

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 338
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №338 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №338
Невского района Санкт-Петербурга
В.Н. Брюховецкая
Приказ № 74-д от 30.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Лаврентьев Валерий Александрович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности. Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность

Данная образовательная программа разработана с учетом выполнения задач поставленных Правительством РФ, прописанных в распоряжении Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р: «...реализация дополнительных общеобразовательных программ должна строиться на ... соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей и ... ориентации на мета предметные и личностные результаты образования».

На встрече в Минобрнауки России Министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой с президентом Международной Шахматной Федерации (ФИДЕ) К.Н. Илюмжиновым, в июле 2017 года, главной темой обсуждения стало изучение шахмат в российских школах.

О.Ю. Васильева сообщила о том, что изучение шахмат в школе должно стать обязательным – в рамках внеурочной деятельности, на факультативах - с необходимой методической поддержкой для педагогов. О.Ю. Васильева заявила, что «шахматы должны быть в каждой школе уже с 1-го класса. Это доступно, не требует больших затрат и дает основу для интеллектуального развития ребенка. Родители эту идею поддерживают. Там, где дети играют в шахматы, абсолютно другие результаты обучения».

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-р

Уставом Учреждения и порядком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа модифицирована на основе типовой программы «Программа подготовки юных шахматистов III-IV разрядов», под редакцией Голенищева В.Е. Программа составлена с учетом современных тенденций дополнительного образования детей различных возрастных групп. В программу включены игровые и соревновательные моменты, которые способствуют многостороннему развитию личности ребенка.

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы: 2 года. Курс составляет 288 часов.

1й год 144 часа;

2й год 144 часа;

Цель программы

Развивать логическое мышление и интеллектуальные и творческие способности обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

обучающие:

- ✓ Дать детям теоретические знания по шахматной игре.
- ✓ Ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- ✓ Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- ✓ Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

развивающие:

- ✓ Развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение,

- ✓ Сформировать умение производить логические операции;
- ✓ Развить усидчивость во время игры;
- ✓ Развить интеллектуальные способности;
- ✓ Развить творческое мышление.

воспитывающие:

- ✓ Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
- ✓ Воспитать уважение к окружающим;
- ✓ Формировать коммуникативные навыки;
- ✓ Воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- ✓ Воспитать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН.

В объединение принимаются дети, начиная с младшего школьного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний. Для приема в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. Желательно, чтобы дети имели интерес к логическим задачам, имели задатки креативного мышления.

В группы второго года обучения возможен приём по результатам собеседования.

Первый год обучения - группа в количестве 15 человек.

Второй год обучения - группа в количестве 12 человек.

Набор детей на 1 год обучения проводится в августе по заявлению родителей. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября, групп 2 года обучения проводится в конце мая и в конце августа.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

на 1 группу (15 человек)

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- комплекты шахмат (10 штук);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий: (2018-2019 уч.год)

1 год обучения, 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу;

2 год обучения, 72 часов, 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз 2 часа.

Режим занятий: (2019-2021 уч.год)

1 год обучения, 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения, 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Содержание образовательного процесса при освоении материала программы направлено на развитие логического и креативного мышления, для предотвращения у детей трудностей при решении задач математической и прикладной направленности.

Используется системный подход применения и определения всего педагогического процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий.

Уже на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На этом уровне дети получают общие знания по изучаемым темам (беседа, тестирование, решение задач, просмотр партий, игровая практика). Осваиваются различные теоретические позиции и шахматные приемы. Именно здесь закладываются основы дальнейшего развития личности спортсмена, подготовка к занятиям на следующем уровне.

Дети распределяются по подгруппам в зависимости от уровня подготовки, возраста, физических данных спортсмена. Это также зависит от времени участия в различных городских и районных соревнованиях. Особое внимание оказывается детям, участвующим в различных соревнованиях за команду. Занятия с детьми в это время – сложный психологический процесс, где к каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, чтобы снять возможный стресс и в оптимальной форме подвести юного спортсмена к соревнованиям. Необходимо научить ребенка самостоятельно принимать решения в трудной турнирной обстановке.

Менее подготовленным детям, не участвующим в данных соревнованиях в это время предлагаются зачетные и проверочные задания, партии, конкурсы решения задач, индивидуальная работа. Юному спортсмену необходимо время для адаптации. Он должен выстроить новые отношения в группе, где он не только лидер, но и член большого коллектива, команды. Необходимо воспитать у него чувство «локтя», патриотизм, желание поддержать партнера, научиться помогать младшим.

Для создания комфортной обстановки педагог с 1-го занятия вовлекает детей в творческий соревновательный (познавательный) процесс, (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам, наставничество над младшими). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам. Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, викторины, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся, предлагаются темы для самостоятельного изучения, например «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля»; занимательные рассказы из истории шахмат и стихи о шахматных фигурах, тесты для проверки полученных знаний.

