

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Общего собрания работников  
Протокол № 4 от 30.03.2026

ПРИНЯТ  
с учетом мнения Управляющего совета  
Протокол № 1 от 16.03.2026

ПРИНЯТ  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
Протокол № 5 от 17.03.2026

ПРИНЯТ  
с учетом мнения Совета обучающихся  
Протокол № 1 от 13.03.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 06.04.2026 № 23/2-д  
Директор ГБОУ школы № 338  
М.Н.Свирко



Дата и время 17.04.2026 16:39  
ФИО: Свирко Мария Николаевна  
Должность: Директор  
КЭП: 00808EB3AB6BD3792ACECC6C7AEAA359F  
Действителен с 04.12.2025 по 27.02.2027

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБОУ школы № 338 Невского района  
Санкт-Петербурга  
за 2025 г**

Санкт-Петербург  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	4
1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....	4
1.2. Основные направления деятельности ОО .....	4
1.3. Способ и методы получения информации .....	5
2. Оценка образовательной деятельности .....	6
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет .....	6
2.2. Результаты ГИА.....	7
2.3. Проектная деятельность .....	10
2.4. Воспитательная система образовательной организации и результаты.....	10
2.4.1 Достижения ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга .....	14
2.4.2. Участие и победы в конкурсах и проектах «Движения Первых».....	14
2.4.3. Медианаправление и журналистика .....	14
2.4.4. Волонтерство и благотворительность .....	14
2.4.5. Международные и межрегиональные проекты .....	14
2.4.6. Спортивные и патриотические мероприятия.....	15
2.4.7. Повышение квалификации и наставничество.....	15
2.4.8. Достижения и признание .....	15
2.4.9. Экологические и памятные акции.....	15
2.4.10. Просветительские и профориентационные инициативы.....	15
2.4.11. Внутришкольные и районные инициативы .....	16
2.4.12. Работа с классными руководителями .....	16
2.4.13. Профориентационная работа в ГБОУ школе № 338 Невского района: итоги 2025 года.....	18
2.4.14. Итоги профориентационной работы за 2025 год.....	20
2.4.15. Реализация воспитательных мероприятий в ГБОУ школе № 338 Невского района: итоги 2025 года .....	21
2.4.16. Итоги воспитательной работы за 2025 год.....	23
2.5. Динамика сдачи норм ГТО обучающимися школы.....	23
2.6. Ученическое самоуправление в ГБОУ школе № 338: Совет обучающихся как двигатель школьной жизни .....	24
2.7. Деятельность Совета родителей ГБОУ школы № 338 Невского района 2025 год .....	25
2.8. Кадровое обеспечение школы.....	27
2.9. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся .....	28
2.10. Работа структурного подразделения-логопедического пункта .....	29

2.11. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием ....	30
2.12. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	31
2.13. Обучение по индивидуальному учебному плану.....	32
2.14. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	32
3. Оценка системы управления образовательной деятельности .....	36
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	36
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах) .....	37
3.3. Структура и основные направления методической работы.....	37
3.4. Основные достижения педагогического коллектива.....	40
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности.....	40
3.6. Межрегиональное сотрудничество.....	43
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	44
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	45
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности .....	45
4.2. Анализ результативности ТМ .....	50
4.3. Анализ результативности ВПР .....	52
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	56
4.5. Востребованность выпускников .....	58
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	59
5. Оценка кадрового обеспечения .....	61
5.1. Кадровый состав организации .....	61
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	64
7. Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.....	65
8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	67
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	69
10. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) .....	71
Заключение .....	77

## **1. Введение**

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы №338 за 2025 год.

#### **Основные задачи самообследования:**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ школе №338.

### **1.2. Основные направления деятельности ОО**

Процесс воспитания и обучения в ГБОУ школе №338 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- системность, целесообразность и оригинальность компонентов воспитания как условия его эффективности;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школе №338 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних через развитие функций ОДОД;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школы №338 сети «Интернет», публичного госпаблика (страницы школы) в социальной сети ВКонтакте, информационного канала в национальном мессенджере Мах;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

### **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1.

Таблица 1

Параметры	2021	2022	2023	2024	2025
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	11	11	9,6	10,3	9,68
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	53	53	54	50	51,59
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	45,5	44,6	44,8	36,7	35,3
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,5	1,4	1,2	3	3,4

#### Вывод:

Обобщение представленных данных свидетельствует о том, что уровень качества знаний на протяжении пяти лет остается без существенных изменений. Вместе с тем за последние два года заметно выросло число неуспевающих.

