



Директор ГБОУ школы № 338  
Невского района Санкт-Петербурга  
В.Н. Брюховецкая

УТВЕРЖДЕНО  
решением общего собрания работников  
ГБОУ школы № 338  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 03.04.2020 № 6

**Отчет о самообследовании**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 338**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
**за 2019 год**

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса	4
1.1 Формы получения образования и формы обучения	4
1.2 Динамика контингента обучающихся	5
1.3 Динамика количества обучающихся на одного педагога	5
1.4 Специфика и формы реализации образовательных программ	5
1.5 Технологии, используемые при реализации образовательной программы	6
1.6 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
1.7 Подготовка обучающихся к ГИА	7
1.8 Организация и проведение ГИА	8
1.9 Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	8
1.10 Формы индивидуальной работы с обучающимися	8
1.11 Дистанционные формы обучения в школе	9
1.12 Обучение детей, для которых русский язык не является родным	10
1.13 Система профориентационной работы и социальной адаптации	11
1.14 Результаты воспитательной работы. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	12
1.15 Функционирование и развитие системы дополнительного образования	16
1.16 Дошкольное отделение в ОУ	20
1.17 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации	23
1. Оценка системы управления образовательной организацией	25
2.1 Структура управления образовательной организацией	26
2.2 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	27
2.3 Основные достижения образовательной организации	27
2.4 Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации	28
2.5 Использование ИКТ-технологий в управлении	31
2.6 Участие в инновационной деятельности	32
2.7 Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях	33
2.8 Социальная инфраструктура образовательной организации	34
2.9 Оценка деятельности школы участниками образовательного процесса	35
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36
3.1 Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности	36
3.2 Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	38
3.3 Качество подготовки обучающихся по уровням образования	38
3.4 Результаты всероссийских проверочных работ	42
3.5 Результаты региональных диагностических работ	42
3.6 Национальные исследования качества образования	43
3.7 Результаты внешних экспертиз	43
3.8 Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях	44
3.9 Востребованность выпускников	44

3.	Оценка кадрового обеспечения	45
4.1	Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами	45
4.2	Уровень образования и квалификации педагогических кадров	45
4.3	Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	46
4.4	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	47
4.5	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях	47
4.6	Профессиональная поддержка педагогов	48
4.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
5.1	УМК и его соответствие требованиям законодательства	48
5.2	Рабочие программы по учебным предметам	49
5.3	Библиотечный фонд образовательной организации	49
5.4	Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам	49
5.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	50
6.1	Обеспеченность помещениями различного назначения	50
6.2	Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	50
6.3	Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами	50
6.4	Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок в расчете на один учебный кабинет	51
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
7.1	Основные цели и задачи ВСОКО	51
7.2	Организационной структуре ВСОКО	51
7.3	Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО	52
7.4	степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	53
7.5	Выводы о состоянии качества образования и направления его совершенствования	53
	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	54
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации	55
	Приложение 2. Показатели деятельности организации дополнительного образования	57
	Приложение 3. Циклограмма подготовки к ГИА	61
	Приложение 4. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях	70

## ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на

обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей, склонностей. Главной целью работы образовательной организации является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Ежегодно школой проводится самообследование. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Представленный аналитический отчет – это оценка деятельности школы за 2018 год.

***Основание для составления отчета по самообследованию:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 95, 95.1, 95.2)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

***Основные источники информации для аналитического отчета:***

- Формы государственной статистической отчетности по образованию;
- Данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- Данные мониторингов качества различного уровня;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;
- Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ***1.1 Формы получения образования и формы обучения***

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок действия государственной аккредитации до 01 февраля 2025 года.

Форма обучения – очная.

В 2019 году образовательное учреждение также работало по индивидуальным образовательным программам с обучающимися, нуждающимися в обучении на дому по медицинским показателям. В 2018-2019 учебном году это был ученик 7 класса. В 2019-2020 учебном году он продолжает обучение на дому в 8 классе. С ноября 2019 года по февраль 2020 года на дому также обучался ученик 5 класса.

### ***1.2 Динамика контингента обучающихся***

На конец 2019 года в ГБОУ школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга обучается 639 учащихся.

В 2019 году окончили 11 класс - 32 выпускника, 9 класс - 30 выпускников.

01.09.2019 в 1 класс зачислено 94 ребенка, принято в 10 класс 31 обучающихся. Контингент школы на 01.09.2019 составил – 640 ученик и 95 воспитанников дошкольного отделения.

Наполняемость школы более 100%. В школе 22 классов. Среднее количество учеников в классе 29,1 учеников.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019	наполняемость класса на 01.09.2019
начальное образование	266	239	234	248	274	30,4
общее образование	229	244	241	275	307	27,9
среднее образование	49	41	56	64	58	29,0
<b>Итого</b>	<b>544</b>	<b>524</b>	<b>531</b>	<b>587</b>	<b>639</b>	<b>29.35</b>

Расчетная мощность школы – 500 ученик. Последние четыре года школы переполнена. С 2015 года наметилась тенденция преодоления перекоса контингента обучающихся в сторону начальной школы, выравнивание контингента уровней общего и среднего образования. Незначительное снижение контингента в 2016-2017 годах – следствие оттока обучающихся в связи с открытием по соседству новой школы № 690. Но по мере заселения жилого комплекса Ласточкино гнездо контингент школы неуклонно растет.

### 1.3 Динамика количества обучающихся на одного педагога

уровень образования	на 01.09.2015	на 01.09.2016	на 01.09.2017	на 01.09.2018	на 01.09.2019
количество обучающихся	544	524	531	587	639
количество педагогов/учителей	51/28	50/27	50/27	54/25	52/29
количество обучающихся на одного педагога/Учителя	10,7/19,4	10,5/19,4	10,6/19,7	10,9/23,48	12,3/22,0

Число учеников на одного учителя превышает показатель 15, так как в школе:

- есть вакансии (2019 году – учителя биологии, информатики и учитель начальных классов);
- в связи с вакансиями учительскую нагрузку ведут руководители и другие педагогические работники: директор школы, заместители директора, заведующий, социальный педагог и т.д.

### 1.4 Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная программа школы № 338 ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности,

поведении и отношениях петербургские традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты <http://school338.ru/?page=education> .

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Форма реализации образовательных программ – школа реализует программы самостоятельно. Для этого у образовательного учреждения достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения. Но Санкт-Петербург – город, обладающий особым духовным климатом, носитель уникальной нравственной и духовной культуры. Школа, используя преимущество своего географического положения, активно задействует в образовательном процессе, в том числе и дополнительном, историческое наследие и культурные ресурсы города

В 2018-2019 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования (НОО ФГОС).
- Образовательная программа основного общего образования (ООО ФГОС) (5-8 классы, с 01.09.2019 - 5-9 классы).
- Образовательная программа основного общего образования (ООО ФКГОС) (9 классы).
- Образовательная программа среднего общего образования (СОО ФКГОС).

С 1 сентября 2019 года в школе № 338 Федеральные государственные стандарты реализуются с 1 по 9 класс.

В 2019 году 2 ученика, нуждающихся по медицинским показателям в обучении на дому, обучались по индивидуальным образовательным программам.

### ***1.5 Технологии, используемых при реализации образовательных программ***

В механизм реализации образовательной программы школы №338 заложено использования инновационных педагогических технологий организации взаимодействия в образовательном процессе. Рабочие программы за предыдущий 2018-2019 учебный год выполнены полностью.

К началу 2019-2020 учебного года подготовлены рабочие программы по всем предметам учебного плана. Программы рассмотрены на педагогическом совете школы и утверждены в надлежащем порядке. С перечнем и самими рабочими программами можно ознакомиться на сайте школы на странице <http://school338.ru/?page=prg-prd> .

Анализ разработанных программ, показывает, что учителя в образовательной практике используют следующие педагогические технологии

**1-4 класс:** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, групповые технологии

**5-6 класс:** Проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии

**7-9 класс:** Кейс – технология, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии

**10-11 класс:** технология развития критического мышления, модульная технология, технология мастерских, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система), **технология проблемного обучения.**

**Схематично спектр применяемых учителями педагогических технологий можно изобразить так:**

1-4 класс	5-6 класс	7-9 класс	10-11 класс
здоровьесберегающие технологии			
групповые технологии			
традиционные технологии (классно-урочная система)			
проектные технологии			
игровые технологии			
		технология развивающего обучения	
		кейс-технологии	
		технология мастерских	
		модульная технология	
		технология проблемного обучения	
		технология развития критического мышления	

### **1.6 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в школе № 338 осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. С Положением можно ознакомиться на официальной сайте образовательной организации [http://school338.ru/docs/norm/current/attestation\\_forms.pdf](http://school338.ru/docs/norm/current/attestation_forms.pdf).

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов ОУ. Текущий контроль обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Четвертные оценки в переводных классах выставляются в баллах обучающимся 2-9 классов. Полугодовые оценки выставляются в баллах обучающимся 10-11 классов.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения
- сочинение;
- проверка техники чтения (1-4 классы);
- защита реферата (исследовательской работы)
- зачёт;
- защита проекта.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике стали такие формы работы как метапредметные диагностические работы.

### **1.7 Подготовка обучающихся к ГИА**

Освоение общеобразовательных программ на основном и среднем уровне образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме обязательных (ОГЭ) и единых (ЕГЭ) государственных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для выпускников 9 и 11 классов образовательного учреждения независимо от формы получения образования обучающимися.

Для подготовке к ГИА-2019 в школе разработана и реализуется циклограмма подготовки к ГИА-2020 (приложение 2), организованы дополнительные занятия по учебным предметам (платные и бесплатные). На элективных курсах учащиеся 11 классов углубляют и расширяют знания по интересующим их учебным предметам.

Третий год в школе ведется мониторинг готовности выпускников к ГИА, позволяющий отслеживать индивидуальную готовность каждого ученика к экзаменам, своевременно принимать меры по корректировке учебного процесса, выстраивать конструктивную работу с родителями.

На официальном сайте школы в сети Интернет <http://school338.ru> создана отдельная страница по вопросам подготовки к ГИА, которая содержит актуальную информацию для всех участников образовательных отношений, необходимую для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации [http://school338.ru/?page=otv\\_gia](http://school338.ru/?page=otv_gia).

### **1.8 Организация и проведение ГИА**

ГБОУ школа №338 является пунктом проведения ОГЭ. Аудиторный фонд составляет 17 аудиторий общей вместимостью 255 человек. В ППЭ размещена аудитория для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году на базе школы проведены ОГЭ по иностранным языкам (устная часть) - 106 участников (английский язык), по русскому языку - 240 участников, по математике - 213, по информатике – 191 участник.

В 2020 году планируется установка в пункте проведения экзамена установка видеонаблюдения.

### **1.9 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В школе занимаются 7 детей-инвалидов. Все они посещают учебные занятия и осваивают общеобразовательные программы в очной форме.

**Обучение** на дому проводят детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. При этой форме образования ребенку составляется индивидуальный план обучения, учителя посещают его на дому.

В 2019 году по индивидуальному плану на дому обучались четыре ученика: 5 и 8 классов. Учебный план этих учеников предусматривал все учебные предметы. Ученики успешно освоили программы и перешли в следующий класс.

### **1.10 Формы индивидуальной работы с обучающимися**

Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС служит для реализации индивидуальных потребностей ребенка и оптимального развития его личностных качеств.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

В 2019 году в школе были реализованы следующие модели индивидуальных маршрутов.

потребность	условие	обеспечение			результат
		нормативные	педагогические	аттестация	
обучение на дому	медицинские показания	Индивидуальный учебный план	Занятия с педагогами школы на дому у учащегося	по четвертям и в конце года	4 ученика, занимавшиеся на дому, ученика успешно прошли аттестацию и переведены в следующий класс
не освоение	перевод в	Положение о	Консультации	два раза:	8 учеников,



программы	следующий класс с академической задолженностью	промежуточной и итоговой аттестации Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся по учебным предметам	учителей-предметников согласно графику	после I и II четверти	имевших академическую задолженность, ликвидировали ее в установленные сроки. 1 ученик не справился и был переведен на повторное обучение
освобождение от занятий физкультуры	медицинская справка	Алгоритм работы с обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры по медицинским показаниям	Посещение занятий в группах ЛФК в поликлинике по месту жительства Учителя физкультуры - темы рефератов для 5-11 кл. и перечень творческих работ для 1-4 кл.	по четвертям и в конце года	12 учеников, освобожденных от занятий физкультурой по медицинским показаниям, аттестованы по предмету

### **1.11. Дистанционные формы обучения в школе**

Одной из форм организации учебного процесса в школе № 338 является дистанционное обучение. Задачи, которые решает школы с помощью дистанционных форм обучения:

- повышение доступности образовательных услуг для учащихся;
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения).

Дистанционные технологии обучения – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целевая аудитория дистанционного обучения:

- часто болеющие дети или отсутствующие в школе по уважительным причинам (карантин, санаторий и т.п.);
- дети, по медицинским показаниям находящиеся на домашнем обучении;
- дети, заинтересованные в углублении, расширении знаний по отдельным предметам;
- обучающиеся классов, в которых приостановлен очный образовательный процесс.

В ходе дистанционного учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

Основными формами дистанционного обучения в нашей школе являются:

- использование образовательных интернет-ресурсов (на официальном сайте школы приведен перечень рекомендуемых электронных ресурсов <http://school338.ru/?page=electro-resource>);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;

- WEB-консультации;
- общение с учителем через электронный портал Петербургское образование;
- создание и организация работы Google классов.

### **1.12 Обучение детей, для которых русский язык не является родным**

За последние 5 лет количество детей-мигрантов в школе сначала снижалось, но в 2019 году наметился определенный рост. В 2019 году в десятых и одиннадцатых классах таких обучающихся не было.



В 2019 году больше всего было детей из Азербайджана.

Иностранное гражданство обучающихся	Численность обучающихся			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого (чел.)
Азербайджан	5	4	0	9
Узбекистан	1	4	0	5
Таджикистан	4	2	0	6
Киргизия	1	2	0	3
Армения	0	1	0	1
	Итого: 11	Итого: 13	Итого: 0	Общий итог: 24

Обучающимся, для которых русский язык не является родным, рекомендовано посещение групп продленного дня, дополнительных занятий и кружков на бюджетной и платной основе. Цель: максимальное погружение ребенка в языковую среду. В 2018-2019 учебном году все обучающиеся-мигранты 1-4 классов посещали ГПД, учащиеся 5-8 классов – внеурочную деятельность.

В 2018 году школа участвовала в научно-исследовательском проекте Высшей школы экономики «Академическая культура и эмоциональное благополучие школьников». Одним из аспектов этого исследования было изучение сохранения национальной идентичности иноэтничных школьников. Задачи исследования: изучение адаптации учащихся-мигрантов к школьной среде, дружеских связей, языковых компетенций, образовательных планов и внешкольной деятельности, нацеленности на постоянное проживание в России.

В 2019 году результаты исследования проанализированы на педагогическом совете школы и используются для коррекции работы с этими обучающимися.

### **1.13 Система профориентационной работы и социальной адаптации**

Одним из приоритетных направлений в развитии воспитательной системы школы является подготовка выпускников к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути, к выбору профессии. В целях повышения уровня профориентационной работы школы практически во всех мероприятиях за истекший год делался акцент на знакомство детей и подростков с миром профессий будущего. Во время экскурсий, классных часов, при посещении театров и просмотре кинофильмов классные руководители старались обращать внимание своих воспитанников на временные оценки востребованности тех или иных

профессий, для дискуссий и диалога приглашали таких специалистов, которые могли и стремились ответить на вопросы учащихся о мире профессий.

Цель данной работы - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Уже в начальной школе ученики знакомились с миром профессий, много рисовали и лепили на эту тему, обсуждали «романтику» различных профессий, в 5 – 6 классе эта работа велась и ведется на более серьезном уровне: использовались учебные фильмы, организовывались экскурсии на предприятия и в учебные заведения (ЛФЗ, Морской технический колледж и т.п.), а уже начиная с 7 класса учащиеся школы посещали дни открытых дверей в различных специализированных учебных ОУ района и города, участвовали в играх, соревнованиях и викторинах, общались с теми подростками, кто уже сделал выбор в той или иной профессии. Перед старшеклассниками выступали представители как военных (Академия имени Макарова, институт ФСБ), так и гражданских вузов (Университет культуры профсоюзов, СПб ГУТ, Педагогический университет имени Герцена). Также учащиеся 9 классов принимали участие в школьной олимпиаде по профориентации, подготовка к которой позволила им более осознанно подойти к выбору собственной профессии, а учащиеся 11 класса участвовали и побеждали в играх и олимпиадах, посещали дни открытых дверей в Высшей школе экономики. 6 учеников 9-11 классов стали победителями в Конкурсе НИУ ВШЭ «Успешный ученик», были активными участниками Городского кейс-турнира «Компас жизни».

В профориентационной работе школа использует ресурсы образовательной программы – внеурочную деятельность. В 2019-2020 учебном году в 8 и 9 классах ведется программа внеурочной деятельности «Погружение в мир профессий», в 8 классах – «Есть такая профессия – Родину защищать»

В 2019 году было проведено внутришкольное тестирование учащихся 8 класса «Определение профессиональной направленности личности». Результаты тестирования были обсуждены на малом педсовете и позволили классным родителям скорректировать планы воспитательной работы, учитывая готовность учащегося к профильному и профессиональному самоопределению, сформированности школьников адекватной самооценки.

В профориентационной работе школа использует возможности социальных партнеров. В 2018 году были заключены и в 2019 году действовали соглашения о сотрудничестве с:

- ФГФООУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Соглашение от 14.09.2018. Предмет сотрудничества: совместная деятельность по обеспечению преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации учащихся.
- СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры». Соглашение от 10.10.2018. Цель договора: обеспечение непрерывности и преемственности образования между ГБОУ и РКТК.