В зависимости от индивидуальных особенностей учебных групп педагог имеет право по своему усмотрению изменять порядок следования различных тем внутри учебного плана, не меняя при этом расстановку содержания внутри одной темы.

Теоретический материал располагается в соответствии с известными педагогическими требованиями: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины для излагаемого материала служит практика и в шахматах. В этой борьбе складывается облик шахматиста. Отсюда и воспитательная цель - научить ребят логически мыслить, воспитание выдержки, бойцовых волевых качеств, укрепление нервной системы. Шахматы должны войти в жизнь детей как один из элементов умственной культуры.

Применяемые в рамках данной программы формы занятий теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Практическая игра.
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ✓ Участие в турнирах и соревнованиях.
- ✓ Основой организации работы с детьми в данной программе является система.

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся:

- ✓ Научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее.
- ✓ Смогут понимать когда, где и как оказать помощь, осознают необходимость коллективной поддержки.
- ✓ Разовьют креативность, наблюдательность, память.
- ✓ Научатся выполнять поставленные задачи.
- ✓ Приобретут навык самоорганизации.
- ✓ Научатся с уважением относиться к окружающим.

Метапредметные

- ✓ Обучающиеся разовьют универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения, умения производить логические операции);
- ✓ Разовьют и повысят спортивную работоспособность;
- ✓ Разовьют память, логическое мышление и способности к концентрации внимания, а также интеллектуальные способности;
- ✓ Разовьют творческое, креативное мышление;
- ✓ У обучающихся выработается усидчивость и внимательность во время игры;

Предметные:

- ✓ Обучающиеся получают теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- ✓ Научатся следить за развитием событий на шахматной доске.
- ✓ Научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- ✓ Научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды.
- ✓ Научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при разборе партии.
- ✓ Выработают собственный дебютный репертуар.

2018-2019

Учебный план 1 года обучения

№	Темы раздела	Количество часов			Формы/способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	Фронтальный / Беседа-игра
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	5	7	12	Фронтальный / Беседа-игра
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4	6	10	Индивидуальный/ Дидактическая игра
4	Элементарная тактика	5	6	11	Групповой/ Соревнование-игра
5	Эндшпиль. Начальные сведения.	5	7	12	Групповой/ Соревнование-игра
6	Три правила дебюта. Открытые дебюты.	3	4	7	Индивидуальный/ Дидактическая игра
7	Решение простых шахматных задач и элементарных этюдов.	-	5	5	Индивидуальный/ Дидактическая игра
8	Сеанс одновременной игры	-	5	5	Индивидуальный/ Наблюдение
10	Психологическая тактика подготовка к турнирам,	2	-	2	Групповой/ Соревнование -игра

	соревнованиям.				
11	Соревнование (турнир)	-	4	4	Групповой/ Соревнование -игра
12	Итоговое занятие.	1	1	2	Фронтальный / Беседа-игра
Всего:		26	46	72	
Итого		72 часа			

2019-2020
Учебный план 1 года обучения

№	Темы раздела	Количество часов			Формы/способы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	2	4	Фронтальный / Беседа-игра
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	12	12	24	Фронтальный / Беседа-игра
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	8	12	20	Индивидуальный/ Дидактическая игра
4	Элементарная тактика	11	11	22	Групповой/ Соревнование-игра
5	Эндшпиль. Начальные сведения.	10	14	24	Групповой/ Соревнование-игра
6	Три правила дебюта. Открытые дебюты.	6	8	14	Индивидуальный/ Дидактическая игра
7	Решение простых шахматных задач и элементарных этюдов.	-	10	10	Индивидуальный/ Дидактическая игра
8	Сеанс одновременной игры	-	10	10	Индивидуальный/ Наблюдение
10	Психологическая тактика подготовка к турнирам, соревнованиям.	4	-	4	Групповой/ Соревнование -игра
11	Соревнование (турнир)	-	8	8	Групповой/ Соревнование -игра
12	Итоговое занятие.	2	2	4	Фронтальный / Беседа-игра
Всего:		55	89	144	
Итого		144 часа			

Учебный план 2 года обучения

№	Темы разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	6	-	6	Фронтальная
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	8	14	Комплексная

3	Шахматная литература	8	4	12	Фронтальная
4	Тактика игры	4	12	16	комплексная
5	Стратегия игры	2	2	4	комплексная
6	Эндшпиль	6	8	14	комплексная
7	Полуоткрытые дебюты.	6	14	20	комплексная
8	Шахматные компьютеры	4	12	16	индивидуальная
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	24	24	комплексная
10	Сеансы одновременной игры	-	8	8	индивидуальная
12	Соревнования (турниры)	-	8	8	индивидуальные
13	Итоговое занятие. Обзор выполнения поставленных задач		4	44	фронтальная
Всего:		40	104	144	
Итого:		144 часа			

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 7-11 лет, в группе 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора, по заявлению родителей. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (2 раза в неделю по 2 часа). За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа (144 часа)

Рекомендуемая модель занятий.