Педагогический коллектив продолжает работу над проблемой реализации индивидуального подхода в обучении, однако этого недостаточно. Второй год подряд два ученика четвертого класса оставлены на повторный курс.

Учителям-предметникам и классным руководителям стоит усилить деятельность с обучающимися, испытывающими стойкие трудности в учебе.

К основным причинам, объясняющим сохраняющуюся неуспеваемость в основной школе, относятся: слабая мотивация ряда учащихся, отсутствие родительского контроля за посещаемостью и успеваемостью, недостаточная вовлеченность педагогов в работу с детьми «группы риска» в урочное время, а также однообразие применяемых форм и методов обучения на уроках.

Анализ сложившейся ситуации позволяет выделить следующие приоритетные направления:

- активизировать работу по отработке и закреплению опорных знаний, добиваясь их устойчивости и прочности;
- усилить внимание к слабоуспевающим ученикам, используя приемы, способствующие лучшему запоминанию материала, поскольку именно эти учащиеся показывают наиболее низкий уровень обученности;

– учителям начальной школы и педагогам, работающим в 5-х классах, продолжить выстраивание преемственности в обучении с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## 2.2. Результаты ГИА

Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе ведется по всем необходимым направлениям:

- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам;
- индивидуальная работа с учащимися;
- разъяснительная работа с родителями (законными представителями).

Рейтинг предметов ЕГЭ-2025 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	53	60,7	0	1	0
Английский язык	21	32,5	64,1	0	0	0
Математика профильная	36,8	26,8	62,05	0	0	0
История	32	37	55,85	50	0	0
Обществознание	57,8	39,7	53,6	35	0	0
Биология	26	45,8	54,5	0	0	0
География	5	48	54,8	0	0	0
Химия	15	48,4	58,1	0	0	0

### Вывод:

1. Результаты ЕГЭ показали в основном удовлетворительную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

2. Рейтинг выбора экзаменов обучающихся 11 класса показал, что выпускники не всегда осознанно подходят к этому вопросу. Наибольшее количество выпускников выбирают

обществознание как предмет по выбору. Это объясняется необходимостью сдачи данных предметов в гуманитарные ВУЗы.

3. Средний балл по школе не превосходит аналогичные результаты по России.

4. Не все обучающиеся реально представляют свои возможности, выбирая уровень профильной математики.

**Рейтинг предметов** по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа №338				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024г	2025г	2021 г	2022 г	2023 г	2024г	2025г
русский язык	70	100	100	100	100	70,1	71,3	68,43	59	53
математика базовая	0	62,5	73	87,5	63,2	-	14,4	11,8	12,38	13,4
математика профиль	22	31	27	12,5	36,8	45,5	55,6	40,92	54,67	26,8
литература	4	4	12	4	0	63	96	47	78	-
история	19	15	15	42	32	55,6	60,75	66,4	50,2	37
обществознание	59	62	39	67	57,8	60,5	73,25	66,85	50,5	39,7
физика	4	4	6	4	0	68	49	48,5	65	-
английский язык	26	27	9	16	21	57,4	73,1	77	61,5	32,5
география	0	0	6	0	5	-	-	57	-	48
биология	4	15	9	8	26	50	65,5	40	71	45,8
химия	4	15	6	0	15	47	56,75	32,5	-	48,4
информатика	0	12	12	8	0	-	72	37	64	-

**Вывод:**

Анализ представленных таблиц показывает, что в текущем учебном году заметно ухудшились результаты сдачи экзаменов по сравнению с прошлыми периодами. Большинство учащихся набирают от 50 до 70 баллов. Данная ситуация связана с кадровыми трудностями.

Большая часть выпускников подошла к выбору экзаменационных предметов осознанно. Однако значительное влияние на выбор учеников оказывают родители. Когда некоторые обучающиеся сдают предметы «за компанию» или «на всякий случай», это ведет к общему

снижению результатов ГИА по школе. Отдельные одиннадцатиклассники, выбирая предметы, не всегда реально оценивают свой уровень подготовки по ним.

Руководству школы, классным руководителям и педагогу-психологу следует продолжить работу по воспитанию у школьников и их родителей ответственного и продуманного отношения к выбору экзаменов.

Систематическая деятельность по повышению эффективности ГИА должна охватывать все направления: предметные консультации, психологическую подготовку тревожных учащихся, психологическую поддержку выпускников, претендующих на высокие баллы, а также планомерное взаимодействие с родителями.

