


СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08 .2019 № 1
Председатель педсовета
 В.Н.Брюховецкая

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 3 .08 .2019 № 64-д
Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
В.Н.Брюховецкая



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 338
Невского района Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
11 класс
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы
учитель русского языка и литературы
Беляева Светлана Владимировна.

2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституции РФ, ст. 43;
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказа № 1089 от 5 марта 2004 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в соответствии с изменениями);
- ✓ Приказа от 9 марта 2004 г. N 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- ✓ Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-11 классов;
- ✓ Учебника «Русский язык и литература углубленный уровень 10-11 классы» (В.В. Бабайцева) – М. ДРОФА, 2017 соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ✓ Учебного плана ГБОУ школы №338 Невского района Санкт-Петербурга

На изучение курса русского языка в 11 классе отводится 102 часа /3 часа в неделю/

Пояснительная записка

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие

развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *языковых процессов* открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Федерального государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения используется учебник «Русский язык и литература. Углубленный уровень. 10-11 классы» (В.В. Бабайцева) – М. ДРОФА, 2017

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

В 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания частей А,В,С ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Характеристика классного коллектива.

На начало учебного года в классе 29 учащихся. Из них 15 девочек, 14 мальчиков.

Распределение обучающихся по группам здоровья:

I группа здоровья – 9 чел.

II группа здоровья – 16 чел.

III группа здоровья – 4 чел.

IV группа здоровья – 0 чел.

По итогам прошлого учебного года качество знаний в классе 18,75 %.
Отличники: Григошина Анна, Окончили год на «4» и «5» 5 учащихся (Коробейникова Елизавета, Ахмедов Джавид, Чистяков Сергей, Романова Мария, Иманова Шукуфа).

Познавательная активность класса средняя. Класс на уроках дисциплинирован . В классе испытывают сложности в обучении (Пронина П. – русский язык, Воробьев Максим – алгебра, геометрия, русский язык, физика, Степин Андрей – литература, алгебра, геометрия, обществознание, Кузьмин Максим – алгебра, геометрия, русский язык, физика.). Для включения этих детей в учебную деятельность на уроке будут использованы традиционные и нетрадиционные формы деятельности: индивидуальные задания, работа в паре, в группах..

Основное содержание тем учебного курса.

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.

Синтаксис и пунктуация

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания' при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили.

Классификация функциональных стилей.

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Учебно-тематический план.

| № | Тема | Колич. часов | В том числе: | |
|---|--|--------------|---------------------|--------------------|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 16 | 2 | 1 |
| 2 | Основные принципы русской пунктуации | 61 | 10 | 4 |
| 3 | Культура речи. Язык и речь | 10 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|-------------------|------------------|-----------------|
| 4 | Стилистика. Функциональные стили речи. | 15 | 2 | 1 |
| 5 | <i>Итого:</i> | <i>102</i> | <i>16</i> | <i>7</i> |

Календарно – тематическое планирование уроков.

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Тип урока | Виды деятельности учащихся | Формы контроля |
|-------|--|---------------|---------------|-------------------------------|--|----------------|
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. | | | Повторительно-обобщающий урок | Уметь написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | ФО |
| 2 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Язык и речь. Взаимосвязь языка и культуры. | | | Повторительно-обобщающий урок | Вопросы для повторения, словарный диктант | ФО, СР |
| 3 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Алфавит. Классификация звуков русского языка. | | | Повторительно-обобщающий урок | Вопросы для повторения, тест | ФО, СР |
| 4 | Контрольный диктант. | | | Повторительно-обобщающий урок | Диктант. | Д |
| 5 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | | | Повторительно-обобщающий урок | Вопросы для повторения, тест | ФО, СР |
| 6 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | | | Повторительно-обобщающий урок | Составление таблицы, словарный диктант | ФО, СР |
| 7 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | | | Повторительно-обобщающий урок | объяснительный диктант | ФО, СР |
| 8 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | | | Повторительно-обобщающий урок | тест | ФО, СР |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии | | | Повторительно-обобщающий урок | Вопросы для повторения | ФО, СР |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии | | | Повторительно-обобщающий урок | Вопросы для повторения | ФО, СР |
| 1 | Урок развития речи | | | Урок развития | Умение работать с текстом | СР |

4. Требования к уровню подготовки обучающихся,

5. осваивающих программу учебного предмета.

6.

7. **Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому (родному) языку являются:

8. 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

9. 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

10. 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

11. 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;

12. 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

13. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому (родному) языку являются:

14. 1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

15. • умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

16. • способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

17. • адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

18. *говорение и письмо*:

19. • умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

20. • умение свертывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т. д.);

21. • владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

22. • умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

23. 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

24. **Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому (родному) языку являются:

25. 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

26. 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

27. 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

28. 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

29. 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

30. 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

31. 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

32.

33. Оценка устных ответов учащихся.

34. **Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

35. **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

36. **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

37. **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

38. **Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

39.

40. Оценка диктантов.

41.

42. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

43. **Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

44. **Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

45. **Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

46. **Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

47. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

48.

49. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

50. **Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

51. **Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

52. **Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

53. **Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

54.

55.

Оценка сочинений и изложений.

56.

| 57. о ценка | 58. Содержание и речь | 59. Грамотность |
|----------------|---|--|
| 60. « 5» | 61. Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | 62. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| 63. « 4» | 64. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | 65. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. 66. |
| 67. « 3» | 68. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | 69. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| 70. « 2» | 71. Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | 72. Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| 73. « 1» | 74. В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | 75. Имеется более 7 орфографических, 7 |

| | | |
|--|--|--|
| | | пунктуационных, и 7 грамматических ошибок. |
|--|--|--|

76.

77.

78. **Учебно-методическое обеспечение**

79. Литература для учащихся

80. 1. Грекова В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
81. 2. Дейкина А.Д. Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.
82. 3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
83. 4. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык, Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
84. 5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат – Школа, 2015.
85. 6. Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель, 2017.
86. 7. Бисеров А. Ю. Соколова Н.В. ЕГЭ-2010. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2009.
87. 8. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
88. 9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Речь: 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009.
89. 10. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык ЕГЭ – 2018. Тематический тренинг: Ростов-на-Дону: Издат. «Легион», 2017

90. Литература для учителя

91. 1. Грекова В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
92. 2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.
93. 3. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста: 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2003
94. 4. Нарушевич А.Г. ЕГЭ и ОГЭ. Русский язык. Средства выразительности: Ростов-на-Дону: Издат. «Легион», 2017
- 95.
- 96.
- 97.