### ***1.14 Результаты воспитательной работы***

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека, успешного в работе, квалифицированного и творческого во всех сферах жизни. «Личность. Интеллект. Культура» - так можно определить основные ориентиры в деятельности современного образовательного учреждения. Воспитывая ученика, обучая его, педагоги формируют личность и интеллект, компетентность и лидерские качества.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности, а воспитательная система – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания. А определяют целостность воспитательной системы единство обучения и воспитания, обеспечивающие не только гармоничное развитие личности школьника, но и его успешную социальную адаптацию в современном мире. Ученик при этом является субъектом собственного развития, а вся система – гарантом субъектной позиции ученика.

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определяет воспитание сегодня как сложный многоуровневый процесс «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века». И именно такие задачи решает воспитательная система нашей школы, которая охватывает и четко определенные функции классных руководителей, и систему внеурочной деятельности, и единую содержательную основу, и продуманную градацию духовных и нравственных ценностей, не подверженных идеологическим колебаниям, и разнообразие самых современных методик работы с детьми и подростками в системе воспитания подрастающего поколения.

В работе с детьми мы опираемся на пирамиду человеческих ценностей:



Данная система позволяет точно и конкретно расставить верные акценты в реализации воспитательных программ.

Совершенствуя свою воспитательную систему, педагогический коллектив ГБОУ школы №338 в 2019 учебном году делал акцент на профориентационную работу, профессиональную ориентацию учащихся, и на изменение отношения к семье и семейным ценностям.

Цели воспитательной работы школы: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения вышеназванных целей определялись следующие задачи:

1. развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
2. создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
3. формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
4. поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения к семье и семейным ценностям;
5. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

6. разностороннее развитие детей, выявление и поддержка молодых талантов, воспитание целостного миропонимания современного научного мировоззрения;

7. обучение культуре межличностного и межконфессионального общения, взаимодействию с другими людьми;

8. формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Анализ предыдущего года в воспитательной деятельности школы проводился исходя из определенных задач.

Семья и семейные ценности – старая и вечно новая тема. В истекшем 2019 году в школе в третий раз была подготовлена и проведена серьезная Конференция «Моя семья: 12 прошлое, настоящее и будущее», посвященная этой теме и получившая статус районной. Уже по традиции анонс прозвучал на торжественной линейке, посвященной Дню знаний 1 сентября, потом шел длительный процесс разработки сценария и подготовки исследований и выступлений, поднимались семейные архивы, записывались беседы с бабушками, дедушками и другими родственниками, вспоминались и опробовались семейные рецепты. Конференция получилась очень интересной и по-семейному теплой. В конце года все ее участники увидят свои работы в сборнике №3, изданном по мотивам конференции. Теперь мы уже уверены, что эта новая школьная традиция прижилась и станет ежегодной.

Удивительную атмосферу всеобщего единения почувствовали и учителя, и ученики, и родители на ставшем уже традиционным праздновании Дня толерантности. Каждый класс самостоятельно выбрал страну мира, которую хотел представить в рамках заявленной темы: «Особенности праздников народов мира». Необыкновенно интересно было путешествовать вместе с ребятами, наблюдая за невероятными рассказами о самых экзотических праздниках, существующих в мире. Фестиваль стран, наций и национальностей познакомил зрителей с Днем борцов за деревья, Бразильским карнавалом, Днем мертвых и т.д. Готовившие Фестиваль учащиеся 8В класса по традиции показали зрителям еще одну страничку истории России, обратившись к языческим корням русичей.

Опыт старших поколений – необходимая составляющая общего процесса воспитания подрастающего поколения. Только на примере старших можно научиться достойно вести себя в мире. Такому обучению способствуют мероприятия и программы гражданского и военно-патриотического воспитания. С большим почтением и старанием готовились учащиеся школы к празднованию Дня пожилого человека, годовщине со Дня снятия Блокады Ленинграда, Дня Победы. Встречи с ветеранами давно стали традиционными для нашей школы. В этом году ребята трепетно готовили номера для концерта, на который были приглашены ветераны. Ребята не только проводили Уроки Мужества в своих классах, но и рассказали о днях блокады в классах начальной школы.

Особое внимание детей и подростков вызывали дела, организованные в рамках Российского движения школьников. Все эти мероприятия позволили учащимся лучше осознать значение важных исторических событий, происходивших в мире, почувствовать свою ответственность за свою страну, свое государство, серьезнее познакомиться со своим городом, почувствовать свою связь с ним, осознать ответственность за него, частично оценить свое место в социуме. В отличие от предыдущего года данная работа носила плановый характер, что привело к достижению лучших результатов и вовлечению в подготовку и проведение мероприятий большого количества учащихся. Ученики школы принимали активное участие в различных школьных, районных и городских акциях конкурсах, в краеведческих чтениях, в волонтерских акциях и мероприятиях.

Большой интерес вызывали экскурсии, организованные МО МО «Народный», районные и городские акции «Георгиевская ленточка», «Дорогами Победы», «Театральный урок в Мариинке» и др.

К решению жизненных проблем различной степени сложности готовит ребят вся система воспитания. В начальной школе речь идет о приобретении конкретных, практических навыков. Участие классов начальной школы в общешкольных делах, таких, как Митинг, посвященный Дню памяти Беслана, тематические мультимедийные уроки, посвященные дню закрытия Блокадного кольца вокруг Ленинграда, Международному дню толерантности, годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, Дню международной безопасности, Дню защитника Отечества, дню Победы, празднику Последнего звонка помогало малышам найти контакт со старшеклассниками, научиться с ними общаться. 13 Участие в различных конкурсах и акциях социального характера, таких, как «Подари цветок школе», «Варежка», «Подарок солдату – земляку», «Свеча памяти», «Подари ровеснику книгу», «Белый цветок», позволяют младшим школьникам научиться осознанному взаимодействию с теми, кто находится вокруг, научиться взаимодействию в социуме.

Для учащихся средней и старшей школы проблема взаимоотношений с окружающим миром стоит всегда острее, чем для малышей, но в результате проведения различных классных, школьных, районных и городских мероприятий учителям и педагогам школы удается помочь детям и подросткам приблизиться к гармонии с другими людьми. Этому всегда содействовала атмосфера праздника, возникавшая, например, при праздновании Дня Учителя, Нового Года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня и подведения итогов года «Рождение звезды». В этом году по итогам мониторинга 94% учащихся принимали участие в тех или иных воспитательных мероприятиях.

Решение воспитательных задач и достижение поставленных целей в школе требует всестороннего охвата различных аспектов жизни школьников. Современный человек должен уметь заботиться о своем здоровье, поэтому воспитанию культуры здорового образа жизни в школе традиционно уделяется большое внимание, чему очень способствуют кустовые соревнования, организуемые МО МО «Народный». Также в течение года, обучающиеся посещали спортивные секции, занимались танцами, принимали участие в различных школьных, районных, городских и всероссийских соревнованиях.

Научная деятельность всегда привлекала наиболее интеллектуально развитых обучающихся школы. За прошедший учебный год со своими докладами и исследовательскими работами приняли участие в олимпиадах и выступили на конференциях больше 30 учащихся нашей школы. Призовые места были завоеваны на районных, городских и всероссийских фестивалях, конкурсах и конференциях «Старт в науку», «Будущее – это мы», «Искатели своих корней», «В ответственности за будущее».

Безопасность собственной жизни – серьезное дело, о котором нельзя забывать. Регулярные акции, беседы, другие мероприятия позволили всем учащимся школы (100%) не раз напомнить и о правилах дорожного движения, и о правилах пользования интернетом, и о том, что незнание законов не освобождает от ответственности. Очень помогла в этом форма проведения: радиопередачи.

Подготовка учащихся к творческой, созидательной деятельности – одна из основных целей воспитательной работы школы и все, что осуществляется педагогическим коллективом образовательного учреждения, работает на достижение этой цели. Ни одно мероприятие, праздник или конкурс не проходят без использования творческого потенциала учеников, родителей и учителей школы. Многие учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах самого разного уровня и принесли в школьную копилку более 50 грамот и дипломов. И, конечно, о достигнутой, пусть на мгновение, гармонии со всеми и всем можно было судить по той доброй, теплой атмосфере, которая царила в школе в день Последнего звонка 9го и 11го классов. Слез не могли сдержать ни выпускники, ни родители, ни учителя. «Пройди по тихим школьным этажам...» Строки

старой песни звучали не только как итог всего того, чему учит школа, но и как обещание поддержки и помощи тем, кто покинул стены школы и начал новую, взрослую жизнь.

Итак, цели воспитательной работы, которые ставил перед собой педагогический коллектив школы на 2019 год, выполняются так же, как и задачи, вытекающие из вышеизложенных целей. Вся работа в ОУ, ведущаяся в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», была направлена на воспитание активной жизненной позиции учащихся, на то, чтобы наши дети чувствовали себя комфортно и в стенах школы, и в окружающем их мире. Мы старались прививать детям и подросткам уважение к старшим, к ветеранам и родителям, бережное отношение к культурному наследию нашей великой Родины и Санкт-Петербурга в частности, обращали большое внимание на формирование основ культуры здоровья, трудолюбия, сознательного отношения к жизни, обучали их культуре межличностного общения, толерантности и взаимодействию с другими людьми.

#### Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся школы в 2019 году велась в соответствии с комплексным планом воспитательной работы школы, планами работы социального педагога, педагога-психолога, базируясь на программах по профилактике правонарушений, безнадзорности и профилактике использования ПАВ. В течение года

- были составлены и систематически анализировались социальные паспорта классов;
- велся сбор сведений о вновь прибывших обучающихся (изучение личных дел);
- проводилось выявление слабоуспевающих и требующих особого внимания учеников;
- систематические посещались уроки в разных классах администрацией школы, специалистами службы сопровождения с целью изучения поведенческих особенностей детей во время уроков;
- регулярно проводился контроль за успеваемостью детей «группы риска» (электронный журнал);
- выявлялись дети льготных категорий для продления и первичной выдачи проездных документов (в сентябре 2019 года было выдано и продлено 86 льготных проездных документов);
- проводилось выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с органами опеки, центром помощи семье и детям 1 обучающийся изъят из семьи, был направлен для проживания в социальную гостиницу, позже в центр содействия семейного воспитания);
- проводился мониторинг детей, стоящих на учете в ОДН (по состоянию на сентябрь 2019 года таких детей нет);
- выявление «скрытого отсева» проводилось ежемесячно (в 2019 году не было обучающихся, длительное время отсутствовавших в школе без уважительной причины);
- регулярно проводились беседы с обучающимися по вопросам пропусков уроков и низкой успеваемости, другим нарушениям законопослушного поведения (беседы отмечены в журнале бесед).

Для организации досуга детей, создания условий для успешной социальной адаптации, раскрытия творческого потенциала учащихся были выполнены следующие мониторинги:

- изучение склонностей и интересов учащихся (наблюдения классных руководителей, специалистов службы сопровождения, непосредственно беседы с обучающимися);

- сбор сведений о работе кружков и секций ОДОД, Домов творчества и спортивных организаций района (информирование родителей на собраниях о работе кружков и секций классными руководителями);
- сбор информации о занятости детей в каникулярное время (заполнение google-формы);
- участие в районных, окружных и городских мероприятиях детей, стоящих на внутришкольном контроле (заполнение степени участия детей в мероприятиях в мониторинге индивидуально-профилактической работы).

При организации взаимодействия с организациями для совместного решения социально-педагогических проблем детей было проведено:

- составление планов совместной работы с 24 отделом полиции на 2018-2019, 2019-2020 уч. годы;
- подписание договора о совместном взаимодействии с ГБУ ЦППМСЦ Невского района;
- составление картотек обучающихся различных категорий;
- выход специалистов из ЦППМСЦ для проведения профилактических бесед в школу;
- информирование субъектов профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При организации профилактической и разъяснительной работы по всем направлениям плана выполнено следующее:

- консультирование родителей по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей (журнал консультаций);
- организованы систематические беседы с обучающимися как по запросам классных руководителей, родителей, так и по инициативе самих детей;
- на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений были рассмотрены представления на 4 обучающихся, и в соответствии с планом работы составлены планы индивидуально-профилактической работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле;
- регулярно проводилась индивидуально-профилактическая работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле (отчеты о выполнении планов работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле, отражены в мониторинге индивидуально-профилактической работы)
- плановое систематическое проведение классных часов социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями по следующим направлениям: профилактика экстремизма, профилактика наркозависимости, профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения, формирование ЗОЖ.

### ***1.15 Функционирование и развитие системы дополнительного образования***

Основной целью отделения дополнительного образования детей в ГБОУ школе №338 является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Главной задачей деятельности ОДОД ГБОУ школы № 338 в 2019 году было развитие системы дополнительного образования школы, отвечающей запросам участников образовательного процесса, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в реализации их возможностей и способностей.

Особенности отчетного периода: поддержка и развитие детских социальных инициатив, развитие первичного отделения РДШ и волонтерского и Юнармейского движений.



Единая методическая тема: Педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей в детско-юношеских формальных и неформальных сообществах

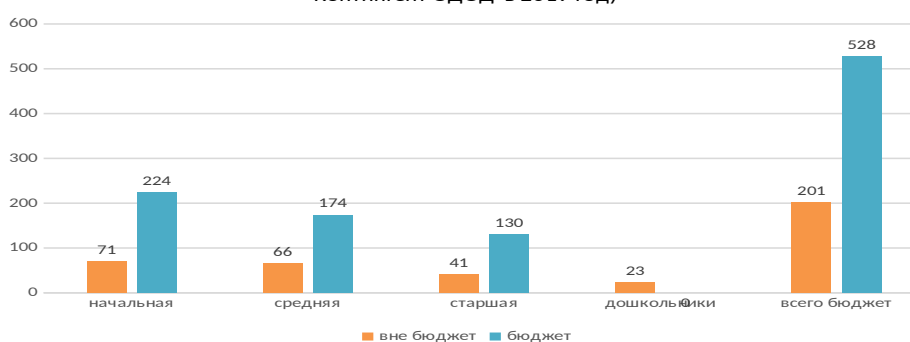
Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы 338 на протяжении нескольких лет реализует программы по четырем направленностям: физкультурно-спортивной, эколого-биологической, художественной и социально-педагогической. Все кружки и секции в ОДОД работают в рамках бюджетного финансирования, что позволяет посещать занятия всем желающим.

Образовательная деятельность отделения дополнительного образования в ГБОУ школе №338 ведется на основании лицензированных образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. Воспитанникам предоставлен широкий спектр направлений и видов деятельности по интересам на бюджетной основе. Так же на договорной основе ведется обучение с привлечением внебюджетных средств (родительской платы). В 2019 году в ОДОД занималось 729 детей.

#### Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2019 году

	Кол-во человек по направленностям												ВСЕ ГО бюд жет	ВС ЕГ О пла тно
	Техническа я		Естествен но- научная		Художест венная		Физкульту рно- спортивна я		Туристско - краеведче ская		Социально - педагогич еская			
	бюд жет	плат но	бюд жет	пла тно	бюд жет	пла тно	бюд жет	пла тно	бюд жет	пла тно	бюд жет	пла тно		
<b>20 19</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>528</b>	<b>201</b>

Контингент ОДОД в 2019 году



Образовательная деятельность отделения дополнительного образования ведется на основании образовательных программ, согласованных педагогическим советом школы. С содержанием программ можно ознакомиться на сайте школы:

- программы бюджетного финансирования <http://school338.ru/?page=odod>;
- программы бюджетного финансирования спортивной направленности <http://school338.ru/?page=flash-sport>;
- платные образовательные услуги <http://school338.ru/?page=pou>.

Спектр реализуемых в 2019 учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (на бюджетной основе)

№	Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп
1.	Техническая	4	4
2.	Естественнонаучная	4	4
3.	Художественная	8	14
4.	Физкультурно-спортивная	6	10
5.	Социально-педагогическая	4	5
Всего		26	39

В 2019 реализованы 7 новых программ: Первые шаги в экологии, Эколята, Мир путешествий, Пониматика, Фитнес, Город мастеров, Литературная феерия.

Главные проблемы, над которыми работало Отделение дополнительного образования детей в 2019 году

Проблема	Решение
1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства	1. Информирование общественности о дополнительном образовании посредством сайта учреждения и группы в ВК <a href="https://vk.com/odod338">https://vk.com/odod338</a>
2. Расширение видов творческой деятельности в ОДОД для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам	2. Успешно реализуются 26 образовательных программ ОДОД по 4 направленностям в 39 группах. На базе школы реализуются программы дополнительного образования наших социальных партнеров - учреждений дополнительного образования детей Невского района и города: ГБ УДО «ПДДТ», ГБУДО ЦГиПВ «Взлет», ГБ УДО «Балтийский берег».
3. Создание условий для привлечения к занятиям в ОДОД большего числа обучающихся среднего и старшего возраста	3. Разработаны и введены в действие 7 новых образовательных программ по всем направленностям.
4. Повышение квалификации педагога, личностного роста.	Успешно прошли аттестацию 5 специалиста педагогов дополнительного образования: Высшая категория – Кудряшова И.Ю., Матюхина Г.А. Первая категория – Каравашкина Т.А., Чернышов Д.В., Трескина Н.Ф. Педагоги ОДОД имеют достижения в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус- Кузнецова М.Н. городской конкурс «От мастерства педагога к мастерству детей»
5. Развитие сетевого сотрудничества и взаимодействия с организациями своих районов и города.	Созданы условия для участия воспитанников в районных, региональных и всероссийских мероприятиях, проект «Вместе создаем будущее» (реализация направлений деятельности РДШ)

В ОДОД созданы условия по охране и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников учреждения. Травматизм среди обучающихся и работников отсутствует.

Благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию педагога-психолога, социального педагога с педагогами дополнительного образования снизилось количество правонарушений и конфликтных ситуаций с детьми группы риска.

В каникулы ОДОД работает по специальному расписанию. Педагоги используют дистанционные формы обучения, проводят внеаудиторные занятия, тематические экскурсии, особое внимание уделяется индивидуальной работе с одаренными детьми.