Особого внимания заслуживает работа с теми родителями, которые настаивают на сдаче ребенком предметов по логике «попробует, вдруг пригодится». Подобная стратегия мешает детям сконцентрироваться на действительно нужных дисциплинах.

### Результаты ЕГЭ-2025 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении»

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Степень медали	Русский язык	Математика профиль	Английский язык
Выпускник 1	1	83	76	70

**Вывод:** по обязательным предметам и предметам по выбору выпускник подтвердил медаль.

### Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024г	2025г	2021 г	2022 г	2023 г	2024г	2025г
русский язык	100	100	100	98,4	100	29,1	23,8	25,14	20,19	22,2
Русский язык ГВЭ				1,6					9	
литература	0	0	0	0		-	-	-	-	
математика	100	100	100	100	110	12,8	13,09	14,4	14,36	13,8
информатика	0	25,9	75	50,8	55,5	-	9,4	8,55	8,45	8,8
история	0	5	6	1,6	3,7	-	24,3	24,75	14	17
обществознание	0	36	19	21	12,9	-	21,6	24,1	16,24	21,3

география	0	60,3	65	70,5	70,3	-	18,46	18,29	18,3	19,3
биология	0	27,6	16	31	31,4	-	20,7	28,8	23	25,4
физика	0	6,9	-	1,6	3,7	-	19	-	12	24
химия	0	15,5	6	4,9	7,4	-	20,2	30,25	30,67	27
английский язык	0	19	10	8,2	0	-	47,4	50,3	54,4	-

### **Выводы:**

По сравнению с предыдущими годами в 2025 году произошел подъем среднего балла по большинству предметов. По итогам основных этапов проведения государственной итоговой аттестации 2 обучающихся не преодолели порог по трем предметам, и проходили аттестацию в дополнительный период в сентябре 2025 года. По результатам дополнительного периода двое обучающихся получили аттестаты.

На протяжении нескольких лет прослеживаются проблемы метапредметного характера:

- низкая мотивация к обучению группы обучающихся;
- низкий уровень читательской грамотности;
- недостаточный уровень психологической подготовки обучающихся, способности предъявить знания в стрессовой обстановке.

### **2.3. Проектная деятельность**

Все обучающиеся 9-х и 11 классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

### **2.4. Воспитательная система образовательной организации и результаты**

Воспитательная система школы строится с учетом индивидуальных способностей детей и за истекшие 4 года изменялась неоднократно.

Программа воспитания ГБОУ школы 338 Невского района Санкт-Петербурга корректируется на протяжении всего времени. Важный раздел программы виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Таблица 6

Год	Программа
2022	3.1. Раздел «Ключевые общешкольные дела» 3.2. Раздел «Классное руководство» 3.3. Раздел «Школьный урок» 3.4. Раздел «Курсы внеурочной деятельности» 3.5. Раздел «Внешкольные мероприятия» 3.6. Раздел «Организация предметно-эстетической среды» 3.7. Раздел «Работа с родителями» 3.8. Раздел «Самоуправление» 3.9. Раздел «Профилактика и безопасность» 3.10. Раздел «Социальное партнерство» 3.11. Раздел «Профориентация» 3.12. Раздел «Школьное медиа пространство» 3.13. Раздел «Добровольческая деятельность обучающихся» 3.14. Раздел «Работа школьного театра» 3.15. Раздел «Дополнительное образование детей» 3.16. Раздел «Детские общественные объединения»
2023	3.1 Раздел «Ключевые общешкольные дела» 3.2. Раздел «Классное руководство» 3.3. Раздел «Школьный урок» 3.4. Раздел «Курсы внеурочной деятельности» 3.5. Раздел «Внешкольные мероприятия» 3.6. Раздел «Организация предметно-эстетической среды» 3.7. Раздел «Работа с родителями» 3.8. Раздел «Самоуправление» 3.9. Раздел «Профилактика и безопасность» 3.10. Раздел «Социальное партнерство» 3.11. Раздел «Профориентация»

