

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
ШКОЛА № 338
Невского административного района Санкт-Петербурга
193079; Санкт-Петербург,
Октябрьская наб., дом 84, корп.1,2
тел./факс 576-10-90

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
В.Н.Брюховецкая
приказ от 31.08.2020 № 77/7 -д



ПРОГРАММА
элективного учебного предмета профильной подготовки
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
11А класс (34 часа)

Автор программы
Львов И.С.
Учитель:
Щепель И. В.

2020-2021 учебный год

Русское правописание: орфография и пунктуация

Элективный курс для 11 классов

Пояснительная записка

Программа данного курса создана на основе авторской программы И.С. Львова «Русский язык. 7-11 классы. Программы факультативных и элективных курсов».

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутьё учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ, который основывается на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну; рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г.О. Винокур) становится надёжным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10 класс, пунктуация — 11 класс. Такой подход, разумеется, не исключает, а, напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приёмами, которые помогают реализовать указанные направления в

обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме не только дает информацию о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой приём, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова, или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы:

...истка, ...иный, ...инный т. п.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учётом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова — функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определённой коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

Календарно-тематическое планирование по курсу

№	Название тем курса	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Форма контроля	дата
1	«Орфография, сия геральдика языка, изменяется по произволу всех и каждого» (А. Пушкин)	1	Слово учителя Практическая работа в группах	Написание и оформление статьи для предисловия в Школьный Свод трудных орфограмм (Ш	
1	«Офография, сия геральдика языка, изменяется по произволу всех и каждого». (А.Пушкин)	1	Слово учителя Практическая работа в группах	Написание и оформление статьи для предисловия в Школьный Свод трудных орфограмм (ШС)С)	

3	Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы. Отступление от слогового принципа (практикум)	1	Слово учителя. Сообщение учащихся. Занимательная практическая работа в группах. Дискуссия.	Диктант «веселые рифмы»	
4	Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы. Отступление от слогового принципа (практикум)	1	Слово учителя. Сообщение учащихся. Занимательная практическая работа в группах. Дискуссия.	Диктант «веселые рифмы»	
5	Освоение заимствованных слов русской языковой системой (защита реферата).	1	Защита реферата	Написание рецензии на реферат	
6	Освоение заимствованных слов русской языковой системой (защита реферата).	1	Защита рефератов	Написание рецензии на реферат	
7	«Большой вопрос русского письма». Употребление буквы ё (лекция)	1	Лекция учителя. Создание и защита проекта.	Написание статьи в защиту буквы ё в Школьный Свод трудных орфограмм	
8	«Большой вопрос русского письма». Употребление буквы ё (лекция)	1	Лекция учителя. Создание и защита проекта	Написание статьи в защиту буквы ё в Школьный Свод трудных орфограмм	

9	Трудные случаи орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум)	1	Лекция учителя. Создание и защита проекта	Составление таблиц: 1) Буквы <i>е</i> и <i>э</i> в иноязычных словах 2) Гласные <i>ю, я, о, и</i> после <i>ц</i> . Тест	
10	Трудные случаи орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум)	1	Лекция учителя. Создание и защита проекта	Составление таблиц: 3) Буквы <i>е</i> и <i>э</i> в иноязычных словах 4) Гласные <i>ю, я, о, и</i> после <i>ц</i> . Тест	
11	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (семинар)	1	Частично-поисковая работа. Сообщение учащихся. практическая работа.	Статья в ШС на тему «Написание букв <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова различных частей речи»	
12	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (семинар)	1	Частично-поисковая работа. Сообщение учащихся. практическая работа.	Статья в ШС на тему «Написание букв <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова различных частей речи»	
13	Употребление букв <i>е(ё)</i> и <i>о</i> после шипящих для обозначения ударного [о] (практикум)	1	Слово учителя. Реализация д/з. Работа в группах с поэтическими текстами А. Пушкина	Выборочно распределительный, проверочный диктанты. Тест	
14	Употребление букв <i>е(ё)</i> и <i>о</i> после	1	Слово учителя. Реализация д/з.	Выборочно распределитель	