#### Выводы. Самооценка работы

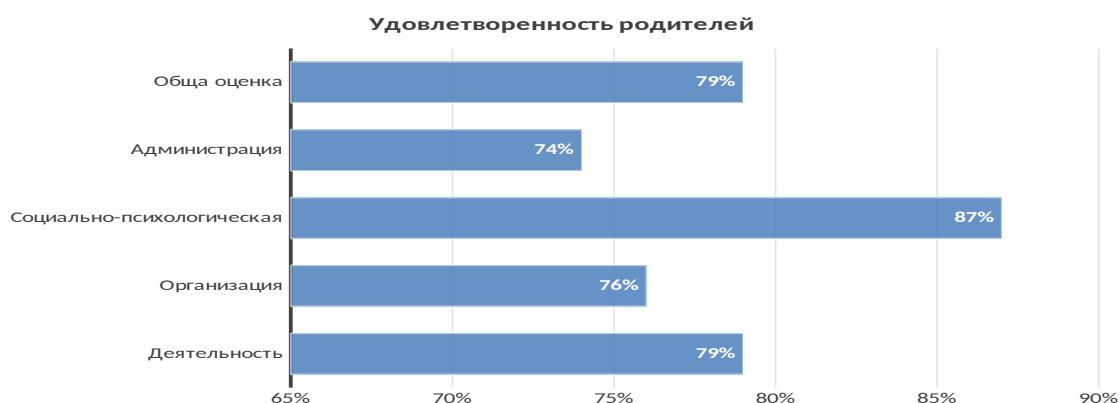
1. Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №338 функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность ОДОД строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования.
3. В школе активно создаётся вариантная сеть дополнительного образования детей.
4. Осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику.
5. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования.
6. Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.
7. Ведется работа по выявлению одаренности обучающихся, ведь всем известно, что многие дети не проявляют себя в учебе, но при этом имеют награды за спортивные и творческие достижения.

8. На работу педагогов ОДОД не поступило ни одной жалобы.

Педагогом психологом Афанасьевой А.А было проведено исследование удовлетворённости родителей образовательным процессом ОДОД. Анализ анкет показал следующие результаты, представленные в таблице.

Сводная итоговая таблица результатов «Удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса в ОДОД», результаты представлены на диаграмме.

Участники (количество участвующих в опросе)	Общий индекс удовлетворённости деятельности стороны образовательного процесса ОИУ1, в %	Общий индекс удовлетворённости организационной стороны образовательного процесса ОИУ2, в %	Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороны образовательного процесса ОИУ3, в %	Общий индекс удовлетворённости административной стороны образовательного процесса ОИУ4, в %	Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом ГИУ, в %
257	79	76	87	74	79



Вывод: общий индекс удовлетворенности равен 79%. Поэтому деятельность ОДОД может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности воспитанников и родителей. В большей степени родители удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в объединения ОДОД, доброжелательным отношением педагога дополнительного образования к их ребенку, отношениями ребенка с другими детьми и педагогами. А также родители высоко оценили административную сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности школы, ОДОД, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций. На достаточно высоком уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

Таким образом, цель работы ОДОД по удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся была достигнута.

Какие проблемы остались.

1. Неудовлетворительный уровень повышения квалификации педагогических кадров в формате ГЦ РДО, ИКТ.
2. Недостаточное количество программ приоритетных направленностей развития дополнительного образования в Российской Федерации – программ детского технического творчества, отсутствие программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
3. Недостаточный уровень квалификации педагогического состава ОДОД (за счёт обновления состава): без категории 40% педагогов.

В 2019 году ОДОД на стабильном уровне достижения работников в профессиональных конкурсах;

- произошло омоложение педагогических кадров,
- вырос процент педагогов с высшим образованием,
- увеличилось количество молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы.

Отсюда следует снижение количества аттестованных педагогов на первую и высшую категории. Одна из задач методической службы ОДОД на период до 2023 года мотивировать педагогов дополнительного образования к получению категории. Оказать методическую помощь и сопровождение в подготовки портфолио.

Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение через ведение учащимися страницы в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/odod338> . Мы предполагаем более 200 подписчиков и активно над этим работаем.

### ***1.16 Дошкольное отделение в ОУ***

#### **Общие сведения**

Структурное подразделение «Дошкольное отделение» (далее ДО) открыто при школе 1 марта 2010 года.

В 2019 году в ДО работали 4 группы, из них 1 группа кратковременного пребывания и 3 групп для детей 3-7 лет. Наполняемость ДО в 2017 году составила 84 человек.

Группа	Кол-во детей
Младшая группа	25
Старшая группа	25
Подготовительная к школе группа	25
Группа кратковременного пребывания	15
<b>ВСЕГО</b>	<b>90</b>

Режим работы ДО по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания в группах полного дня 12 часов с 7.00 до 19.00 и в группе кратковременного пребывания 3 часа 09.00 до 12.00.

Правила приема в Дошкольное отделение разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Информацию о ДО можно получить на странице сайта <http://school338.ru/?page=preschool> и ВКонтакте <https://vk.com/club16338409>.

#### Оценка деятельности.

Деятельность Дошкольного отделения построена в соответствии с Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В основе деятельности Дошкольного отделения лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

-присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Профессиональные достижения воспитателей и воспитанников в 2018г.

Наименование мероприятия	Результаты участия	Руководитель
Районный конкурс «Таланты фантазеров»	3 место -1 3 место – 1, 2 место – 1 призеры - 2	Шаронова Г.В.; Орлова Е.А.; Шумилова О.В.
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя сказка».	1 место – 1 2 место – 1	Шумилова О.В.; Орлова Е.А.
Районный конкурс детского творчества «Профессии моей семьи»	3 место -1	Орлова Е.А.
Районный конкурс детского творчества «Подарок для мамы».	1 место - 1	Дубенкова И.В.
Районный конкурс «Безопасность глазами детей».	1 место - 1	Дубенкова И.В.
Городской творческий конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «проще, легче, выше, веселее!..»	лауреат - 1	Шаронова Г.В., Васильева С.Д.
Районный конкурс "Я - артист"	Победитель в номинации "Драматизация".	Шаронова Г.В.
Городской фестиваль " Белый город РОЖДЕСТВА "	Лауреаты – педагоги Шаронова Г.В., Дубенкова И.В., Орлова Е.А.	
Районный конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Открытка ветерану», посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2 место - 1	Шаронова Г.В.

#### Оценка учебно-методического обеспечения

Деятельность Дошкольного отделения основывается и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В Дошкольном отделении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

#### Оценка работы с социальными партнёрами

В 2019 году ДО активно сотрудничало с детской библиотекой №10 им.Н.Носова Невского района Санкт-Петербурга. СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника No 33 Невского района'.

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
ГБОУ школа №338	Решение задач преемственности ДО и школы	-Взаимопосещение -Совместные педсоветы -Экскурсии -Совместное проведение праздников
Детская поликлиника №33	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников
Библиотека №10 им.Н.Носова Невского района	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-Посещение тематических встреч, выставок -Участие в тематических выставках, конкурсах. -Экскурсии в библиотеку. -Работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов. -Поредение семинаров-практикумов для родителей.

#### Выводы по проведенному анализу

Созданы условия для реализации услуги присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в Дошкольном отделении, выполняются требования: к психолого-педагогическим условиям (выявление индивидуально-психологических особенностей детей), к развивающей предметно-пространственной среде, к учебно-материальному обеспечению.

Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории ДО (замена игровых площадок)

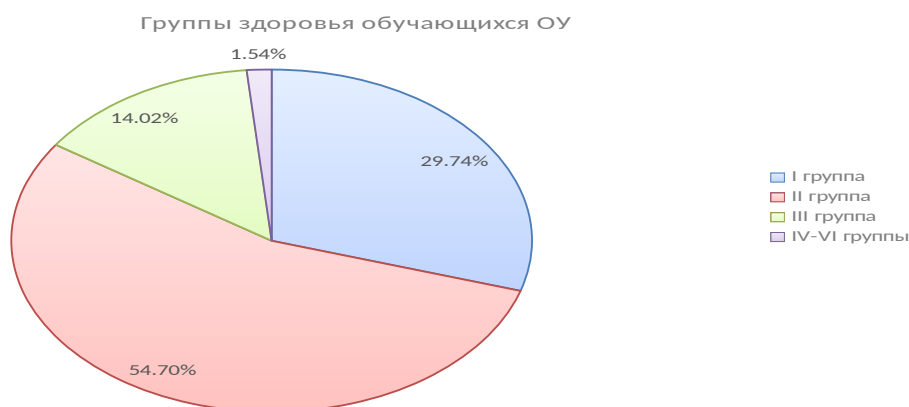
Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (приобретение компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы).

Продолжать повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми.

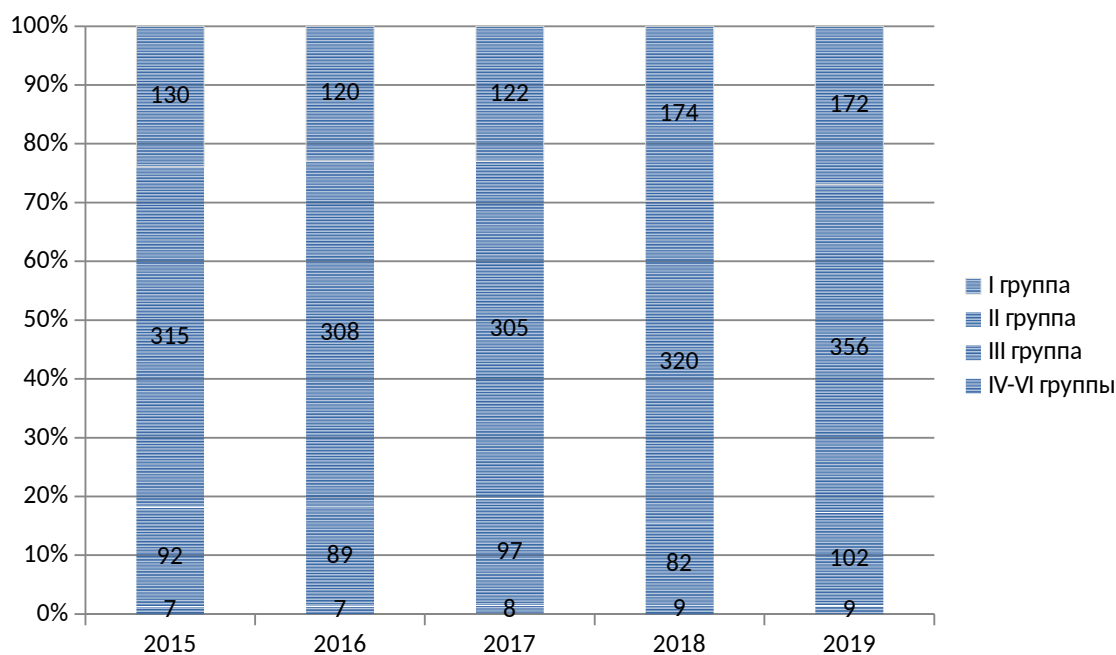
### **1.17 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

Групп здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ученика, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности.

Группы здоровья – это специальная шкала, благодаря которой можно наблюдать за состоянием здоровья ребенка, корректировать его нагрузки в школе, спортивных секциях, в зависимости от внешних факторов.



В 2019 году в школе учатся 5 учеников с V группой здоровья: 1 ученик во втором классе, 1 ученик в 6б классе и 3 ученика в 7б классе.



По сравнению с предыдущим годом количество детей, имеющих I группу здоровья, примерно тоже. Дети со II группой здоровья имеют одинаковое процентное соотношение. Неизменными остаются показатели по группам здоровья с III по VI.

Дети и подростки, отнесенные к разным группам, требуют дифференцированного подхода в организации занятий физкультурой или лечебной физкультурой. Для работы с

обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры по медицинским показаниям в школе разработан специальный алгоритм:

1. Школьный медицинский работник комплектует список учащихся, освобожденных от уроков физической культуры по медицинским показаниям.
2. Обучающимся, освобожденным от занятий по физической культуре, и их родителям рекомендуется посещение занятий в группах ЛФК в поликлинике по месту жительства.
3. Учителя физической культуры разрабатывают тематику рефератов для самостоятельной подготовки обучающихся 5-11 классов и перечень творческих работ для обучающихся 1-4 классов по разделам учебной программы.
4. В течение учебного года обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре, защищают рефераты и представляют творческие работы по темам, соответствующим программе по физической культуре.
5. Итоговая оценка выставляется с учетом практических знаний (справка из поликлиники) и теоретических знаний (оценки за защиту рефератов и представление творческой работы).
6. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре по медицинским показаниям, присутствуют на уроках.

Для организации работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся в ОУ №338 была разработана и реализуется Программа по формированию здорового образа жизни «Школа – территория здоровья!».

Проблемы здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Все чаще вспоминаются слова классика о том, что «Здоровье - это не все, но без здоровья все - ничто». Поэтому и обсуждать эти проблемы стали достаточно часто.

Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несет и система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния его здоровья, при том что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов. И хотя традиционно считается, что основная задача школы - дать необходимое образование, может ли педагог бесстрастно относиться к неблагоприятному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Одним из ответов на этот во многом риторический вопрос стала программа «Школа – территория здоровья», согласно которой здоровьесберегающие технологии делаются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Цели программы: формирование навыков сознательного отношения к своему здоровью, проявляющихся в осознанном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать в рамках ненанесения вреда своему здоровью, бережно относиться к физическому состоянию своего организма.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса.
2. Организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.
3. Обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.



4. Включение в учебные планы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
5. Подготовка педагогического коллектива к внедрению в работу школы здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укрепить свое здоровье.
7. Проведение диагностики и мониторинга динамики состояния здоровья учащихся.
8. Проведение работы с родителями учащихся, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Программа реализовывалась по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В 2019 году программа «Школа – территория здоровья» в ОУ №338 реализована успешно.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

На современном этапе развития российской системы образования, очевидно, что управление образовательной организацией должно быть и эффективным, и действенным, т. е. обеспечить не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику. Именно поэтому эффективность и действенность управления стала внутренней потребностью школы.

## 2.1 Структура управления образовательной организацией

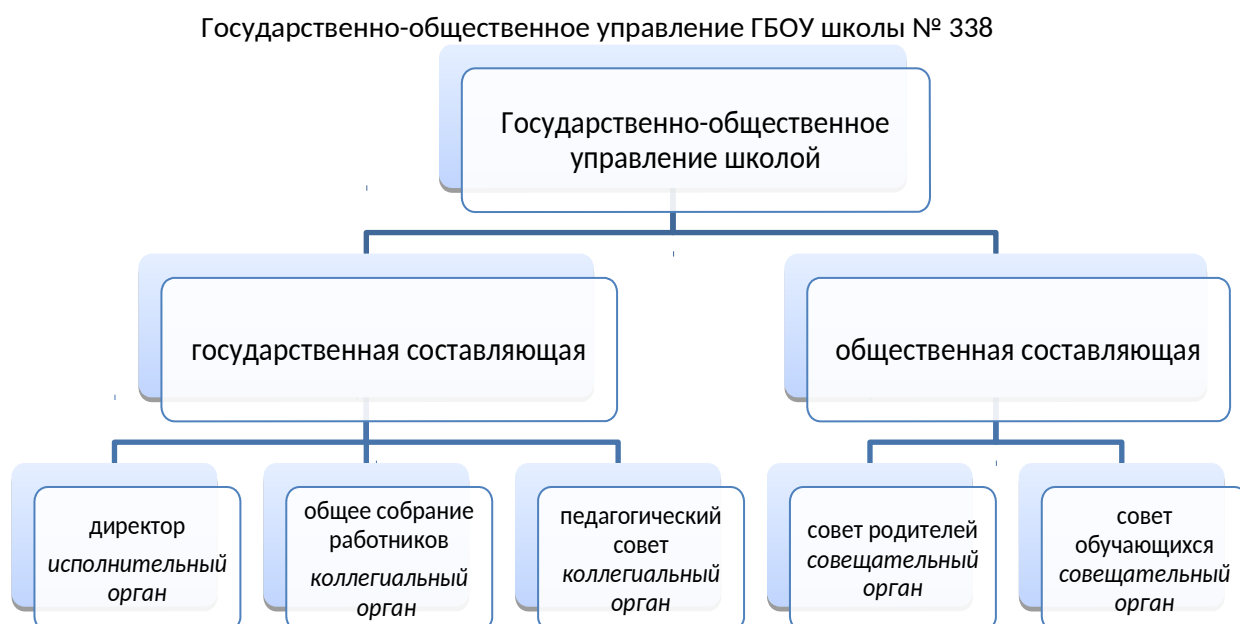
Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса,
- органы управления образовательного процесса
- органы государственного управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:

создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов

педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В связи с изменениями нормативных документов в 2019 году школой разработаны и приняты к исполнению новые локальные акты:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга;
- Положение об оплате труда работников ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга.

С новыми положениями можно познакомиться на сайте ОУ <http://school338.ru/?page=documents> .

## **2.2 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении в школе создана информационная инфраструктура.

Информационная инфраструктура школы — система организационных структур, подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства ОУ и средств информационного взаимодействия.

Информационную инфраструктуру нашей школы наглядно можно представить следующей схемой.



Информация об образовательной организации доступна:

- на официальном сайте ОУ: <http://school338.ru/> ,
- в социальных сетях: дошкольное отделение <https://vk.com/club16338409>; отделение дополнительного образования <https://vk.com/odod338>.
- на государственных сайтах <https://petersburgedu.ru/> ; <http://bus.gov.ru/> ; [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru) и др.

В школе реализуется районный проект «Инфозона».

Для родителей проводятся дни открытых дверей, традиционной стала апрельская презентация деятельности школы по итогам учебного года.