	<p>3.12. Раздел «Школьное медиа пространство»</p> <p>3.13. Раздел «Работа школьного музея»</p> <p>3.14. Раздел «Добровольческая деятельность обучающихся»</p> <p>3.15. Раздел «Работа школьного спортивного клуба»</p> <p>3.16. Раздел «Работа школьного театра»</p> <p>3.17. Раздел «Дополнительное образование детей»</p> <p>3.18. Раздел «Детские общественные объединения»</p>
2024	<p>3.1 Раздел «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>3.2. Раздел «Классное руководство. ПРОПарочки»</p> <p>3.3. Раздел «Школьный урок»</p> <p>3.4. Раздел «Курсы внеурочной деятельности»</p> <p>3.5. Раздел «Внешкольные мероприятия»</p> <p>3.6. Раздел «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>3.7. Раздел «Работа с родителями»</p> <p>3.8. Раздел «Самоуправление»</p> <p>3.9. Раздел «Профилактика и безопасность»</p> <p>3.10. Раздел «Социальное партнерство»</p> <p>3.11. Раздел «Единая модель профориентации»</p> <p>3.12. Раздел «Школьное медиа пространство»</p> <p>3.13. Раздел «Работа школьного музея»</p> <p>3.14. Раздел «Добровольческая деятельность обучающихся»</p> <p>3.15. Раздел «Работа школьного спортивного клуба»</p> <p>3.16. Раздел «Работа школьного театра»</p> <p>3.17. Раздел «Дополнительное образование детей»</p> <p>3.18. Раздел «Детские общественные объединения»</p> <p>3.19. Раздел «Лица дружбы»</p>
2025	<p>2.1 Раздел «Уклад общеобразовательной организации»</p> <p>2.2. «Воспитательная деятельность»</p> <p>2.2.1. Модуль «Школьный урок»</p> <p>2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»</p> <p>2.2.3. Модуль «Внешкольные деятельность»</p> <p>2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»</p> <p>2.2.5. Модуль «Самоуправление»</p>

- |  |
|--|
| <p>2.2.6. Модуль «Профориентация»</p> <p>2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»</p> <p>2.2.12. Модуль «Школьные медиа»</p> <p>2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»</p> <p>2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>2.2.15. Модуль «Дополнительное образование детей»</p> <p>2.2.16. Модуль «Петербурговедение»</p> <p>2.2.17. Модуль «Экологическое воспитание»</p> |
|--|

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию – универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программ воспитательной работы. Он помогает сделать приоритет нашего образования – воспитание – эффективнее и значимее. На должность, после прохождения всероссийского конкурсного отбора, принят учитель начальных классов – Алиев Д. А.

В 2025 году на должность советника по воспитанию принята Алексеева К. В., она является учителем английского языка. Алексеева К. В. также является федеральным советником по воспитанию, прошла обучение во всероссийском лагере «Артек». Основная деятельность советника по воспитанию — реализация программ воспитательной работы. Он помогает сделать воспитание более эффективным и значимым, координирует мероприятия в рамках модулей рабочей программы воспитания и работу с детскими общественными объединениями.

В 2023 году на базе ОУ открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

За 2024 год активисты «Движение первых» были зарегистрированы более 200 человек и активно принимает участие в различных грантовых и других конкурсах. Приняли участие в 43 акциях, фестивалях, днях единых действий, конференциях и собраниях, 12 из них патриотической направленности, 7 волонтерской, 2 экологических и других направленностей.

В 2025 году во Всероссийское «Движение первых», где куратором является Спиридонова Е. М., постоянно привлекаются учащиеся школы и проводит регистрацию в личном кабинете. Так в течение года было привлечено дополнительно 45 человек из них 12 человек начальной школы, 29 средней школы и 4 старшей.

#### **2.4.1 Достижения ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга**

#### **2.4.2. Участие и победы в конкурсах и проектах «Движения Первых»**

- победа команды школы в конкурсе проектов по развитию первичных отделений «Движения Первых» (декабрь 2025);
- благодарность за активность в реализации проектов как одному из самых активных первичных отделений района (ноябрь 2025);
- участие в областном конкурсе «МедиаПритяжение», направление «МЕДИА+ Движение Первых» под руководством куратора Спиридоновой В. М.;
- участие активистов школы в «Больших Управленческих Играх» по направлению «Медиа» (декабрь);
- школа вошла в ТОП-30 на Фестивале ученического самоуправления «Невские лидеры XXI» за 2024–2025 учебный год (итоговое мероприятие — диалоговая площадка «Время роста»).

#### **2.4.3. Медиа направление и журналистика**

- посещение детьми редакции «Петербургский дневник»;
- практический мастер-класс по медиа от Виктора Байдакова, автора проекта «Открыто о России»;
- выпуск двух специальных выпусков школьного журнала кружком «Журналистика и Технобум» и медиашколой (апрель): темы — «Сортировка мусора» и «Экологическая катастрофа»;
- создание двух версий гимна школы учеником 11 «А» класса Черкасом Кириллом в рамках индивидуального проекта «Голос поколения» с использованием нейросети (апрель).