	шипящих для обозначения ударного [о] (практикум)		Работа в группах с поэтическими текстами А. Пушкина	ный, проверочный диктанты. Тест	
15	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> (практический семинар)	1	Слово учителя. Сообщение учащихся с записью основных положений	Составление таблиц: <i>Н</i> и <i>nn</i> в отглагольных прилагательных. Правописание <i>е</i> <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.	
16	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> (практический семинар)	1	Слово учителя. Сообщение учащихся с записью основных положений	Мини-диктанты: распределительный, зрительный, выборочный	
17	Употребление и правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (практический семинар)	1	Лекция с записью основных положений, комментированием предложений. Реализация индивидуального д/з.	Составление таблицы «различие <i>не</i> и <i>ни</i> ».	
18	Употребление и правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (практический семинар)	1	Наблюдения над поэтическими текстами. Практическая работа	Корректировка основных положений лекции	
19	Употребление и правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (практикум)	1	Работа в больших и малых группах. Практическая работа.	Самостоятельная работа	
20	Употребление и правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (практикум)	1	Работа в больших и малых группах. Практическая работа	Самостоятельная работа	
21	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением	1	Слово учителя. Сообщения учащихся. Практическая работа с текстами В.П. Астафьева	Тест	

	прописных и строчных букв (практикум)				
22	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв (практикум)	1	Слово учителя. Сообщения учащихся. Практическая работа с текстами В.П. Астафьева	Практическая работа	
23	Употребление прописных и строчных букв (контрольная работа)	1	Диктант + взаимопроверка с подробным анализом ошибок, допущенных учащимися	Диктант для всей группы + выполнение заданий по вариантам	
24	Употребление прописных и строчных букв (контрольная работа)	1	Диктант + взаимопроверка с подробным анализом ошибок, допущенных учащимися	Диктант для всей группы + выполнение заданий по вариантам	
25	Разграничение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i> (практические семинары)	1	Лекция учителя с записью основных положений. Реализация индивидуальных и групповых д/з.	Самостоятельное наблюдение	
26	Разграничение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i> (практические семинары)	1	Дискуссия. Практическая работа в больших группах	Выполнение алгоритмического контрольного задания	
27	Слитное и раздельное правописание <i>не</i> с формами на <i>-мый</i> (практический семинар)	1	Выступления учащихся с сообщениями по теме.	Самостоятельное наблюдение	

28	Слитное и раздельное правописание не с формами на –мый (практический семинар)	1	Практическая работа на закрепление знаний по теме	Написание статьи в Школьный свод трудных орфограмм на тему «Правописан ие не с отглагольным и прилагательн ыми на – мый»	
29	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных (практикум)	1	Слово учителя Практическая работа Реализация индивидуального д/з	Самостоятельно е наблюдение с выводами	
30	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных (практикум)	1	Слово учителя Практическая работа Реализация индивидуального д/з	Алгоритмическ ое контрольное задание.	
31	Трудные вопросы орфографии (презентация Школьного Свода трудных орфограмм)	1	Выступления учащихся.	Конкурсное написание статьи-памятки в Школьный Свод трудовых орфограмм	
32	Трудные вопросы орфографии (презентация Школьного Свода трудных орфограмм)	1	Выступления учащихся.	Конкурсное написание статьи-памятки в Школьный Свод трудовых орфограмм	
33	Резервные занятия	1			

34	Резервные занятия	1			
----	-------------------	---	--	--	--

Учебные пособия для обучающихся:

Цыбулько И.П., Львова С.И., Коханова В.А. ЕГЭ 2020. Русский язык. Эффективная подготовка. — М., 2020.

Пособия для учителя:

Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2019.

Раэумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2017.

https://resh.edu.ru

https://uchi.ru

https://www.yaklass.ru

https://education.yandex.ru

https://interneturok.ru