### ***2.3 Основные достижения образовательной организации***

В 2019 году команда учеников школы № 338 стала победителем конкурса НИУ ВШЭ «Успешный ученик», Потехин К.И., заместитель директора по УВР в составе районной педагогической команды стал лауреатом городского педагогического конкурса, Чудецкий А.Н., учитель истории и обществознания, стал дипломантом регионального этапа Международного конкурса педагогических разработок «Уроки Победы».

Еще одним из успешных этапов развития школы можно назвать два проекта школы, которые в 2019 году подтвердили статус районных:

- Открытая школьная конференция «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее». С этим проектом в 2018 году школа стала лауреатом Национальной премии за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия». Учредители премии: Музей Победы, РООПВВС «Офицерский клуб», Общенациональный союз некоммерческих организаций. Проект реализуется с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. С результатами конкурса-2018 можно познакомиться на сайте проекта <http://ofclub.ru>.
- II Открытые научно-методические педагогические чтения "Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста. 110-летию детского движения в России", проводимая ежегодно совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В 2019 году педагогический коллектив и руководство школы № 338 неоднократно получали грамоты и благодарности за работу с детьми. Например,

- за проведение Всероссийского экологического диктанта в Санкт-Петербурге (региональный координатор, директор ЭБЦ «Крестовский остров», 27.11.2019);
- за вклад в развитие добровольческой деятельности, направленное на повышение качества жизни граждан в Санкт-Петербурге (Председатель комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, 2019);
- за большую помощь в организации и проведении городских межведомственных командных соревнований по военно-прикладному многоборью среди обучающихся и участников РДШ (Военный комиссар Санкт-Петербурга, 2019);
- социальное партнерство (Социально-реабилитационное отделение №1 ГБУ СОН Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга, январь 2019);
- за активное участие обучающихся и педагогов в работе XVII научно-практической конференции в рамках Молодежного форума «В ответственности за будущее» (Отдел образования, ИМЦ Невского района, МО МО Оккервиль, гимназия № 528, апрель 2019);
- за активное участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Общероссийской добровольческой акции Весенняя неделя добра (Региональный координационный комитет по проведению Весенней недели добра 2018, май 2019);

### ***2.4 Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации***

В школе разработана модель управления ОУ. Эта модель определяет организационную культуру организации. Цель: оптимизация управленческих процессов, упрощение процедур, снижение трудозатрат.

**Организация процесса управления образовательной организацией**

локальный акт/ мероприятие	кем разрабатывается	назначение	срок действия	где опубликован	периодичность и форма контроля выполнения
<b>Проектирование и планирование</b>					
Программа развития школы	принята педсоветом и общим собранием работников ГБОУ школы согласована с Главой администрации Невского района	стратегическое планирование деятельности школы	2016- 2020гг.	<a href="http://school338.ru/docs/norm/prg-razvitiye_GBOU_338.pdf">http://school338.ru/docs/norm/prg-razvitiye_GBOU_338.pdf</a>	1 раз в год на итоговом педсовете
Годовой план работы	принята педагогическим советом	тактическое планирование	учебный год	Электронная учительская - папка План работы	1 раз в год на итоговом педсовете
<b>Управление качеством</b>					
Оперативный план работы	разрабатывается административным советом	оперативное планирование	текущий месяц	Электронная учительская - папка План работы	1 раз в месяц
Информационный бюллетень	разрабатывается административным советом	оперативное планирование	текущая неделя	Электронная учительская - папка План работы	1 раз в неделю
<b>Мониторинг процессов</b>					
План ВСОКО	принимается педагогическим советом	мониторинг процессов	учебный год	Электронная учительская - папка ВШК	1 раз в четверть
Справки, мониторинги, сбор информации согласно ВСОКО	согласно плану ВСОКО	мониторинг процессов	согласно плану ВСОКО	Электронная учительская - папка ВШК	согласно плану ВСОКО
<b>Коррекция процессов</b>					
Итоговый педагогический совет				Протокол в электронной учительской – папка Совещания	1 раз в год июнь
Педагогический совет				Протокол в электронной учительской – папка Совещания	1 раз в четверть
Малый педагогический совет				Протокол в электронной учительской – папка Совещания	не чаще 1 раза в неделю

Система управления в школе № 338 нацелена на:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

В 2019 году школой разработана и принята к исполнению Программа развития образовательного учреждения на 2020-2024 гг. «Опережая время, формируем будущее».

Цель программы: Повышение эффективности образовательной деятельности учреждения через обеспечение доступности, высокого качества образования, социальной активности обучающихся; воспитание молодого гражданина Российской Федерации; распространение здорового образа жизни; инновационность; информационную открытость.

В программе 16 проектов:

- К ГИА готов;
- Виртуальный музей школы;
- Открытая библиотека;
- Социальное партнерство
- Звезды рождаются;
- Память о прошлом – дорога в будущее;
- Делать добро просто;
- Передвижка. Лаборатория идей РДШ;
- ПРОФпомощник;
- Комфортная среда для педагога;
- Эффективный учитель;
- Размышляем. Думаем. Творим;
- Наставничество. Рядом и вместе;
- Очень важный вопрос (вопрос психологу);
- Поможем вместе;
- Мы вместе.

Заявленные результаты реализации программы:

- обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»;
- создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся образовательного учреждения;
- повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся и педагогических работников;
- создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту, создание системы наставничества;
- реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- поддержка детских инициатив и сообществ.

Годовой план работы школы включает несколько разделов:

#### 1. Управление

2. Работа с педагогическими кадрами
3. Работа с учащимися
4. Работа с родителями
5. Внутришкольный контроль.

Особенности плана 2019-2020 учебного года – пропедевтика профорientации, предпрофильное и профильное обучение, профессиональное самоопределение выпускников. Особенности годового плана 2019-2020 учебного года – нацеленность школы на повышения качества образования.

### ***2.5 Использование ИКТ-технологий в управлении***

Целью внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в управление ОУ является повышение эффективности системы делопроизводства, оперативности работы с документами и принятия управленческих решений, управления персоналом и исполнительской дисциплины, обмена документами на основе применения современных информационных технологий в сфере документационного обеспечения и переход на безбумажный документооборот.

Основные задачи при внедрении электронного документооборота:

- обеспечение полного компьютерного учета всех основных документов;
- обеспечение электронного обмена информацией о документах с органами государственной власти РФ и другими организациями;
- обеспечение электронного обмена информацией с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся, о ходе образовательного процесса.

Последняя задача реализуется внедрением автоматизированной информационной системой управления «Параграф»

Семейство автоматизированных информационных систем "Параграф" предназначено для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а так же автоматизации процессов учета и сбора данных на различных уровнях управления системой образования.

Версия АИСУ "Параграф:Школа", предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях. Она позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся. Система позволяет автоматизировать: ведение личных дел сотрудников, учет их достижений, курсов повышения квалификации, наград, различных категорий стажа; ведение личных дел обучающихся, учет их движения, достижений, итоговой успеваемости. На основе имеющихся данных, модули системы предоставляют возможность: создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы учебных коллективов; анализировать текущую успеваемость обучающихся; вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д.

С 01.09.2017 в ГБОУ школе № 338 введен электронный (безбумажный) учет успеваемости обучающихся.

Для этого:

- Нормативная база подготовлена.
- Родители оповещены.
- Регистрация родителей на портале Петербургское образование (электронный дневник) составляет 96% (проводится работа по регистрации родителей первоклассников и вновь прибывших учеников).

С 01.09.2018 года учет посещаемости и запись проведенных занятий внеурочной деятельности, в группах дополнительного образования ведется в только в электронном виде.

С 01.09.2019 года школа перешла на ведение в электронном виде и журналов занятий в группах продленного дня.

Шестой год в школе функционирует Электронная учительская. Этот электронный ресурс доступен всем педагогическим работникам школы. Электронная учительская позволяет решать следующие задачи:

- координация действий администрации и учителей;
- формирование открытой информационной базы;
- ведение электронного школьного документооборота;
- обеспечение снижения нагрузки по составлению отчетов;
- оперативный сбор информации;
- мониторинг образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса.

## **2.6 Участие в инновационной деятельности**



Опытно-экспериментальная деятельность школы № 338 - это деятельность, включающая мероприятия по апробации и проверке в образовательной практике результатов фундаментальных и прикладных научных изысканий, проводимых научно-исследовательскими институтами Российской академии наук.

Школа работала в статусе экспериментальной площадкой двух институтов.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Сайт: <http://www.instrao.ru/index.php/sotrudnichestvo/eksperimentalnye-ploshchadki>

Срок эксперимента: 11.01.2017-31.08.2019

Основание: Свидетельство № 2017/03 от 11.01.2017

Тема: «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в условиях взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования (на примере волонтерской деятельности)».

Согласно соглашению о создании экспериментальной площадки Институт предоставлял ОУ результаты разработок по теме эксперимента, осуществлял научно-методическое руководство деятельностью и консультирование сотрудников ОУ. На заседаниях Ученого совета (1 раз в год) ОУ отчитывалось о ходе и результатах экспериментальной деятельности. Промежуточные отчеты прошли в декабре 2017 и 2018 гг. Итоговый отчет - в июне 2019 г.

Одним из обязательств образовательного учреждения было содействие диссеминации полученных в ходе экспериментальной деятельности результатов посредством проведения на своей базе научно-практических семинаров Института. Семинары проводились ежегодно. Мероприятие 2019 года:

18.06.2019 II Открытые педагогические чтения «Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста. 110-летию детского движения в России ». На чтениях были рассмотрены теоретико-методологические аспекты гражданско-патриотического воспитания детей и взрослых в реалиях современного общества. Школа №338 стала организатором чтений и представила на ней свой опыт и практику формирования функциональной грамотности школьников, систему взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования в ОУ, реализации педагогических идей гражданско-патриотического воспитания детей и взрослых. В чтениях приняли участие 21 учреждение основного, дошкольного и дополнительного образования разных регионов России.

Результатом экспериментальной деятельности ОУ стала модель преемственности основного и дополнительного образования, методические разработки по теме эксперимента, опубликованные в научно-методическом пособии для специалистов в области образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» «Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста. СПб: «Европейский дом», 2019, 228 стр.





ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования РАО»  
Сайт: <http://ippdrao.ru/proekti/federalnye-eksperimentalnye-ploshhadki>  
Срок эксперимента: 01.01.2017-31.12.2019

Основание: Свидетельство № 2017/03 от 11.01.2017

Тема: «Самоорганизация детей и взрослых в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования».

Согласно соглашению о сотрудничестве

Институт:

- осуществлял научное руководство экспериментальной площадкой;
- предоставлял специалистам ОУ доступ к имеющимся в Институте научно-методическим материалам и информационно-аналитическим базам (за три года эксперимента на базе Института прошли повышение квалификации 23 педагога ОУ);
- участвовал в научном рецензировании и научной экспертизе учебно-методических материалов, разработанных ОУ (за три года материалы, разработанные специалистами ОУ, вошли в три научно-методических пособия Института).

Образовательное учреждение:

- обеспечивало Институту условия для проведения опытно-экспериментальной работы;
- предоставляло ресурсы, базу для проведения научно-практических мероприятий.

Продуктами эксперимента стали:

- модель оценивания и учета достижений учащегося ОДОД ««По ту сторону урока» Саквояж рефлексий воспитанника ОДОД», циклограмма психолого-педагогического сопровождения родителей в ОДОД, другие методические разработки по теме эксперимента, опубликованные в 2018 году в методическом пособии для организаторов воспитания и дополнительного образования детей «Педагогическая логика современной образовательной организации». М.-СПб: Европейский дом», 2018, 59 стр.;
- конференция исследовательских работ школьников. В 2018 году конференция получила статус открытой районной. Конференция проводится ежегодно. По ее итогам выпускаются сборники детских исследовательских работ. С этим проектом в 2018 году школа стала лауреатом Национальной премии за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия».

Мероприятие 2019 года:

16.11.2019 III Открытая школьная конференция «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее». В 2019 году в конференции школьников приняли участие 9 учреждений основного и дополнительного образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области и районная детская библиотека.

### **2.7 Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях**

Кроме мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности, педагоги школы активно делятся своим педагогическим опытом и перенимают педагогические находки других.

В 2019 году специалисты школы выступили в качестве организаторов, докладчиков, ведущих более чем на 30 научно-методические мероприятия разного уровня. Наиболее яркие их них:

даты	уровень	название	педагог/уровень участия
20.02.2019	городской	Семинар «Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся» по теме «Формы контроля образовательных результатов	Трескина Н.Ф. докладчик

		обучающихся»	
10.04.2019	городской	Научно-практическая конференция молодых исследователей «Культурная среда и культурные практики»	Стукал Е.Д. докладчик
19.11.2019	районный	Районный семинар для руководителей «Инклюзивное творчество: Вместе – значит лучше!»	Федотова В.В. докладчик
21.11.2019	городской	Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей детских общественных объединений, педагогов дополнительного образования, классных руководителей «Социальное партнерство и добровольчество – основа развития форм сопровождения и наставничества обучающихся в образовательном учреждении»	Федотова В.В. Стендовый доклад
14-15.11.19	всероссийский	Всероссийская научная конференция «Год театра – время театра».	Стукал Е.Д. докладчик
26.11.2019	районная	III открытая районная конференция школьников «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее».	Чудецкий А.Н. Организатор, модератор
25-27.10.18	общероссийский	Общероссийский симпозиум «Театру масс – 100 лет!»	Стукал Е.Д., докладчик

Ежегодно научные статьи, методические разработки, сценарии мероприятий, авторами которых являются специалисты школы, публикуются в научных, профессиональных изданиях.

В 2019 году:

- в различных педагогических изданиях опубликованы статьи, методические разработки 15 педагогов школы. Перечень статей приведены на сайте школы [http://school338.ru/?page=met\\_rabota](http://school338.ru/?page=met_rabota).
- В издательстве «Европейский дом» под грифом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» издан методический сборник «Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста». Составители: Брюховецкая В.Н., Кудряшова И.Ю.
- В серии «Исследовательская работа школьников» (выпуск № 17) издан школьный сборник исследовательских и творческих работ учащихся «Вторая исследовательская конференция школьников «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее».

## ***2.8 Социальная инфраструктура образовательной организации***

### **Обеспечение питанием**

Питание учащихся школы № 338 в 2019 году осуществлялось столовой №7 ОАО "Комбинат социального питания "Волна", с которым Администрация Невского района на конкурсной основе заключила договор.

Все учащиеся имеют возможность получать горячее питание. В столовой работает буфет.

Бесплатное питание в школах Санкт-Петербурга предоставляется:

- школьникам из многодетных семей;
- школьникам, являющимся опекаемыми;
- школьникам, являющимся инвалидами;

- школьникам из малообеспеченных семей.

Эти категории учащихся обеспечиваются:

1-4 класс - завтраком и обедом;

5-11 класс - обедом.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться школьники 1-4 классов (предоставляется завтрак).

В прошедшем году было предоставлено льготное питание 292 обучающимся (50,5% от общей численности). В том числе:

- со 100% компенсацией за счет бюджета города 105 ученика;
- с 70% компенсацией за счет бюджета города 218 ученик.

В 2018 году осуществлен переход на безналичный расчет в столовой. Для этого все учителя и обучающиеся используют электронные карты. Родители получают информацию о приобретенном их ребенком в школьной столовой продукции и могут поставить определенные ограничения на приобретение

В Отделении дошкольного образования работает столовая. Поставку продуктов осуществляет.

#### Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся ОУ осуществляет городская поликлиника № 8 (договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 11.01.2018 № 338/17).

Для этого школой оборудованы 2 медицинских кабинета с процедурными помещениями. Оба имеют лицензию.

#### Условия обеспечения безопасности

Территория обоих корпусов огорожена.

В обоих зданиях установлены домофоны, наружное видеонаблюдение, в корпусе 1 – внутренняя система видеонаблюдения.

В обоих корпусах установлены кнопки экстренного вызова групп быстрого реагирования.

С 2018 года охрану зданий школы осуществляет частная охранная фирма.

Пропускной режим школы усилен: проход в здание школы сотрудников и учащихся - по электронным карточкам.

### **2.9 Оценка деятельности школы участниками образовательных отношений**

С целью выявления удовлетворенности родителей, выпускников, представителей местного сообщества деятельностью школы, ежегодно проводится мониторинг оценки деятельности школы по следующим направлениям:

- качество преподавание, профессиональная компетентность специалистов школы;
- организация питания обучающихся;
- безопасность школьного пространства для ученика;
- эмоционально-психологическая комфортность школьной среды;
- условия, создаваемые школой для индивидуального развития ученика;
- степень информированности родителей о деятельности школы, их готовность к сотрудничеству;
- трудоустройство выпускников, продолжение образования в рамках профиля образования, полученного в школе;
- отношение выпускников прошлых лет к школе.

Результаты мониторинга 2019 года.:

*Степень удовлетворенности родителей деятельностью школы*

№	вопросы	да, %	нет, %	затрудняюсь ответить, %
1	Качество преподавание, профессиональная компетентность специалистов школы	79,7	16,3	4
2	Организация питания обучающихся	73	22	5
3	Условия индивидуального развития ребенка	71	9,5	19,5
4	Обеспечение безопасности школьного пространства	69	17	14
5	Психологическая комфортность ученика	68	16	16
6	Информированность родителей о деятельности школы	78	17	5
7	Решение проблем, волнующих родителей, выполнение их заказа	62	28	10
8	Мнение выпускников о возможности получения в школе новых знаний, необходимых для успеха в жизни	64	11	25

Результаты мониторинга показывают, что в целом родители и выпускники удовлетворены деятельностью школы. Но мониторинг выявил следующие тенденции; с одной стороны, есть области деятельности школы, не вполне удовлетворяющие родителей (безопасность, комфортность, условия для индивидуального развития), с другой стороны, пассивность ряда родителей.

## ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ***3.1 Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности***

*I уровень образования.* Учащиеся 1–4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»), который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

*II уровень образования.* С 1 сентября 2019 года на ФГОС перешли 1-9 классы. Количество обучающихся 493 обучающихся – 84% от общего количества.

#### *Внеурочная деятельность в 1-9 классах*

Модель организации внеурочной деятельности школы № 338 состоит из 5 основных направлений деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Особенность – (Идеи и праздники). Особенностью внеурочной деятельности является реализация комплексной программы «Идеи, факты, праздники – круговорот событий в жизни класса» (организация классным руководителем участия класса в школьных мероприятиях через организацию проектной деятельности обучающихся), «Погружение в мир профессий» и «есть такая профессия – Родину защищать» (профориентационные программы), «Мир вокруг меня», «Школа медиаторов» (психолого-педагогическое направление).

#### *ОРКСЭ*

В 2018 году модуль включен в образовательную программу 4 класса. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбор родителями модуля обучения по предмету ОРКСЭ в 2019 году  
Всего учащихся 4-х классов – 62 чел

Из них выбрали для изучения модуль:

Основы мировых религиозных культур - 13 (25%)

Основы светской этики - 20 (38%)

Основы православной культуры - 19 (36%)



Профильное образование. В конце обучения в основной школе, в 9 классе, в школе проводится системная подготовительная работа к введению профильного образования на уровне среднего образования. Это педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и организационная деятельность, содействующая самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профиля и конкретного места обучения на уровне среднего образования или иных путей продолжения образования.

На уровне среднего образования (10-11 классы) в школе № 338 реализуется модель профильного обучения.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах согласно выбору обучающихся и родителей реализуется социально-гуманитарный профиль обучения. На профильном уровне изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Обществознание».

Данные предметы были выбраны обучающимися в соответствии с собственными интересами и способностями, а также в соответствии с тем, что вступительные экзамены по этим предметам необходимо сдавать при поступлении в ВУЗы.

В этом учебном году учащимся на выбор было предложено изучение 10 элективных курсов для 10 класса и 8 курсов для 11 класса.

Учащиеся 10 класса выбрали:

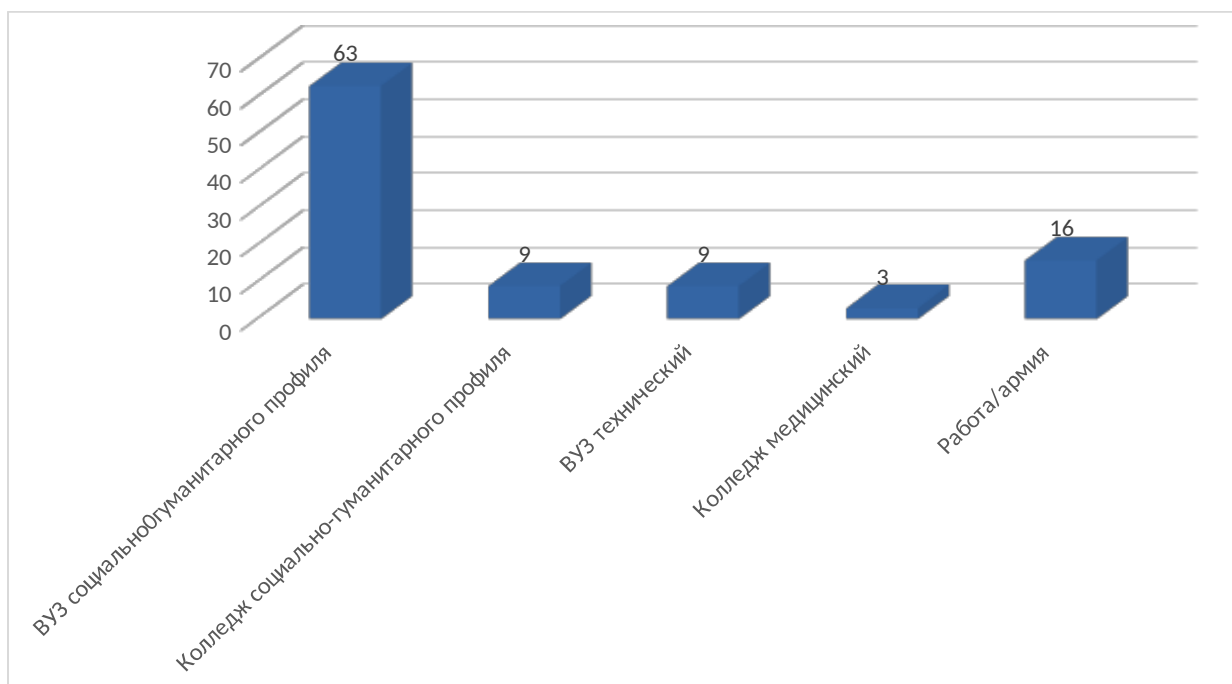
- Актуальные вопросы изучения обществознания
- Математика: избранные вопросы
- Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века
- Русское правописание: орфография и пунктуация

Учащиеся 11 класса выбрали:

- Актуальные вопросы изучения обществознания
- Математика: избранные вопросы
- Русское правописание: орфография и пунктуация

По данным анализа трудоустройства выпускники 2019 года выбрали дальнейший образовательный маршрут, соответствующий профилю обучения в школе. Это подтверждает осознанность выбора обучающимися, сделанного при поступлении в 10 класс, и показывает результативность работы школы по данному направлению.

### Выбор направления профиля дальнейшего обучения выпускников 11 класса 2019 года, %



### 3.2 Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности

Все заявленные в учебном плане ОУ программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в 2019 году реализованы в полном объеме.

Выполнение образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности осуществлялось в соответствии с календарно – тематическим планированием рабочих программ педагогов в полном объеме.

По содержанию программы реализованы в полном объеме за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). Практическая часть программ выполнена в соответствии со стандартом.

### 3.3 Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Успеваемость – степень успешности образовательных занятий учащихся.

В прошедшем 2018-2019 учебном году неуспешными оказались 13 учеников. Из них: три ученика оставлены на повторное обучение (1 ученик 6 класса, 1 ученик 7 класса, 1 ученик 8 класса). 10 учеников (5-8 класс) переведены в следующие классы условно с академической задолженностью по одному предмету. Для них обучение в следующем 2019-2020 году началось по индивидуальным маршрутам, были созданы условия для ликвидации задолженности, оказана вся необходимая педагогическая помощь. Работа с детьми, условно переведенными в следующий класс, определена Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 338. Положение размещено на сайте школы, страница [http://school338.ru/docs/polozhenie\\_att\\_2014.pdf](http://school338.ru/docs/polozhenie_att_2014.pdf). Прделанная работа была не очень эффективной. 8 обучающихся к концу 2019 года ликвидировали академическую задолженность, 2 обучающихся (6 класса и 7 класса) по заявлению родителей оставлены на повторное обучение.

Традиционно, под качеством знаний в школе понимают процентное отношение отличников и хорошистов к общему числу учеников.

В 2019 году велась целенаправленная работа по повышению качества образования: велся индивидуальный мониторинг успеваемости разных групп

обучающихся: отличников, хорошистов, недоработавших (имеющих одну-две четверки, одну-две тройки) и неуспевающих учеников. Результаты мониторинга обсуждались на педагогических советах школы (общешкольном, малых педсоветах). Это позволила своевременно вырабатывать меры поддержки обучающихся, корректировки их образовательных маршрутов.

#### Сравнение процента успеваемости за последние пять лет

год	начальная школа	основная школа	средняя школа	процент успеваемости по школе
2015	100%	96,8%	99%	98,6%
2016	100%	98,3	98,5%	98,9%
2017	100%	98%	98%	98,7%
2018	99,5%	97%	100%	98,8%
2019	100%	96,4%	96,9%	97,7%

#### Сравнение качества знаний за последние пять лет

год	начальная школа	основная школа	средняя школа	качество знаний по школе
2015	65%	28,5%	21%	39,0%
2016	67%	35%	25%	42,8%
2017	66%	29%	20%	38,3%
2018	62%	31%	27%	40%
2019	68%	36%	20%	45%

Ниже приведена диаграмма, показывающая рост качества знаний учеников нашей школы за последние годы. Всего в 2019 году закончили учебный год на хорошо и отлично 235 учеников (в прошлом году – 211). При этом 60 учащихся окончили учебный год на отлично (в прошлом году отличников было 45).



На следующей диаграмме показан рост отличников в школе.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п. 29) определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным потребностям участников образовательного процесса.

Итоговая государственная аттестация – одна из процедур независимой оценки качества образования.

Ниже приведены результаты ГИА в IX и XI классах по предметам «Русский язык» и «Математика (базовая)».

<i>Предмет</i>	<i>IX класс</i>	<i>XI класс</i>
Русский язык	4,0	65,2
Математика	3,6	4,2

*Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ)*

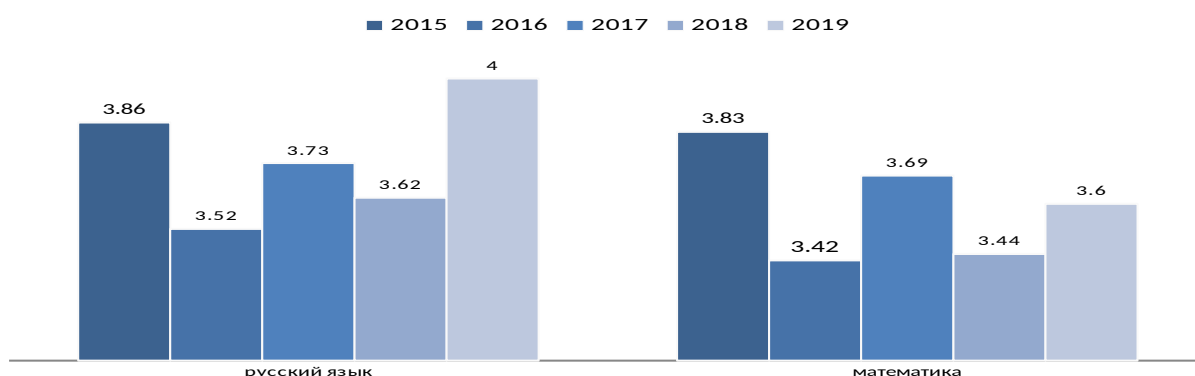
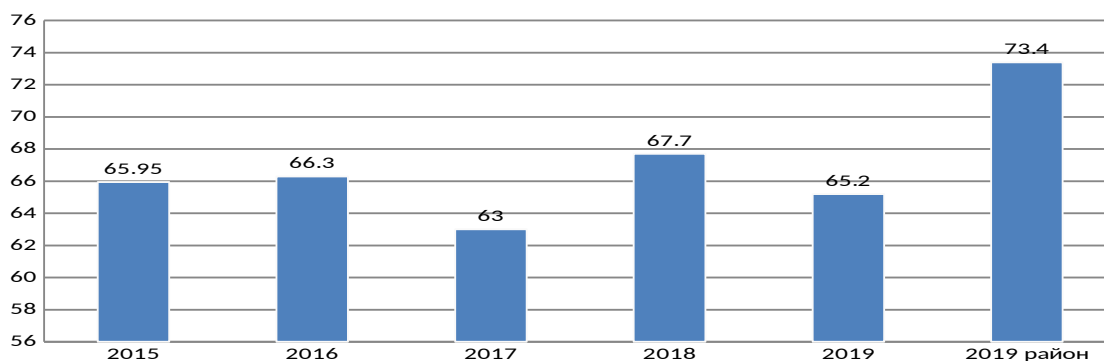


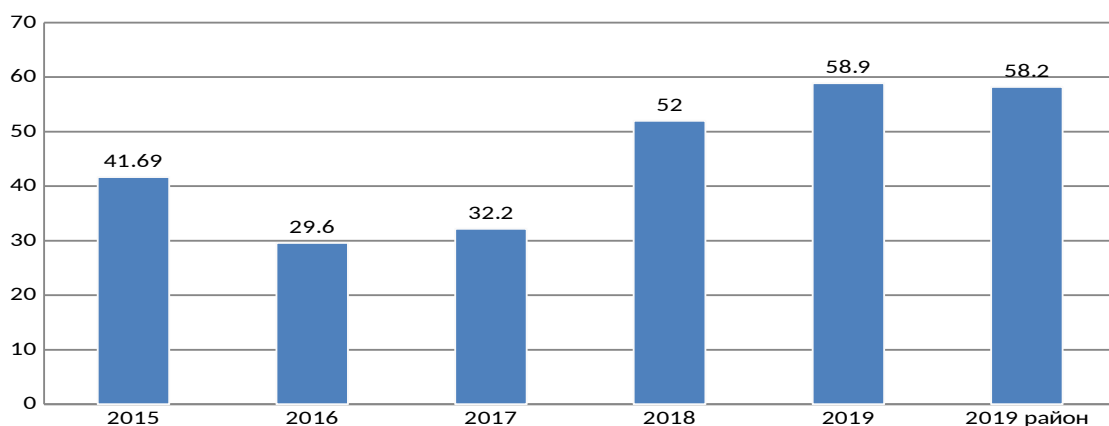
Диаграмма показывает динамику результатов ОГЭ в 9 классе по сравнению с предыдущими годами.

*Результаты ЕГЭ по русскому языку*





Результаты ЕГЭ по математике (профиль)



Динамика результатов ЕГЭ в 11 классе положительна. Школа планомерно работает над повышением качества знаний обучающихся.

В следующей таблице приведена плотность распределения результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Эти же результаты показаны на диаграмме.

Уровень	Доля выпускников, получивших баллы, учащиеся				
	0-30 баллов	31-50 баллов	51-70 баллов	71-90 баллов	91 и выше
ГБОУ №338 2019 год	0	1	21	9	1

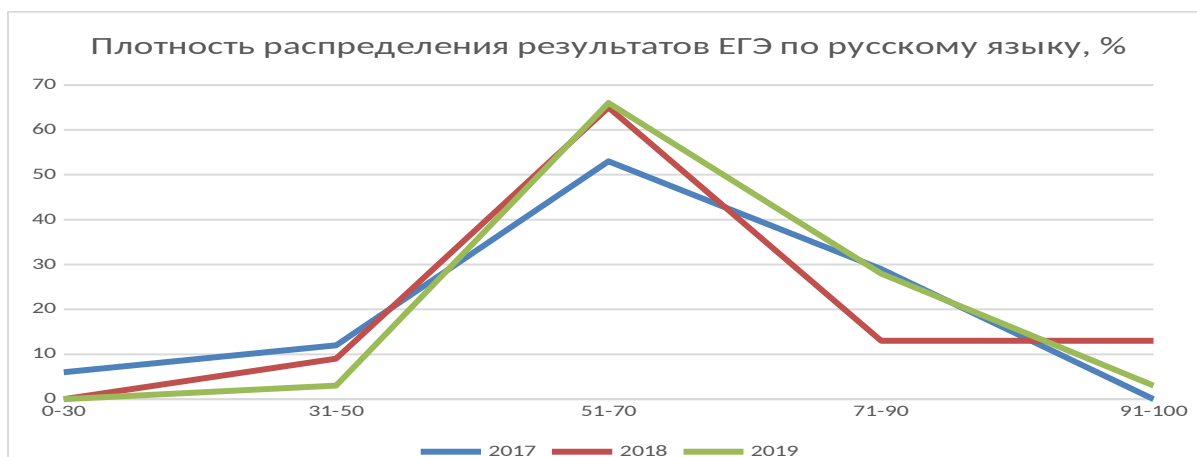


Диаграмма наглядно показывает, что максимальное количество выпускников показали результат средний и выше среднего. Количество слабых результатов уменьшилось. И один ученик в 2019 году показали результат по русскому языку выше 91 балла.

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) выше 4 баллов.

100% выпускников IX класса овладели предметным содержанием основного общего образования на уровне, не ниже базового, и 100% выпускников XI класса овладели предметным содержанием среднего общего образования по русскому языку и математике на уровне, не ниже базового. Это позволило всем выпускникам 2019 года получить аттестаты.

1. Результаты ОГЭ-2019 показали, что:

- Анализ результативности сдачи государственной итоговой аттестации выпускников основной школы свидетельствует о достаточном уровне подготовки практически по всем предметам.
- По сравнению с прошлым учебным годом снизились показатели результативности средний балл за экзамен, средний тестовый балл, качество знаний и процент успеваемости практически по всем предметам.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми документами.
  - Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
  - Результаты ОГЭ-2019 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.
  - Вместе с тем у **выпускников 9 классов** выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета).
2. Результаты ЕГЭ-2019 свидетельствуют о том, что:
- Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе ведется по всем необходимым направлениям:
    - изучение нормативной правовой базы;
    - проведение репетиционных тестирований по различным предметам;
    - индивидуальная работа с учащимися.
  - Результаты ЕГЭ показали в основном неплохую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
  - Рейтинг выбора экзаменов обучающихся 11 класса показал, что выпускники стали более осознанно подходить к этому вопросу, повысилась мотивация выборов экзаменов по профильным предметам.

### ***3.4 Результаты всероссийских проверочных работ***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ. Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа. Официальный сайт ВПР [lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru) .

В прошлом учебном году в нашей школе ВПР проводились по следующим предметам:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс - русский язык, история, математика, биология

6 класс – биология, география, история, математика, обществознание, русский язык

7 класс – география, история, математика, обществознание, русский язык

11 класс – английский язык, биология, география, история, физика, химия

На педагогическом совете школы был проведен анализ результатов ВПР-2019, определены управленческие шаги по повышению качества образования, разработаны изменения в образовательной программе школы, даны рекомендации учителям по отработке тем и разделов программы, которые вызвали наибольшие затруднения.

В целом, индивидуальные результаты обучающихся, принявших участие в ВПР соответствуют требованиям ФГОС.