#### **2.4.4. Волонтерство и благотворительность**

- участие в благотворительном сборе «Коробка храбрости»: подарки собраны и переданы детям из Детской городской клинической больницы № 5 имени Н. Ф. Филатова;
- волонтерская помощь на торжественном открытии районного интеллектуально-творческого турнира «Во имя Отечества: служба, подвиг, история» в Доме культуры «Рыбацкий» (февраль).

#### **2.4.5. Международные и межрегиональные проекты**

- международный форум «Моя страна. Время открытий» в рамках проекта «338: на связи с Россией» на тему «Путешествуем к друзьям» — сотрудничество школы № 338 (Невский район) со школой № 14 (г. Мариуполь) (февраль);

– телемост в рамках всероссийской акции «Вектор дружбы», посвященной Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ. Участие приняли побратимы — школа № 14 г. Мариуполь (29 сентября).

#### **2.4.6. Спортивные и патриотические мероприятия**

– участие обучающихся 8-х и 10-х классов в районных соревнованиях «Задание героя» от «Движения Первых», посвященные блокаде Ленинграда (1 марта).

#### **2.4.7. Повышение квалификации и наставничество**

– посещение регионального семинара для наставников;

– участие в семинаре-практикуме для председателей и собрания Совета Первых;

– выступление куратора Спиридоновой Е. М. на районном аппарате с докладом «Опыт работы Первичного отделения ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга в рамках Всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых» (январь).

Получение Спиридоновой Е. М.:

– сертификата за наставничество в «Большой перемене»;

– сертификата за вступление первой в ряды педагогов-наставников «Движения Первых» куратора Невского района.

#### **2.4.8. Достижения и признание**

– назначение ученицы школы № 338 Федоровой Викторией Председателем Совета Первых Невского района;

– проведение Спиридоновой Е. М. совместно с Назаровой Миланой и Федоровой Викторией станции для гостей медиацентров Невского района на мероприятии «МедиаПритяжение».

#### **2.4.9. Экологические и памятные акции**

– вручение диплома за участие в экологической акции месячника по благоустройству школы № 338 Невского района (октябрь);

– совместная деятельность с другими школами Невского района: составление тематических тестов в рамках школьного марафона памяти, приуроченного к районной акции «Тебе, Победа!» от ДДТ «Левобережный» и Совета обучающихся Невского района (вопросы подготовлены для учащихся 3–4, 5–6 и 7–8 классов).

#### **2.4.10. Просветительские и профориентационные инициативы**

– организация встреч с представителями СМИ и творческих профессий (в т.ч. мастер-классы и экскурсии);

– развитие школьных медиаресурсов: ведение соцсетей, подготовка новостных сюжетов, создание контента для школьного сайта;

- поддержка индивидуальных проектов учащихся (на примере проекта «Голос поколения»).

#### **2.4.11. Внутришкольные и районные инициативы**

- развитие ученического самоуправления через работу Совета обучающихся;
- организация тематических недель и декад (экологическая, патриотическая, профориентационная);
- проведение школьных акций и флешмобов, направленных на сплочение коллектива и формирование ценностей;
- взаимодействие с родительским сообществом в рамках воспитательных мероприятий.

#### **Ключевые итоги года:**

- укрепление партнерских связей с другими учебными заведениями и организациями;
- рост активности учащихся в социальных и творческих проектах;
- развитие медиаграмотности и проектной культуры школьников;
- повышение престижа школы на районном и городском уровнях.

#### **2.4.12. Работа с классными руководителями**

На начало учебного года в школе сформировано 27 класса. 27 классных руководителей работают на классах на постоянной основе. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и родителями:

Тематические классные часы:

- Разговоры о важном (1-11 классы);
- Россия - мои горизонты (5-11 классы);
- Знакомство с профессией (1-4 классы);
- Орлята России (1-4 класс);
- Функциональная грамотность (1-11 классы);
- ПроПарочка по направлениям (1-11 классы).

Также использовались:

- организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности;
- информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов;

- родительские собрания по классам;
- индивидуальные беседы с обучающимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- участие в конкурсах и мероприятиях (очно и дистанционно).

Воспитательная система школы строится таким образом, чтобы обеспечить полноценное использование потенциала образовательного учреждения для формирования высоконравственной и духовно-богатой личности с высоким уровнем самосознания и самоуважения.