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*
2. *Разминка (3-5 минут)*
3. *Объяснение нового материала (10 -15 минут)*
4. *Веселая переменка (3-5 минут)*
4. *Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
5. *Игра в шахматы (15-20 минут)*

Предлагаются игра в шахматы базового уровня с решением простых задач по логике и пониманию игры.

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 8-11 лет, в группе 12 человек. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 2 часа (2 раза в неделю по 2 часа). За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа (144 часа).

Рекомендуемая модель занятий:

1. *«Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
2. *Разминка (3-5 минут)*
3. *Объяснение нового материала (10 -15 минут)*
4. *Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
5. *Веселая переменка (2-3 минуты)*
6. *Игра в шахматы (15-20 минут)*

Предлагаются игры в шахматы среднего уровня с игрой более сложного уровня и использованием комбинаций среднего уровня сложности.

Задачи программы 1 года обучения

обучающие:

- ✓ Дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре.
- ✓ Ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- ✓ Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.

- ✓ Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

развивающие:

- ✓ Развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение,
- ✓ Сформировать умение производить логические операции;
- ✓ Развить усидчивость во время игры;
- ✓ Развить интеллектуальные способности;
- ✓ Развить творческое мышление.

воспитывающие:

- ✓ Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
- ✓ Воспитать уважение к окружающим;
- ✓ Формировать коммуникативные навыки;
- ✓ Воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- ✓ Воспитать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Задачи программы 2 года обучения

обучающие:

- ✓ Дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре продвинутого уровня.
- ✓ Ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- ✓ Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске особо внимательно.
- ✓ Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

развивающие:

- ✓ Развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение,
- ✓ Сформировать умение производить логические операции;
- ✓ Развить усидчивость во время игры;
- ✓ Развить интеллектуальные способности;
- ✓ Развить творческое мышление.

воспитывающие:

- ✓ Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
- ✓ Воспитать уважение к окружающим;
- ✓ Формировать коммуникативные навыки;
- ✓ Воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- ✓ Воспитать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание программы 1-й год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения и охраны труда при работе в кабинете. Обзор курса.

Тема 2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Теория: Объяснение обучающимся как ходят фигуры. Привитие обучающимся спортивного духа. Общие правила игры.

Практика: Знакомство с шахматной доской. Расстановка фигур.

Тема 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Теория: Объяснения обучающимся, что такое шах и мат. Показ обучающимся простых матовых комбинаций.

Практика: Ставить детский мат. Ставить линейный мат.

Тема 4. Тактика игры

Теория: Рассказ обучающимся о возможных тактиках игры.

Практика: Реализация на шахматной доске атакующей и защитной тактик.

Тема 5. Эндшпиль. Начальные сведения.

Теория: Объяснение понятия Эндшпиль. Демонстрация эффективных эндшпилей игры.

Практика: Реализация эндшпилей на шахматной доске.

Тема 6. Три правила дебюта. Открытые дебюты.

Теория: Объяснение основных трех правил дебюта. Демонстрация открытых дебютов.

Практика: Реализация открытых дебютов на шахматной доске.

Тема 7. Решение простых шахматных задач и элементарных этюдов.

Теория: Демонстрация шахматных задач и показ решений к ним. Объяснение элементарных этюдов.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 8. Сеанс одновременной игры

Теория: Объяснение ведения и правил ведения совместной игры.

Практика: Ведение сеансов одновременной игры.

Тема 9. Психологическая тактика подготовка к турнирам, соревнованиям.

Теория: Объяснение психологической тактики. Подготовка к конкретным соревнованиям (объяснение правил и формы проведения).

Практика: Работа с деталями и слабыми сторонами детей при игре в шахматы.

Тема 10. Соревнование (турнир)

Теория: Настрой обучающихся.

Практика: Участие в турнире. Игра в шахматы.

Тема 11. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов. Заключительная игра в шахматы.

Содержание программы 2-й год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения и охраны труда при работе в кабинете. Обзор курса.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука, искусство

Теория: Рассказ обучающимся о роли шахмат в спорте, науке и искусстве.

Практика: Создание обучающимися проекта о роле шахмат в спорте, науке или искусстве.

Тема 3. Шахматная литература

Теория: Рассказ обучающимся о шахматной литературе, ее видах и пользе.

Практика: Чтение шахматной литературы совместно с обучающимися.

Тема 4. Тактика игры.