### ***3.5 Результаты региональных диагностических работ***

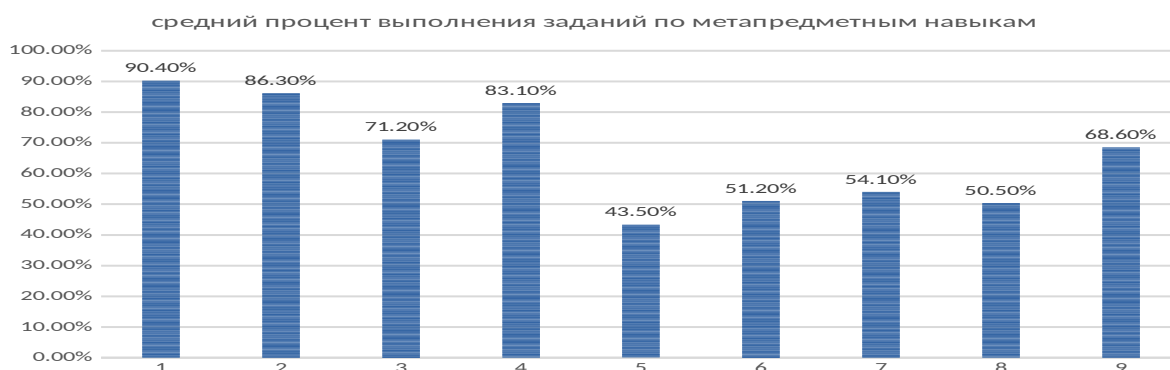
Цель региональных диагностических работ (РДР) - формирование единой системы региональных исследований качества образования, включающей региональные диагностические работы по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, мониторинговые исследования различных направлений деятельности системы образования Санкт-Петербурга. Сайт, на котором можно узнать особенности подготовки и проведения РДР - <https://monitoring.rcokoit.ru/>.

В 2019 году школе проводились РДР по следующим предметам:

- 1-9 класс – метапредметные умения
- 6 класс - математика
- 8 класс - физика
- 9 класс – русский язык

Диагностические работы для проверки метапредметных умений (универсальные способы деятельности, общие для всех предметов. – познавательные, коммуникативные, регулятивные) составляются на разном предметном материале или на основе жизненных ситуаций.

Анализ диаграммы показывает, что обучающиеся активно овладевают метапредметными умениями и в достаточной мере их используют при выполнении различных заданий. С 4 класса идет усложнение учебного материала, расширяется спектр метапредметных умений, что влечет за собой незначительное снижение процента выполнения заданий с использованием метапредметных навыков.



### **3.6 Национальные исследования качества образования**

НИКО (Национальные Исследования Качества Образования) — это общероссийская программа по оценке качества среднего образования, которая стартовала в 2014 году по инициативе Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

Отметки за НИКО не выставляются и результаты не учитываются. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в стране, совершенствование единой системы оценки качества образования.

В 2019 году учащихся школы не приняли участие в НИКО.

### **3.7 Результаты внешних экспертиз**

Плановая проверка соблюдения организацией законодательства Российской Федерации об образовании, прошедшая в школе, проводилась с целью – оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, информационная открытость образовательной организации. Результаты проверки опубликованы на сайте <http://k-obr.spb.ru>.

Качество предметной обученности обучающихся и требованиям федеральным государственным образовательным стандартам проводилось в Санкт-Петербурге с использованием АИС «Знак», совместимой с автоматизированной информационной системой управления «Параграф» (<https://znak.rcokoit.ru/>) по русскому языку в 4б, 6а и 10а классах.



Вывод экспертов: установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам начального, основного и среднего образования, обеспечение информационной открытости образовательной организации.

### 3.8 Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях

В 2019 году 747 учеников (в школе обучается 585 человек, некоторые ученики участвовали в олимпиадах по нескольким предметам) приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным предметам. 9 учеников стали призерами районного тура по литературе, английскому языку, технологии, изобразительному искусству и экологии.



По сравнению с предыдущим годом:

- число участников школьного и районного тура возросло районного на 32 человека (68%);
- число призеров возросло на 3 обучающихся;
- в перечень предметов впервые вошли такие как экология, технология, астрономия.

19 учащихся (30% изучавших этот учебный курс) приняли участие в конкурсах и олимпиадах по ОРКСЭ разного уровня.

Участие команд школы в районных спортивных мероприятиях в приложении 4.

В школьных спортивных мероприятиях принимают участие все ученики школы. В 2018 году в районных и муниципальных соревнованиях приняли участие:

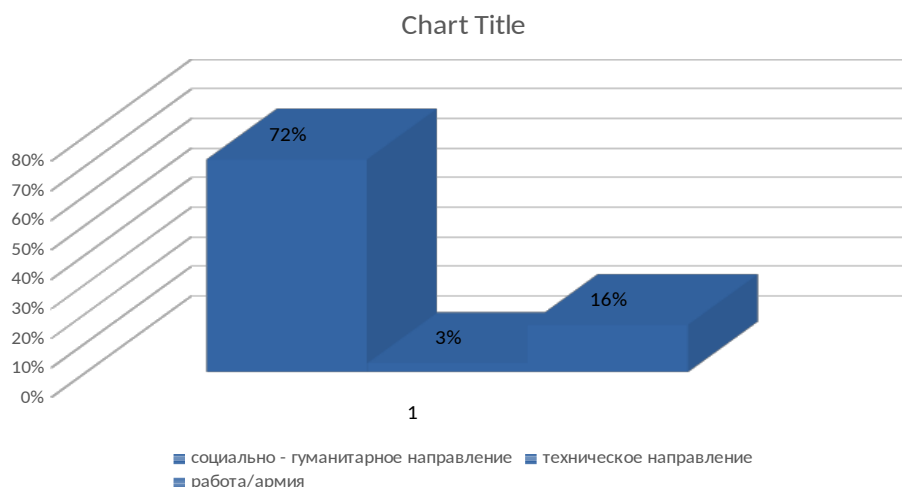
1-4 класс	33 ученика	13% учеников начальной школы
5-9 класс	81 учеников	29% учеников 5-9 классов
10-11 класс	59 ученика	92% учеников 10-11 классов

### 3.9 Востребованность выпускников

В 2019 году 11 класс окончили 32 человека. Большинство учащихся поступили в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

На протяжении нескольких лет обучающиеся и их родители выбирали социально-гуманитарный профиль обучения в старшей школе, где профильными предметами были русский язык и история.

Анализ поступления выпускников подтверждает выбор профиля обучения в школе. Выпускники поступили в учебные заведения по трем направлениям:



Большинство выпускников поступили в профильные учебные заведения.

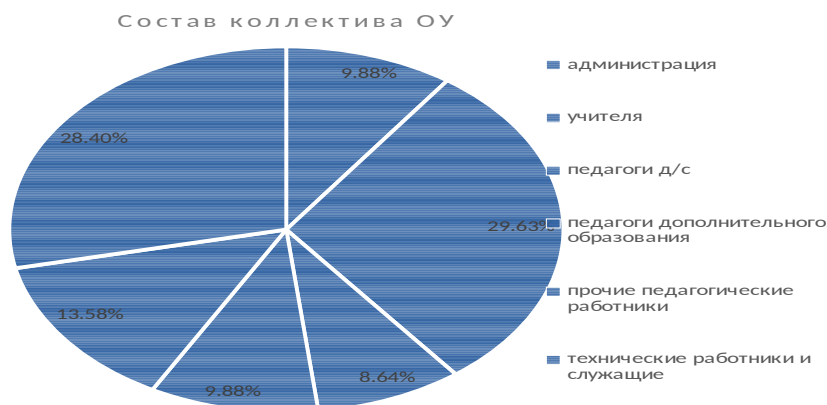
Однако, особенности образовательной программы школы позволили и ученикам, выбравшим другое направление дальнейшего образовательного маршрута, осуществить свои планы. В учебные заведения технической направленности поступили 2 человека, которые посещали занятия клуба по информационным технологиям.

## ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Введение ФГОС начального и общего образования, подготовка к введению ФГОС среднего образования, введение в действие профессионального стандарта педагога вывело развитие кадрового потенциала в ряд приоритетных задач образовательной организации.

### 4.1 Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами

На конец 2019 года в школе работал 81 сотрудник (из них 11 совместителей). Педагогов 50 (из них 6 совместителей).



Все педагоги имеют полную педагогическую нагрузку, внешних совместителей – 1 учитель, 5 педагогов дополнительного образования и 5 рабочих.

На 01.09.2019 осталась на вакансии ставки учителя биологии и учителя информатики и с ноября 2019 года – ставка учителя начальных классов.

### 4.2 Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Все педагоги имеют педагогическое образование или прошли курсы переподготовки. 2 педагога в 2019 году продолжают учиться, получая высшее педагогическое образование.

За последние три года приступили к работе в школе и успешно работают 7 молодых специалиста - выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.

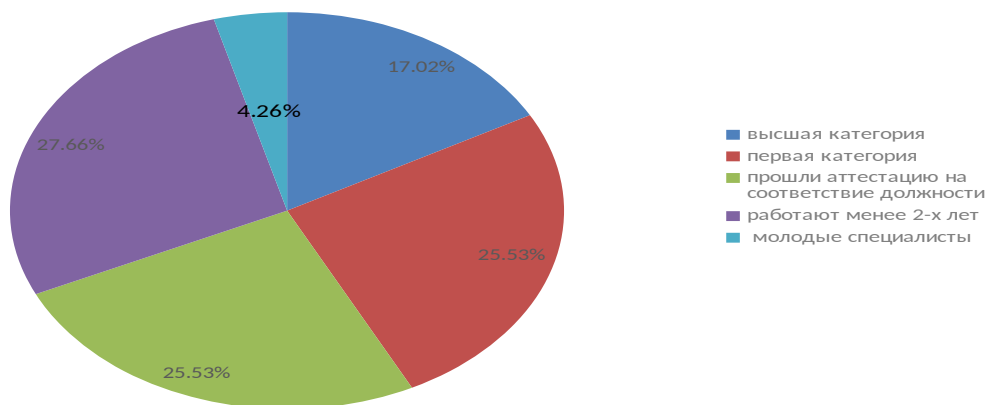
Уровень образования педагогов структурных подразделений ОУ



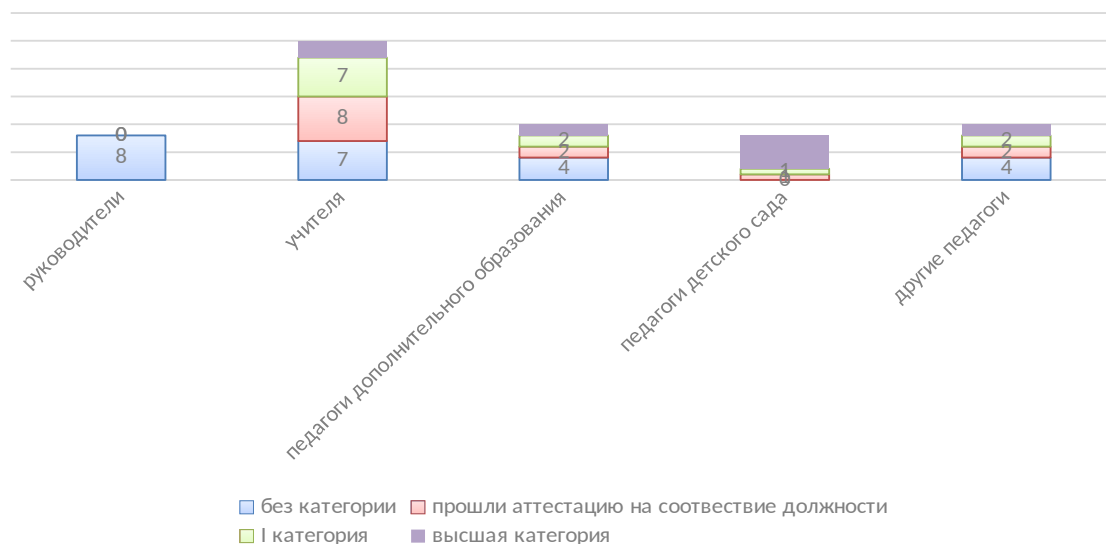
Руководители не имеют квалификационных категорий, т.к. с 2014 года отменены квалификационные категории для руководящих работников.

Не имеют категорию 15 учителей. Из них 7 работают менее 2-х лет, 8 учителей успешно прошли аттестацию на соответствие должности.

Квалификация педагогических работников ОУ



### Квалификация педагогических работников структурных подразделений ОУ

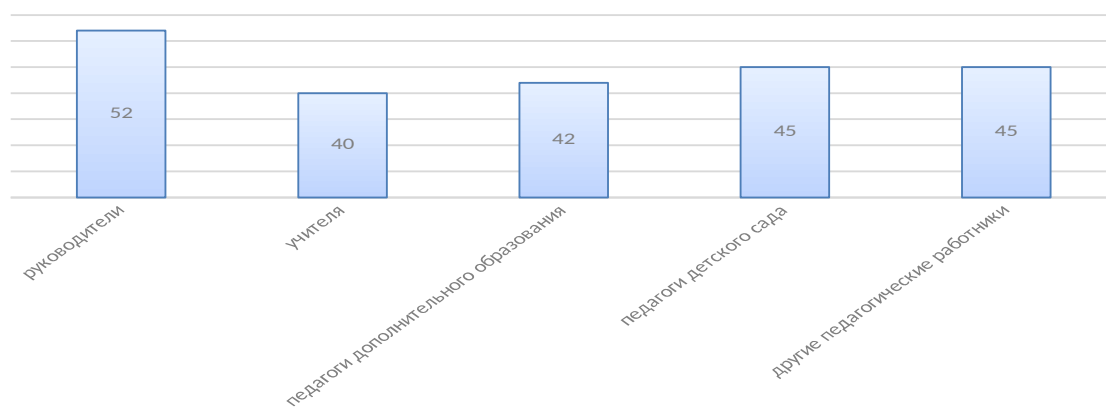


### 4.3 Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Средний возраст педагогов – 42 года. Причем, учителей – 40 лет.

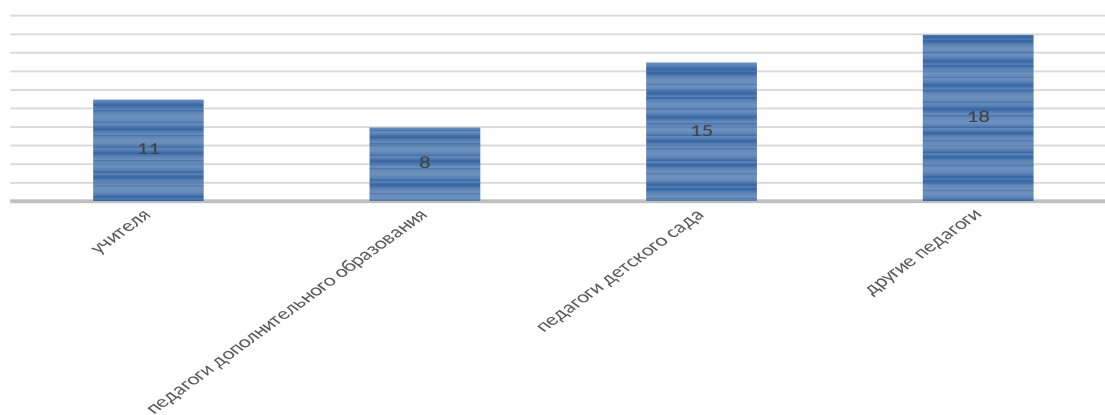
До 30 лет – 14 педагогов (28%).

Возрастной состав педагогов структурных подразделений ОУ



Имеют педагогический стаж менее 5 лет – 17 педагогов (34%). Из них на 31.12.2019 три педагога – молодые специалисты.

Педагогический стаж работников структурных подразделений ОУ



### 4.4 Непрерывность профессионального развития педагогических работников

92% педагогов за последние три года проходили курсы повышения квалификации. 4 учителя (8%) на курсах еще не учились, так как они работают в школе меньше года.

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. В 2019 году 17 педагогов (34%) повысили свою квалификацию

Направления повышения квалификации в 2018 году



#### **4.5 Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях**

Награждены государственными или ведомственными наградами 12 работников образовательного учреждения (14%).

Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 работника. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 работника, Орденом трудовой славы – 1 человек и юбилейными медалями- 5 работников.

В 2019 году:

- Потехин К.И., заместитель директора по УВР в составе районной педагогической команды стал лауреатом городского педагогического конкурса,
- Чудецкий А.Н., учитель истории и обществознания, стал дипломантом регионального этапа Международного конкурса педагогических разработок «Уроки Победы».

#### **4.6 Профессиональная поддержка педагогов**

В школе разработан и принят к исполнению перспективный план повышения квалификации педагогов. Задача: обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по всем занимаемым должностям не реже 1 раза в 3 года.

Специальную работу по стимулированию творческой активности педагогов, их интереса к инновационной работе в профессии, созданию благоприятного для этой работы морально-психологического климата, в школе следующими методами:

- поддержка и сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня;

- проведение школьных творческих профессиональных конкурсов и методических марафонов для педагогов. Например, школьный конкурс «Рождение звезды» - номинация для учителей «Бриллиантовая звезда», школьный конкурс проектов учебных кабинетов «Школа – наш общий дом»;

- моральное стимулирование (объявление благодарностей, поощрений учителей ведущих инновационную работу, выдвижение их на награждение грамотами, благодарностями, присвоение им отраслевых почетных званий);



- материальное стимулирование (премии, оплата командировок, предоставление отгулов);

- организация условий распространения педагогического опыта, полученного в результате реализации проекта через участие в выставках, форумах, конференциях, публикации методических разработок, в том числе и в Интернете.

Главный метод обеспечения поддержки школьных инноваций родителями и партнерами школы, привлечения общественности к оценке ее деятельности – это открытость и освоение новых форм презентации результатов социальным и педагогическим партнерам школы.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### **5.1 УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).**

УМК школы № 338 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе детей из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в школе на профильном уровне, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

В школе разработано Положение «О порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга».

