать источники информации (различать виды источников, извлекать из них информацию, давать характеристику источнику, составлять список источников по заданной теме, давать простой источниковедческий анализ, сопоставлять исторические источники, критически освещать авторскую позицию, отбирать источники для освещения данной темы, отличать описание от оценочного суждения, систематизировать источники)
- распознавать частное и общее, общественные и природные явления, объективные законы и субъективные оценочные суждения
- выполнять домашнее задание, творческие задания, работать в группе, подготовки устных выступлений, писать аннотацию на книгу и статью, составлять базы данных, рефераты проблемного характера

Учебно-тематический план

| № тем ы | тема | количество часов |
|------------|---|---------------------|
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 14 |
| 3. | Общество и человек | 59 |
| 4. | Деятельность как способ существования людей | 11 |
| 5. | Сознание и познание | 18 |
| 6. | Личность и межличностные отношения | 33 |
| 7. | Резерв | 4 |
| Всего | | |

Содержание курса

Тема 1. Введение (2 часа)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества

Тема 2. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 часов)

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе.

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Тема 3. Общество и человек (59 часов)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 4. Деятельность как способ существования людей (11 часов)

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Тема 5. Сознание и познание (18 часов)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 6. Личность и межличностные отношения (33 часа)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | тема урока | дата по плану | дата факт. | тип урока | виды деятельности | формы контроля |
|--|--|---------------|------------|-----------|------------------------------|----------------|
| 1. | Введение в обществознание | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ИРК |
| 2. | Введение в обществознание. Социальные институты как основа обществоведческих наук | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ТД |
| СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| 3. | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность человека | | | УОСЗ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 4. | Специфика философского познания и история философии | | | УЗИМ | Работа в группах | Т |
| 5. | Специфика философского познания и история философии | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 6. | Формирование первых представлений о человеке и общества | | | УЗИМ | Работа в группах | ТД |
| 7. | Средневековые религиозные представления о человеке и обществе | | | УЗИМ | Индивидуальная работа | ФО |
| 8. | Поиск идеального общества и человека в Новое время | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ИРК |
| 9. | Технократизм и экзистенциализм в XX веке | | | УОНМ | Работа в группах | ФО |
| 10. | История мысли о человеке и обществе. Обобщение. Написание эссе | | | УПЗУ | Индивидуальная работа | СР |
| 11. | История русской философской мысли. Урок-семинар | | | КУ | Работа в группах | ИРК |
| 12. | История русской философской мысли. | | | КУ | Фронтальная работа с | ТД |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|-------|------------------------------|----|
| | Урок-семинар | | | | классом | |
| 13. | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | | | УОСЗ | Работа в группах | Т |
| 14. | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | | | УЗИМ | Работа в группах | СР |
| 15. | Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». Урок-практикум | | | УПКЗУ | Индивидуальная работа | СР |
| 16. | Зачетный урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». | | | УКЗУ | Индивидуальная работа | З |
| ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК | | | | | | |
| 17. | Человек как биосоциальное существо | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 18. | Происхождение человека. Урок-семинар | | | УЗИМ | Работа в группах | ФО |
| 19. | Человек и живая природа. | | | УЗИМ | Индивидуальная работа | СР |
| 20. | Мышление человека | | | УОНМ | Индивидуальная работа | ПР |
| 21. | Становление общества и культуры | | | УЗИМ | Работа в группах | ТД |
| 22. | Общественные отношения и социальные институты | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 23. | Общество как динамическая система | | | УОСЗ | Работа в группах | ТД |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|------------------------------|-----|
| 24. | Структура общества. Урок-практикум | | | УПЗУ | Индивидуальная работа | СР |
| 25. | Типология обществ. | | | УЗИМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 26. | Типология обществ. Урок-практикум | | | УПЗУ | Работа в парах | СР |
| 27. | Цивилизационный подход к изучению общества | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 28. | Теория социально-экономических формаций | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ИРК |
| 29. | Исторический процесс | | | КУ | Работа в парах | ТД |
| 30. | Роль личности в истории. Урок-семинар | | | УЗИМ | Работа в группах | ФО |
| 31. | Теории исторического развития. Урок-практикум | | | УПЗУ | Работа в группах | СР |
| 32. | Проблема общественного прогресса | | | КУ | Работа в парах | ИРК |
| 33. | Свобода и ответственность в деятельности человека | | | КУ | Работа в парах | СР |
| 34. | Написание итогового эссе | | | УПЗУ | Индивидуальная работа | СР |
| 35. | Обобщение по теме «Общество и человек». Урок-практикум | | | УПКЗУ | Работа в парах | СР |
| 36. | Зачетный урок по теме «Общество и человек». | | | УКЗУ | Индивидуальная работа | З |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ | | | | | | |
| 37. | Многообразие деятельности человека | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 38. | Потребности человека | | | УОНМ | Индивидуальная работа | ИРК |
| 39. | Сознание человека и коллективное сознание | | | УОНМ | Работа в парах | ПР |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|-------|------------------------------|-----|
| 40. | Духовная деятельность человека | | | КУ | Работа в парах | СР |
| 41. | Творческая деятельность человека | | | КУ | Фронтальная работа с классом | ТД |
| 42. | Трудовая деятельность человека | | | КУ | Работа в парах | ИРК |