Теория: Объяснение обучающимся важности тактики игры. Рассказ о возможных тактиках игры.

Практика: Реализация на шахматной доске тактического рисунка.

Тема 5. Стратегия игры

Теория: Шахматы как стратегическая игра.

Практика: Реализация собственной стратегии на шахматной доске.

Тема 6. Эндшпиль

Теория: Рассказ обучающимся вариантов эндшпилей игры.

Практика: Реализация эндшпилей на шахматной доске.

Тема 7. Полуоткрытые дебюты

Теория: Демонстрация Полуоткрытых дебютов.

Практика: Реализация Полуоткрытых дебютов на шахматной доске.

Тема 8. Шахматные компьютеры

Теория: Рассказ и демонстрация обучающимся шахматных компьютеров.

Практика: Знакомство обучающихся с шахматными компьютерами.

Тема 9. Конкурсы по решению задач и этюдов

Практика: Проведение конкурсов по решению задач и этюдов. Выявление победителей.

Тема 10. Сеанс одновременной игры

Теория: Объяснение ведения и правил ведения совместной игры.

Практика: Ведение сеансов одновременной игры.

Тема 11. Психологическая тактика подготовка к турнирам, соревнованиям.

Теория: Объяснение психологической тактики. Подготовка к конкретным соревнованиям (объяснение правил и формы проведения).

Практика: Работа с деталями и слабыми сторонами обучающихся при игре в шахматы.

Тема 12. Соревнование (турнир)

Теория: Настрой обучающихся

Практика: Участие в турнире. Игра в шахматы.

Тема 13. Заключительное занятие

Практика: Подведение итогов. Заключительная игра в шахматы.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	фронтальный, опрос-игра	сентябрь
Периодический	фронтальный, индивидуальный, групповой	по ходу обучения; декабрь

<p>Итоговый контроль:</p> <p>1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года;</p> <p>2) Подведение итогов освоения программы – по окончании периода освоения программы.</p>	<p>индивидуальный, шахматный турнир</p>	<p>апрель-май</p>
--	---	-------------------

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения

1. Наблюдение.
2. Опрос.
3. Игровое соревнование.
4. Конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.
5. Решение сложных задач.
6. Тесты на разряд.
7. Российский рейтинг. (На сайте www.ratings.ruchess.ru)

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.*

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и городских шахматных первенствах различного уровня, общероссийских и международных соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **вводный** (опрос)
- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие.
- **итоговый**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования по договоренности тренерам ДЮСШ.

Формы подведения итогов: интеллектуальные игры «Кто хочет стать миллионером». Участие обучающихся в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Формы предъявления результатов обучения

1. Отчетная документация в электронном виде.
2. Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня (уровень учреждения, района, города) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
3. Персональная страница ребенка на сайте ratings.ruchess.ru. Его рейтинг.

Система контроля результативности обучения

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля» Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности» Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«В бой идут одни только пешки» Практическая игра пешками.

«Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха» Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка» Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода» Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога обучающийся отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Список литературы

Для педагога:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей)/ И.Сухин .- М.: ПОМАТУР, 2000.-89с..
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества/ Б.И.Туров.- Ростов-на-Дону.: Феникс. 2000.-276с.
3. Костров В. Шахматы/ В. Костров, Д.Давлетов.- СПб.: 2001.-67с.
4. Костров В. «Шахматный решебник - книги С,D,E», СПб, 2005
5. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
6. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
7. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство - [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
8. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
9. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005.
10. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
11. Костров В., Рожков П. «Решебник шахмат. Книги А,В и С, Е»- СПб, ЛИТЕРА, 2006
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс,2004.

Для детей и родителей:

1. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих - Москва: 2006
2. Конотоп, Конотоп, задачи для 1 разряда.
3. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007.
4. Сухин И. Г «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
5. Хенкин В. Шахматы для начинающих/ В.Хенкин.- М.: Астрель.- 2002.- 295с.

Интернет-источники:

- <http://chess555.narod.ru>
- <http://www.maaam.ru>
- <http://knu.znate.ru>
- <http://www.zavuch.info>
- <http://tmndetsady.ru>
- <http://e3e5.com>
- [дюкспб.пф.](http://дюкспб.пф)
- chess-rezult.com
- ratings.ruchess.ru

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2018/2019 учебный год

педагог

дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей « Шахматы »

_____ год обучения, группа № _____

		РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе												РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы									
№	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка		итоги, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимся	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
Итого																							

Карта самооценки учащихся творческого объединения

« Шахматы »

2018-2019 учебный год

Ф.И.О. педагога _____

_____ год обучения № _____ группа

Программа Темы	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немного	Уверенно	Самостоятельно	С подсказкой педагога	С помощью педагога
Вводное занятие.						
Итоговое занятие						