### **5.2 Рабочие программы по учебным предметам**

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые ежегодно разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом «Положением о рабочей программе ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга», принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Кроме того, рабочие программы разработаны по всем предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам (в 2019 году - для двух обучающихся по состоянию здоровья на дому)

### **5.3 Библиотечный фонд образовательной организации**

Правила пользования фондом школьной библиотеки регламентированы Положениями «О школьной библиотеке» и «О порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». С положениями можно ознакомиться на сайте школы <http://school338.ru/docs/polozhenie/2016/polozhenie-uch.pdf>.

В фонде библиотеки школы находится следующая литература:

Вид издания	Количество экземпляров
Художественная литература	5375

Справочная литература	570
Научно-познавательная	450
Учебники и учебные пособия	7861
Электронные образовательные ресурсы	256
Итого: в фонде единиц хранения	13496

Учебники и учебные пособия библиотеки ГБОУ школы изданы не ранее 2012 года.

В 2019 году было приобретено 868 экземпляров учебников на сумму 306804,31

Фонд художественной литературы школы в основном состоит из литературы, изданной в 1998-2014 годах, это составляет 54% от общего фонда хранения художественной литературы. 37% составляет литература 1975-1997 годов. Новые поступления литературы с 2015 по 2019 годы составляют 2%.

Библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации - это электронные книги.

#### **5.4. Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам**

В читальном зале библиотеки оборудовано 3 места для учащихся с выходом в Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации “Интернет-Цензор”.

В 2018 году школьная библиотека подключилась к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **6.1 Обеспеченность помещениями различного назначения**

Наличие и оснащённость помещений школы позволяет организовать образовательный процесс на требуемом уровне.

*Корпус 1.* Общее и дополнительное образование

Учебные кабинеты – 23 класса, в том числе специализированные: биологии и химии, физики, ОБЖ, компьютерные классы, лингафонный кабинет, классы начальной школы и т.п.

Спортивный зал с раздевалками, тренерской и тренажерной.

Актальный зал на 100 мест, оборудованный мультимедийным проектором.

Библиотека и книгохранилище, читальным залом с рабочими местами для учащихся с выходом в Интернет.

Пищеблок с обеденным залом на 80 мест.

Медицинский кабинет с процедурной.

*Корпус 2.* Дошкольное образование

Групповые – 4 помещения. Три - для детей 3-7 лет со спальными местами, туалетными комнатами и игровыми зонами. Один кабинет – игровая для детей 1,5-3 лет с туалетной комнатой-горшечной.

Совмещенный спортивный и актальный зал, оборудованный мультимедийным проектором.

Пищеблок.

Медицинский кабинет с процедурной.

### **6.2 Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

В 2018 году 1-8 классы обучались по новым образовательным программам, в соответствии с ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт).

Учебно-методический комплекс школы был составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2018-2019 учебный год. Все учебники и прописи (1 класс) родители получили бесплатно из фонда школьной библиотеки.

Все учебные кабинеты оборудованы:

- школьными партами, позволяющими регулировать высоту в зависимости от роста ребенка;
- интерактивными комплексами (компьютер + мультимедийный проектор + интерактивная доска);
- необходимым учебным оборудованием, справочной литературой.

### **6.3 Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами**

Всего в школе 76 компьютеров (тонкие клиенты, подключенные к школьной локальной сети), 4 ноутбука. Из них используется в учебном процессе – 54. Оборудованы 2 компьютерных класса на 26 рабочих мест. В читальном зале библиотеки есть 3 рабочих места для учеников.

Для замены вышедшего из строя оборудования 2019 году были приобретены компьютер, мультимедийный проектор.

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

У каждого учителя оборудовано автоматизированное рабочее место. Также рабочее место учителя есть в учительской.

Количество учащихся на один компьютер – 10 чел.

### **6.4 Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок в расчете на один учебный кабинет**

Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными системами.

## **7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образовательной организации (ВСОКО)— это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС и образовательным запросам участников образовательных отношений

### **7.1 Основные цели и задачи ВСОКО**

План внутришкольной системы оценки качества образования разработан на основании модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Цель плана: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно

- реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

## 7.2 Организационная структура ВСОКО

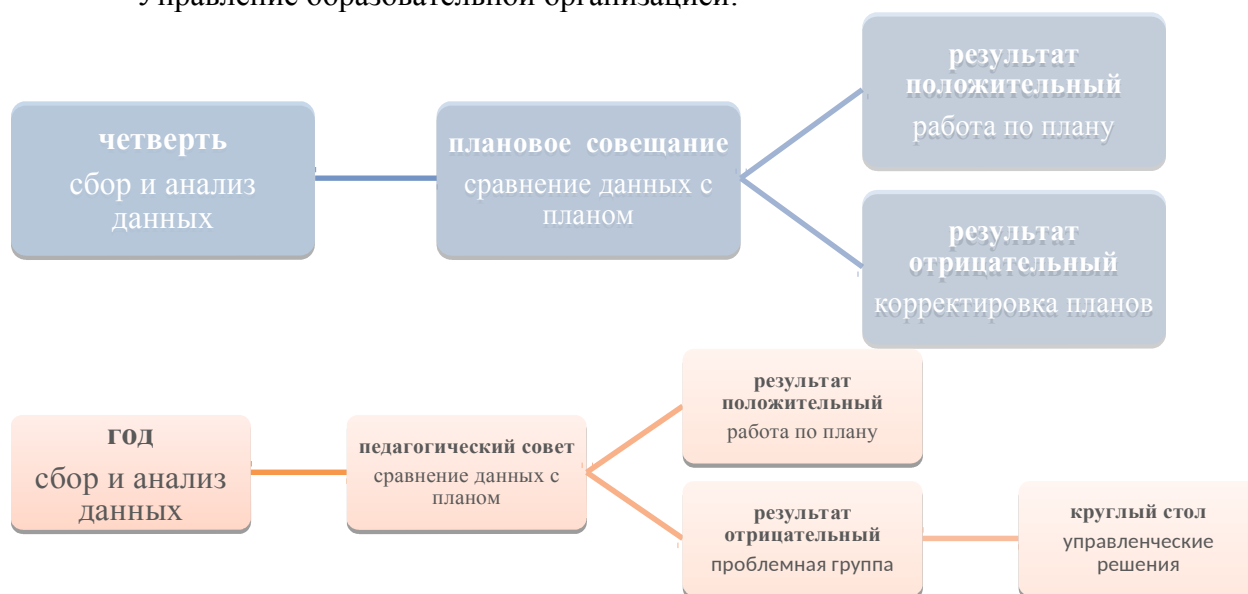
Принципы внутришкольной системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей образовательного учреждения;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- сопоставимости системы показателей с районными, городскими аналогами;
- сочетания процедур внутришкольной оценки с независимой оценкой качества;

Алгоритм организации работы педколлектива по разработке плана ВСОКО

- Приоритетные направления контроля:
- Образовательные результаты обучающихся;

- Качество условий осуществления образовательной деятельности;
- Управление образовательной организацией.



### 7.3 **Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО**

По результатам реализации Внутришкольной системы оценки качества образования в апреле 2020 года составлен данный Отчет о результатах самообследования школы, в нем раскрыто состояние и перспективы развития ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга за 2019 год.

Отчет о результатах самообследования школы - один из ключевых механизмов, заложенных в идее открытости образовательных организаций. Это отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование, создающий основу для общественной оценки и контролю деятельности образовательной организации.

Из Отчета о результатах самообследования школы № 338 за 2019 год родители и все заинтересованные лица могут узнать:

- по общей характеристике школы, что она собой представляет;
- о характерных особенностях образовательного процесса в школе;
- об условиях осуществления образовательного процесса;
- о результатах деятельности школы и качестве предоставляемого образования;
- о социальной активности школы и её внешних связях;
- о результатах финансово-экономической деятельности школы;
- о перспективах и планах развития школы.

### 7.4 **Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО**

Отчет о результатах самообследования школы за 2018 год как результат реализации ВСОКО:

- был обсужден на Педагогическом совете школы;
- утвержден на Общем собрании работников ОУ;
- представлен родителям на родительском собрании.

Текст отчета опубликован на сайте школы <http://school338.ru/docs/info/current/samoobsl-2018.pdf>.

### 7.5 **Выводы о состоянии качества образования и направления его совершенствования**

Анализируя результаты, полученные в результате реализации ВСОКО, можно выделить

следующие проблемы, определить тенденции и наметить управленческие решения:

7.1 В целом положительная динамика качества знаний говорит об эффективности мер, предпринятых школой для обеспечения массового образования. Школа разработала и реализует системную работу по повышению качества образования на основе:

- мониторинга готовности выпускников к ГИА. Она дает положительный эффект: актуальная информация, самооценка учащихся, содержание для работы с родителями, направления индивидуальной методической помощи учителю, контроль и своевременная корректировка работы. В этом году мониторинг был переориентирован не только на преодоление порога ГИА, но и на достижение высокого результата в ГИА.

- индивидуального мониторинга успеваемости каждого ученика. При этом используются возможности Параграфа. Это возможность своевременного обнаружения проблем, индивидуальной работы классного руководителя и учителей-предметников, согласования работы с родителями,

- выявление проблем в обучении, поиск путей их решения, согласование позиций педагогов и родителей

На основе использования результатов мониторинга в школе построена система работы по индивидуальному сопровождению обучения учащихся.

7.2 Одна из задач, которая не полностью выполнена в 2019 году, стоит перед школой в 2020 - интерпретация результатов независимой оценки качества образования на уровне ребенка, класса, учителя, адресная помощь каждому; исходя из этого, коррекция образовательного процесса; оценка профессиональной компетенции учителя; организация индивидуального маршрута повышения квалификации и адресной методической помощи учителю.

7.3 С проведением школьных туров олимпиад и представлением школы на районном туре школа справилась. Среди учеников школы были призеры районного тура, но победителей, прошедших на следующий этап не было. Банк учащихся со 2 по 11 класс, способных показать высокие результаты обучения создан, создана система своевременного пополнения этого банка. В 2019 году с учителями проведена серия методических мероприятий по работе с такими детьми. Задача 2020 года перестроить образовательную программу школы с целью эффективного использования возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования в работе по подготовке учащихся к олимпиадам, другим независимым процедурам оценки качества образования.

7.4 Развивается дифференцированный подход при подготовке к ГИА учеников с разными возможностями в обучении и разной образовательной подготовкой. Способ решения – индивидуализация образовательного маршрута, эффективное распределение часов вариативной части учебного плана. Индивидуализация возможна в следующем:

- элективные курсы – углубление учебного материала. Цель: высокие результаты ГИА;
- дополнительные занятия – ликвидация пробелов в знаниях, отработка учебных навыков. Цель: преодоление порога ГИА;
- платные образовательные услуги – по запросу. Цель: возможна и первая, и вторая;
- предметные кружки и программы внеурочной деятельности. Цель: самоопределение учащихся, популяризация учебных знаний подготовка к выбору предметов для сдачи ГИА.

7.5 Проведены определенные изменения в кадровой политике: Нагрузка учителей в 2019 году не превышала 1,5 ставок. Исключительные случаи шли только с согласованием Отдела образования. В 2020 году необходимо перераспределить нагрузку для возможности ведения учителями кружков в рамках ОДОД. Эти кружки должны быть предметными. Цель: подготовка способных детей к участиям в олимпиадах, подготовка ими исследовательских работ. Поможет решить эту проблему взаимодействие родителей, педагогов и психологов при работе с учащимися, потенциально нацеленных на высокий результат может помочь решить создание информационной среды в школе по подготовке к олимпиадам, дистанционные формы обучения.

7.6 Планировали в 2019 году для объективной оценки деятельности педагогов необходимо на основании результатов независимой оценки качества образования (РДР, ВПР, ГИА, НИКО и др.) составить рейтинг профессиональной компетенции учителей школы. Эта задача перенесена на 2020 год. Критерии рейтинга должны быть открыты, объективны, понятны учителям и алгоритмизированы.

Еще одним условием должно стать своевременное заполнение портфолио учителей и учащихся в Параграфе.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогический коллектив школы № 338 ставит на 2020 год перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** Повышения качества условий образовательной деятельности в ГБОУ школе № 338.

**Задачи:**

- Реализация мер повышения образовательной подготовки учащихся на основе интерпретации результатов независимой оценки качества образования на уровне ребенка, класса, учителя.
- Развитие школьной системы работы с одаренными детьми.
- Согласование позиций участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.
- Развитие информационная открытости школы.
- Выполнение обязательных условий повышения квалификации педагогов.

Приложение 1.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2019)	639 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	274 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 класс)	235 человек/ 40,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	542 человека/ 85,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	306 человек/ 47,8%
1.19.1	Регионального уровня	72человек/ 11,2%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 1,2%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,03%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человек/ 10,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека/ 73%



1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 38%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 13%
1.29.2	Первая	13 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 32%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество учащихся в расчете на один компьютер	0,12 единиц 8 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	587 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

## Приложение 2

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1068 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	43 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	515 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	322 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	188 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	207 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	341 человек/ 32%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	356человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	891человек/ 83%
1.8.1	На муниципальном уровне	346человек/ 32%
1.8.2	На региональном уровне	203человек/ 19%
1.8.3	На межрегиональном уровне	69человек/ 7%
1.8.4	На федеральном уровне	268человек/ 25%
1.8.5	На международном уровне	5человек/ 05%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	209человек/ 20%
1.9.1	На муниципальном уровне	119человек/ 11%
1.9.2	На региональном уровне	70человек/ 7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	9человек/1%
1.9.4	На федеральном уровне	21человек/2%
1.9.5	На международном уровне	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1316человек/ 123%
1.10.1	Муниципального уровня	614человек/ 58%
1.10.2	Регионального уровня	215человек/ 20%
1.10.3	Межрегионального уровня	199человек/ 19%
1.10.4	Федерального уровня	274человек/ 26%
1.10.5	Международного уровня	25человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	118 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	48единиц
1.11.2	На региональном уровне	34единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	17единиц
1.11.4	На федеральном уровне	14единиц
1.11.5	На международном уровне	5единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	25 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 92%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 68%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 36%
1.17.1	Высшая	4 человека/ 16%
1.17.2	Первая	5 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	9 человек/ 36%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/ 12%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы	да

	психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24
2.2.1	Учебный класс	23
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/100%

Приложение 3

**ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ  
ГБОУ ШКОЛЫ № 338 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА К  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

<b>Основные мероприятия по организационной подготовке к государственной итоговой аттестации</b>		<b>Ответственный</b>
<b>Август 2019 года</b>		
1	Оснащение ППЭ камерами видеонаблюдения для проведения ГИА	Заместитель директора по АХЧ
<b>Сентябрь 2019 года</b>		
1	Издание приказа о назначении ответственных лиц за организацию и проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, за ведение информационной базы участников ГИА	Директор
2	Анализ содержательных результатов ГИА-9 и ГИА-11 по	Заместитель директора по

	всем учебным предметам учителями – предметниками	УВР
3	Составление плана работы по использованию анализа результатов ГИА-9 и ГИА-11 для повышения качества образовательного процесса и подготовки обучающихся к ГИА в 2020 году	Заместитель директора по УВР
4	Формирование информационной базы граждан, привлекаемых к ГИА в качестве общественных наблюдателей	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-8, 10 классов
5	Мониторинг предполагаемой численности участников ГИА-2020 (выпускники текущего года и лица, не прошедшие ГИА в 2019 году)	Заместитель директора по УВР
6	Оформление информационного стенда «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
7	Обновление страницы на официальном сайте «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
8	Внутришкольные диагностические работы по предметам учебного плана (входящий контроль) в 9, 11 классах	Учителя - предметники
9	Собеседование с родителями по итогам диагностических работ	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов
10	Информационная работа с родителями: проведение собраний с родителями (законными представителями) обучающихся 9 и 11 классов по вопросам ознакомления с результатами ГИА 2019 года, особенностями организации и проведения ГИА в 2020 году, планирование образовательной траектории в учреждениях СПО и ВПО.	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов
11	Информационная работа с обучающимися 9-х и 11-х классов (ознакомление с вновь поступившими нормативными документами по организации ГИА, с результатами ГИА 2019 года, особенностями организации и проведения ГИА в 2020 году)	Заместитель директора по УВР
12	Выверка персональных данных обучающихся 9-х и 11-х классов, необходимых для регистрации для участия в ГИА	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение АИСУ «Параграф»
<b>Октябрь 2019 года</b>		
1	Проведение мониторинга выбора обучающимися 9-х и 11-х классов предметов для участия в ГИА 2020 года	Заместитель директора по УВР
2	Организация работы и обучающимися 9-х и 11-х классов по работе с бланками ОГЭ и ЕГЭ и правилами их заполнения	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
3	Организация индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам организации государственной итоговой аттестации в 2020 году	Заместитель директора по УВР
4	Организация написания пробного выпускного сочинения в 11 классе (по темам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ)	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
5	Составление графика консультаций для обучающихся 9-х и 11-х классов по предметам по выбору	Заместитель директора по УВР
6	Индивидуальные встречи при директоре с родителями и обучающимися по подготовке в ГИА (9 и 11 классы)	Заместитель директора по УВР