| 43. | Политическая деятельность людей | | | КУ | Индивидуальная работа | ТД |
| 44. | Написание итогового эссе | | | УПЗУ | Индивидуальная работа | СР |
| 45. | Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей». Урок-практикум | | | УПКЗУ | Работа в парах | СР |
| 46. | Зачетный урок по теме «Деятельность как способ существования людей». | | | УКЗУ | Индивидуальная работа | 3 |
| СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ | | | | | | |
| 47. | Познавательная деятельность человека | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 48. | Познаваемость мира как философская проблема | | | УЗИМ | Индивидуальная работа | ФО |
| 49. | Истина и ее критерии | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ТД |
| 50. | Вера и знание. Урок-практикум | | | УПЗУ | Индивидуальная работа | СР |
| 51. | Многообразие путей познания мира | | | УОСЗ | Индивидуальная работа | ФО |
| 52. | Познание мира и мировоззрение человека | | | УОНМ | Индивидуальная работа | ИРК |
| 53. | Наука и система наук | | | УЗИМ | Фронтальная работа с классом | ТД |
| 54. | Методы научного познания | | | КУ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 55. | Влияние науки на изменение мира. <i>Урок-семинар</i> | | | УЗИМ | Работа в парах | СР |
| 56. | Наука и система образования | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------|------------------------------|-----|
| 57. | Научное познание. Урок-практикум | | | УПЗУ | Индивидуальная работа | ТД |
| 58. | Социальное познание. | | | КУ | Фронтальная работа с классом | СР |
| 59. | Сознание человека | | | КУ | Фронтальная работа с классом | СР |
| 60. | Общественное сознание | | | УОНМ | Индивидуальная работа | ПР |
| 61. | Самопознание человека | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 62. | «Я-концепция» и «Мы-концепция» | | | УОНМ | Индивидуальная работа | ФО |
| 63. | Написание итогового эссе | | | УОСЗ | Работа в парах | СР |
| 64. | Обобщение по теме «Сознание и познание». Урок-практикум | | | УПКЗУ | Индивидуальная работа | СР |
| 65. | Зачетный урок по теме «Сознание и познание». | | | УКЗУ | Индивидуальная работа | З |
| ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | | | | | | |
| 66. | Индивид, индивидуальность, личность | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 67. | Структура личности | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ТД |
| 68. | Возраст и периодизация развития личности | | | КУ | Работа в парах | ФО |
| 69. | Возраст и периодизация развития личности | | | УОСЗ | Индивидуальная работа | ИРК |
| 70. | Личность человека. Урок-практикум. | | | УПЗУ | Работа в парах | СР |
| 71. | Направленность личности | | | УЗИМ | Индивидуальная работа | ИРК |
| 72. | Поведение человека. Девиация. | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ТД |
| 73. | Социализация и воспитание человека | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ТД |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|------|------------------------------|----|
| 74. | Система социализации и воспитания граждан России. <i>Урок-семинар</i> | | | КУ | Работа в парах | ПР |
| 75. | Общение как разновидность деятельности | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | СР |
| 76. | Общение как обмен информацией | | | КУ | Работа в парах | ФО |
| 77. | Общение как взаимодействие | | | КУ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 78. | Общение как понимание | | | УЗИМ | Индивидуальная работа | ТД |
| 79. | Общение. Урок-практикум | | | УПЗУ | Работа в парах | СР |
| 80. | Социальные группы | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ТД |
| 81. | Социальная мобильность | | | КУ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 82. | Малые группы | | | УОСЗ | Фронтальная работа с классом | ПР |
| 83. | Межличностные отношения в социальных группах | | | УЗИМ | Работа в парах | СР |
| 84. | Структура малой группы | | | КУ | Работа в парах | СР |
| 85. | Социальные статусы и роли | | | УОСЗ | Индивидуальная работа | Т |
| 86. | Лидерские позиции | | | КУ | Фронтальная работа с классом | ФО |
| 87. | Общественная элита | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | СР |
| 88. | Социальные группы. Урок-практикум | | | УПЗУ | Фронтальная работа с классом | СР |
| 89. | Семья как малая группа | | | КУ | Работа в парах | Т |
| 90. | Молодежь как социальная группа | | | КУ | Фронтальная работа с | ПР |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|-------|------------------------------|-----|
| | | | | | классом | |
| 91. | Неформальные молодежные группы | | | УОНМ | Фронтальная работа с классом | ТД |
| 92. | Маргинальность | | | УОНМ | Индивидуальная работа | ФО |
| 93. | Молодежная субкультура. Урок-практикум | | | УПЗУ | Индивидуальная работа | СР |
| 94. | Социальный конфликт | | | КУ | Фронтальная работа с классом | ИРК |
| 95. | Анализ социальных конфликтов и путей их преодоления. Урок-практикум | | | УПЗУ | Работа в парах | СР |
| 96. | Написание итогового эссе | | | УОСЗ | Индивидуальная работа | СР |
| 97. | Обобщение по теме «Личность и межличностные отношения». Урок-практикум | | | УПКЗУ | Работа в парах | СР |
| 98. | Зачетный урок по теме «Личность и межличностные отношения». | | | УКЗУ | Индивидуальная работа | З |
| 99. | Обобщающий урок по курсу обществознания за 10 класс | | | УОСЗ | Работа в группах | Т |
| 100. | Резерв | | | | | |
| 101. | Резерв | | | | | |
| 102. | Резерв | | | | | |

Перечень учебно-методической литературы

Литература для учителя:

- Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. (базовый и профильный уровни) 10 класс. М.: Просвещение 2012г.
- Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2014 г.
- Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
- Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя.–М.:Просвещение,2009.175с. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу«Человек и общество».– М.:Дрофа,2009.–288с.
- Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское словоРС»2009.
- Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.

Литература для учащихся:

- Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010. – 416 с.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.
- Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.
- Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009

Электронно-образовательные ресурсы:

- Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
- Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>