7	Предоставление информации о выборе обучающимися 9-х и 11-х классов учебных предметов для прохождения ГИА в 2020 году	Заместитель директора по УВР
8	Совещание при директоре «Организация работы по созданию благоприятных психологических условий при подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА»	Заместитель директора по УВР
<b>Ноябрь 2019 года</b>		
1	Мониторинг предполагаемой численности участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР
2	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся IX и XI классов. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам I четверти (сентябрь-октябрь, 2019г.).	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение формирования и ведения информационной системы обеспечения проведения ГИА и внесение сведений в АИСУ «Параграф» об обучающихся, руководителях, организаторах, технических специалистах и других работниках ППЭ	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение АИСУ «Параграф»
4	Предоставление информации об аудиторном фонде ППЭ на 2020 год.	Заместитель директора по УВР
5	Формирование базы ОУ организаторов ГИА	Заместитель директора по УВР
6	Регистрация на итоговое сочинение (изложение) обучающихся XI классов и выпускников прошлых лет.	Заместитель директора по УВР
7	Проведение промежуточных диагностических работ по предметам учебного плана в формате ОГЭ и ЕГЭ	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
8	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11-х классов с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР
9	Обновление информационного стенда «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
10	Обновление страницы на официальном сайте «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
11	Индивидуальные встречи при директоре с родителями и обучающимися по подготовке к ГИА (9-е и 11-е классы)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Анализ посещаемости консультаций для обучающихся 9-х и 11-х классов по предметам по выбору	Заместитель директора по УВР
13	Внесение актуальной информации об обучающихся 9-х и 11-х классов – участниках ГИА – 2020 в БД «Параграф»	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение БД «Параграф»
14	Оформление и регистрация в БД «Параграф» заявлений выпускников 11-х классов на итоговое сочинение	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение АИСУ «Параграф»
15	Выверка назначения обучающихся 11-х классов на итоговое сочинение	Заместитель директора по УВР
16	Организация обучения ответственных за проведение итогового сочинения	Заместитель директора по УВР
17	Информирование обучающихся 11-х классов о процедуре проведения итогового сочинения	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы

<b>Декабрь 2019 года</b>		
1	Формирование предварительных списков обучающихся IX и XI классов, желающих пройти ГИА в досрочный период.	Заместитель директора по УВР
3	Регистрация участников государственной итоговой аттестации в 2020 году	Заместитель директора по УВР
4	Формирование пакета документов обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья для участия в ГИА. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе ТПМПК и ЦПМПК.	Заместитель директора по УВР
5	Написание итогового сочинения (изложения) в XI классе (по темам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ).	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
6	Регистрация на итоговое сочинение (изложение) обучающихся XI классов, не принявших участие в первую дату по уважительной причине или получивших «незачет».	Заместитель директора по УВР
7	Консультации для выпускников текущего года и выпускников прошлых лет по вопросам организации итоговой аттестации в 2020 году	Заместитель директора по УВР
8	Индивидуальные встречи при директоре с родителями и обучающимися по подготовке к ГИА (9-е и 11-е классы)	Заместитель директора по УВР
9	Подготовка информации об обучающихся IX и XI классов, имеющих быть не допущенными к ГИА в 2020 году	Заместитель директора по УВР
10	Назначение в БД «Параграф» членов ГЭК, руководителей ППЭ, помощников руководителей ППЭ, технических специалистов, организаторов, библиотекарей и других работников, привлекаемых к организации и проведению ГИА в 2020 году	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение БД «Параграф»
<b>Январь 2020 года</b>		
1	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9-х и 11-х классов. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам второй четверти (первого полугодия)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Проведение собраний с родителями (законными представителями) обучающихся IX и XI классов. Основные вопросы: регистрация обучающихся на экзамены, согласование выбора обучающимися экзаменов в ГИА – 2020, оформление заявлений	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Прием заявлений от обучающихся 11 класса для участия в ГИА - 2020, согласование с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по УВР
4	Проведение мониторинга движения обучающихся IX и XI классов и предоставление информации в отдел образования («ГИА-туризм»).	Заместитель директора по УВР
5	Формирование базы организаторов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	Заместитель директора по УВР
6	Формирование пакета документов обучающихся IX и XI классов, проходящих ГИА в досрочный период.	Заместитель директора по УВР
7	Регистрация участников итогового сочинения (изложения) в феврале 2020 года.	Заместитель директора по УВР
8	Проведение региональной диагностической работы по	Заместитель директора по



	«Математике» в IX классах.	УВР, учителя математики
9	Обновление информационного стенда «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
10	Обновление страницы на официальном сайте «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
11	Совещание при директоре с учителями математики, русского языка и литературы по вопросам подготовки к ГИА	Заместитель директора по УВР
12	Индивидуальные встречи при директоре с родителями и обучающимися по подготовке к ГИА (9-е и 11-е классы)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
13	Анализ посещаемости консультаций для обучающихся 9-х и 11-х классов по предметам по выбору	Заместитель директора по УВР
14	Выверка назначения на ЕГЭ и ОГЭ	Заместитель директора по УВР
15	Проверка достоверности и полноты внесенной в БД «Параграф» информации об участниках и организаторах ГИА – 9, 11	Заместитель директора по УВР
16	Формирование списков обучающихся 9-х и 11-х классов с ограниченными возможностями здоровья – участниках ГИА	Заместитель директора по УВР
17	Сбор сведений об аудиторном фонде ППЭ	Заместитель директора по УВР
<b>Февраль 2020 года</b>		
1	Прием заявлений от обучающихся 9 классов для участия в ГИА - 2020, согласование с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по УВР
2	Подготовка информации о выпускниках 11-х классов – претендентах на награждение медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении» в 2020 году	Заместитель директора по УВР
3	Выверка назначения обучающихся 9-х классов на экзамены ГИА	Заместитель директора по УВР
4	Обновление информационного стенда «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
5	Обновление страницы на официальном сайте «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
6	Совещание при директоре с учителями – предметниками (история, обществознание, английский язык, физика, химия, география, биология, информатика и ИКТ) о ходе подготовки к ГИА	Заместитель директора по УВР
7	Индивидуальные встречи при директоре с родителями и обучающимися по подготовке к ГИА (9-е и 11-е классы)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Формирование базы организаторов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	Заместитель директора по УВР
9	Издание приказа о назначении ответственного в аудитории за технику безопасности при проведении практической части ОГЭ по физике	Директор
10	Издание приказа о назначении ответственного за подготовку обучающихся к выполнению экспериментальной части ОГЭ по физике	Директор
<b>Март 2020 года</b>		
1	Проведение досрочного периода ГИА (в соответствии с расписанием и в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ).	Заместитель директора по УВР

2	Обеспечения участия обучающихся IX и XI классов в досрочном периоде ГИА в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.	Заместитель директора по УВР
3	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся IX и XI классов. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам III четверти (январь-март, 2020г.).	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Организация индивидуальной работы с обучающимися IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. Обеспечение усвоения обучающимися IX и XI классов программы по учебным предметам.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Методические занятия с обучающимися 9-х и 11 классов по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
7	Формирование пакета документов для обучающихся 9-х классов: заявление об участии в ГИА, уведомление об участии в ГИА	Заместитель директора по УВР
8	Индивидуальные встречи при директоре с родителями и обучающимися по подготовке к ГИА (9-е и 11-е классы)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Анализ посещаемости консультаций для обучающихся 9-х и 11-х классов по предметам по выбору	Заместитель директора по УВР
10	Информирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) об обязанности явки для сдачи письменной и устной части основного государственного экзамена по английскому языку	Заместитель директора по УВР
11	Подготовка информации о выпускниках 11-х классов – претендентах на награждение медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении» в 2020 году»	Заместитель директора по УВР
12	Обучение руководящего состава ППЭ ОГЭ	Заместитель директора по УВР
13	Подготовка информации об общественных наблюдателях для участия в процедуре наблюдения при проведении ГИА, организация обучения наблюдателей	Заместитель директора по УВР
14	Обучение руководящего состава и технических специалистов по иностранным языкам (УСТНО)	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка информации о выборе обучающимися 9-х классов программного обеспечения при сдаче экзамена по предмету «Информатика и ИКТ»	Заместитель директора по УВР
16	Проведение региональных предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
<b>Апрель 2020 года</b>		
1	Обеспечения участия обучающихся IX и XI классов в досрочном периоде ГИА в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ.	Заместитель директора по УВР
2	Организация индивидуальной работы с обучающимися IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники

	к прохождению ГИА. Обеспечение усвоения обучающимися IX и XI классов программы по учебным предметам.	
3	Организация консультирования и обучения граждан, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей на ГИА в основной период.	Заместитель директора по УВР
4	Выборка списка обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и назначение на экзамены, в т.ч. в форме ГВЭ. Предоставление пакета документов на обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.	Заместитель директора по УВР
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА.	Заместитель директора по УВР
6	Организация индивидуальной работы с обучающимися IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА.	Заместитель директора по УВР
7	Обновление информационного стенда «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
8	Обновление страницы на официальном сайте «ГИА - 2020»	Заместитель директора по УВР
9	Тренировочные диагностические работы по учебным предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
10	Формирование базы данных общественных наблюдателей на ЕГЭ и ОГЭ	Заместитель директора по УВР
11	Информирование обучающихся 9-х классов, выбравших для сдачи ОГЭ по информатике и ИКТ, и их родителей (законных представителей) об используемом ПО	Заместитель директора по УВР
12	Обучение технических специалистов ППЭ ОГЭ	Заместитель директора по УВР
13	Ознакомление обучающихся 9-х классов, выбравших для участия в ГИА экзамен по физике, с комплектами оборудования для проведения практической части экзамена, предоставление информации о проведении ознакомительных работ (лабораторные работы)	Учитель физики
14	Ознакомление обучающихся 9-х классов, выбравших для участия в ГИА экзамен «Информатика и ИКТ», с демоверсией КИМ и тренировочное проведение экзамена (практической части)	Заместитель директора по УВР, учителя информатики
15	Ознакомление обучающихся 9-х и 11 классов, выбравших для участия в ГИА экзамен «Иностранный язык», с демоверсией КИМ и тренировочное проведение экзамена (ГОВОРЕНИЕ)	Заместитель директора по УВР, учителя английского языка
16	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях прохождения ГИА обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов	Заместитель директора по УВР
17	Организация работы со списками работников ППЭ для организации и проведения ГИА-2020	Заместитель директора по УВР
<b>Май 2020 года</b>		
1	Проведение пробного сочинения в X классах (в сроки, установленные распоряжением Комитета по образованию).	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы

2	Проведение итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА (в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ).	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
	Проведение совещаний с учителями – предметниками 9, 11 классов по процедуре выставления итоговых отметок обучающихся. Контроль за составлением классными руководителями итоговой ведомости отметок обучающихся	Заместитель директора по УВР
3	Предоставление информации о результатах освоения программ общего образования соответствующего уровня обучающимися IX и XI классов (допуск к ГИА). Уведомление родителей (законных представителей) о недопуске обучающихся к прохождению ГИА по решению педагогического совета ОУ. Внесение информации в БД РИС ГИА.	Заместитель директора по УВР
4	Инструктирование обучающихся IX и XI классов: - о правилах участия в ГИА; - о работе с бланками ЕГЭ и ОГЭ, правилами их заполнения.	Заместитель директора по УВР
5	Формирование расписания участия обучающихся IX и XI классов в ГИА основного периода. Издание приказов, назначение сопровождающих.	Директор, заместитель директора по УВР
10	Проведение совещания с учителями – предметниками 9-х и 11-х классов по процедуре выставления итоговых оценок обучающихся. Контроль за составлением классными руководителями 9-х и 11-х классов итоговой ведомости отметок обучающихся	Заместитель директора по УВР
11	Выдача удостоверений общественных наблюдателей при проведении ГИА	Заместитель директора по УВР
12	Составление графика консультаций к экзаменам, издание приказа об утверждении	Заместитель директора по УВР
13	Формирование протоколов готовности ППЭ к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Заместитель директора по УВР
14	Издание приказов о направлении работников школы на обучение по вопросам государственной итоговой аттестации	Директор
15	Выдача уведомлений о назначении обучающихся 9-х и 11-х классов на экзамены в период ГИА	Заместитель директора по УВР
16	Проведение педагогического совета о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов	Заместитель директора по УВР
17	Оформление пакета документов обучающихся – претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении»	Заместитель директора по УВР
18	Издание приказов о направлении работников школы для работы в ППЭ при проведении ГИА	Директор
	Издание приказов о сопровождении обучающихся 9, 11 классов при проведении ГИА	Директор
19	Издание приказа о подготовке учебных кабинетов к проведению государственной итоговой аттестации	Директор
20	Организация информирования обучающихся и их	Заместитель директора по

	родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА	УВР
21	Проведение собраний родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11 классов. Основные вопросы: ознакомление с порядком проведения ГИА, в том числе с основаниями для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, повторном прохождении ГИА, ведением во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи, оборудованием ППЭ металлоискателями, сопровождение обучающихся в ППЭ, порядок ознакомления с результатами ГИА, порядок работы конфликтной комиссии и др.	Заместитель директора по УВР
22	Проведение основного периода ГИА.	Заместитель директора по УВР
23	Обеспечение работы ППЭ в основной период ГИА (в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА).	Заместитель директора по УВР
24	Обеспечение участия обучающихся IX и XI классов в основном периоде ГИА (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ).	Заместитель директора по УВР
25	Организация информирования обучающихся о результатах ГИА, ознакомление с протоколами результатов ГИА по предметам.	Заместитель директора по УВР
26	Прием апелляций о несогласии с выставленными баллами и доставка пакета документов в конфликтную комиссию Санкт-Петербурга (в установленные сроки)	Заместитель директора по УВР
<b>Июнь 2020 года</b>		
1	Обеспечение участия обучающихся IX и XI классов в основном периоде ГИА (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ).	Заместитель директора по УВР
2	Формирование пакета документов обучающихся, имеющих право сдавать экзамены в дополнительный период ГИА	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение работы ППЭ в основной период ГИА (в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА).	Заместитель директора по УВР
<b>Август-сентябрь 2020 года</b>		
1	Размещение информационно-справочных материалов на официальном сайте в сети «Интернет» и информационном стенде	Заместитель директора по УВР
2	Анализ результатов, организации и проведения ГИА на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР
3	Формирование пакета документов обучающихся, имеющих право сдавать экзамены в дополнительный период ГИА (сентябрь 2020 года)	Заместитель директора по УВР
4	Подготовка к пересдаче ГИА обучающихся, не получивших аттестат.	Заместитель директора по УВР
5	Обеспечение участия обучающихся в дополнительном периоде ГИА 2020 года (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ).	Заместитель директора по УВР

6	Организация информирования обучающихся о результатах ГИА, полученных на экзаменах в дополнительный период, ознакомление с протоколами результатов ГИА по предметам.	Заместитель директора по УВР
---	---	------------------------------

Приложение 4

Участие обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях в 2018 учебном году

класс	ФИО	вид мероприятия Выбрать: олимпиада, фестиваль, конкурс, конференция, смотр, иное	наименование мероприятия	статус мероприятия Выбрать: ОУ, МО, р-н, СПб, межрегиональный , всероссийский, международный	дата	тематика	руководитель	результат участия Выбрать: участник, призер, победитель
6б	Дамирова Амина Самировна	конкурс	Городской конкурс «Поэзия – музыка слов» , посвящённый 110-летию со дня рождения Ольги Берггольц в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон тантов»	СПб	24.10.2019	литература	Федотова В.В.	Лауреат I степени
5б	Маликов Дмитрий Евгеньевич	конкурс	Городской конкурс «Поэзия – музыка слов» , посвящённый 110-летию со дня рождения Ольги Берггольц в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон тантов»	СПб	24.10.2019	литература	Федотова В.В.	Дипломант III степени
5б	Маликов Дмитрий Евгеньевич	фестиваль	Районный инклюзивный творческий фестиваль	СПб	12.11.2019	литература	Федотова В.В.	Участник

			«Территория добра»					
5б	Маликов Дмитрий Евгеньевич	конференция	III районная конференция «Моя семья»: прошлое, настоящее, будущее.	район	16.11.2019	???	Федотова В.В.	Победитель
2а	Чистякова Алёна	конкурс	Районный тур v городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	район	26.11.2019	литература	Степанова А.В.	1 место
2а	Чистякова Алёна	конкурс	Финальный тур v городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	СПб ГБУК им.А.С. Пушкина	07.12.2019	литература	Степанова А.В.	Участник
2б	Матвеев Денис	конкурс	Международный конкурс рисунков «Незнайка и его друзья»	Международный	25.12.2019	литература	Федотова В.В.	Лауреат
5б	Фиалкова Мария	конкурс	Городской этап конкурса «Есенинские чтения»	городской	25.09.2019	литература	Рудник С.А.	Призер
5б	Волонтерский отряд	Региональный конкурс	«Юный доброволец»	Регион	5.12.2019	Экология	Рудник С.А.	Победитель
5б	Кудряшова Софья	Региональный конкурс	«Юный доброволец»	Регион	5.12.2019	Экология	Рудник С.А.	Дипломант III степени
5б	Волонтерский отряд	Новогоднее мероприятие	«Новогодний девичник»	район	19.12.19	волонтерство	Рудник .А.	Помощь в проведении
8в	Военно-спортивный клуб «Прометей»	зарница	Юные крылья России	район	21.09.11	патриотика	Кимирчук И.М.	Дипломанты III степени
8в, 11а	Военно-спортивный клуб	зарница	Городские межведомственные командные соревнования	Город	28.09.19	патриотика	Кимирчук И.М.	Участники



	«Прометей»		по военно-прикладному многоборью.					
8в, 11а	Военно-спортивный клуб «Прометей»	конкурс	Герои России	Город	3.12.19	патриотика	Кимирчук И.М.	Участники
8в, 11а	Военно-спортивный клуб «Прометей»	мероприятие	День единых действий РДШ	район	7.11.19	патриотика	Кимирчук И.М.	Организаторы
5б	Волонтерский отряд	мероприятие	День единых действий РДШ	район	7.11.19	экология	Рудник С.А.	Организаторы
8в	Военно-спортивный клуб «Прометей»	Встреча	Герои нашего времени	город	2.12.19	патриотика	Кимирчук И.М.	участники
8в	Военно-спортивный клуб «Прометей»	Лагерь «Град Детинец»	Тематическая смена	район	5.12-10.12.19	патриотика	Кимирчук И.М.	участники
4 Б	Воробьева Александра	Конкурс чтецов	«Память, застрявшая в рифмах»	город	20.01.2020	литература	Стукал Е.Д.	дипломант
4 Б	Воробьева Александра	Конкурс чтецов	«Стихи мои – свидетели живые»	город	12.02.2020	литература	Стукал Е.Д.	Лауреат 3 степени

Данный отчет о самообследовании представлен Учредителю ОУ в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга 20.04.2020