В 2025 году реализация собственного проекта, который был запущен в работу 2021 году воспитательной системы «ПРОшкола». Было сделано перераспределение направлений ПРОпарочек (таблица 7), данный проект в школе приносит свои плоды и результаты.

Таблица 7

<b>№ п/п</b>	<b>ПРОнаправления</b>	<b>Парочки/ классы</b>	<b>Классные руководители</b>
1.	Орлята России	2 «а», 3 «а»	Иванова М.Д. Трескина Н.Ф.
2.	Музееведение и краеведение	8 «а», 8 «б»	Кухаренок Е.А. Стригалева М.М.
3.	Культура и искусство	9 «а», 1 «б»	Торопчин В.С. Каравашкина П.Ю.
4.	Волонтерство и добровольчество	4 «б», 4 «в»	Капралова А.А. Новикова Д.А.
5.	Патриотизм и историческая память	5 «а», 3 «б», 7 «в»	Козаченко В.А. Терентьева О.В. Сушко Н.В.
6.	Спорт	6 «б», 6 «в»	Уртаев М.М. Кибко С.А.
7.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	2 «б», 5 «б»	Дмитриева Е.Л. Сергеенкова Е.А.
8.	Дипломатия и международные отношения	6 «а», 7 «г»	Семенова Д.С. Коломеец А.Ю.
9.	Экология и охрана природы	7 «а», 7 «б»	Пустошкина Е.Ю. Алексеева К.В.
10.	Туризм и путешествия	1 «а», 11 «а»	Шумилова О.В. Рудник С.А.
11.	Труд, профессия и свое дело	10 «а», 8 «в»	Одинцова Д.А. Канышев А.Д.

#### **2.4.13. Профориентационная работа в ГБОУ школе № 338 Невского района: итоги 2025 года**

В 2025 году в школе активно развивалась система профориентации в рамках «Единой модели профориентации», которой руководит заместитель директора по воспитательной работе. Реализованы масштабные проекты, направленные на помощь школьникам в выборе будущей профессии, включая работу на платформе «Билет в будущее» и сотрудничество с Трамвайным парком № 5 СПб ГУП «Горэлектротранс».

##### **Основные направления работы:**

##### **1. Внеурочная деятельность «Россия — мои горизонты»**

Программа реализуется классными руководителями 6–11-х классов в рамках Профминимума. В 2025 году охват участников расширился: к программе присоединились дополнительные группы учащихся, в т. ч. из параллели 7-х классов.

Занятия включали:

- интерактивные профориентационные игры;
- виртуальные экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями разных профессий;
- тестирование склонностей и способностей.

##### **2. Сотрудничество с партнерами**

Программа ранней профориентации реализована совместно с:

- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) Невского района.
- Средними профессиональными образовательными организациями (СПО).
- Трамвайным парком № 5 СПб ГУП «Горэлектротранс» — ключевым индустриальным партнером школы.
- Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС).

##### **Совместные мероприятия:**

- профориентационные мастер-классы 8-9 классы, 10-11 классы;
- дни открытых дверей в колледжах, университете;
- консультации психологов по выбору профессии;
- образовательное путешествие «Рельсы в будущее», квест-погружение для 7-8 классов.

##### **3. Участие в соревнованиях и олимпиадах**

Учащиеся школы приняли участие в ряде мероприятий, помогающих познакомиться с

профессиональными сферами:

- районные профориентационные конкурсы;
- предметные олимпиады с профориентационным уклоном;
- кейс-чемпионаты для школьников.

#### **4. Проект «Точка отсчета. Успех поколений»**

В 2025 году проект, запущенный в 2024 году для 6-х классов, получил развитие и был масштабирован на другие параллели.

Ключевые достижения 2025 года:

- проведено более 20 встреч с родителями — представителями разных профессий (врачи, инженеры, IT-специалисты, педагоги, предприниматели и др.);
- расширен формат мероприятий: помимо традиционных лекций, организованы практические мастер-классы и мини-тренинги;
- созданы видеозаписи занятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях — теперь материалы доступны всем желающим;
- сформирована база данных родителей-экспертов для дальнейшего привлечения к профориентационной работе.

Результаты проекта:

- школьники получили реальное представление о современных профессиях;
- укрепилось взаимодействие семьи и школы;
- повысилась мотивация учащихся к изучению профильных предметов.

#### **5. Работа на платформе «Билет в будущее» (10-й класс)**

В 2025 учебном году обучающиеся 10-го класса активно участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее» — комплексной программе профориентации, реализуемой на одноименной цифровой платформе.

**Основные этапы работы:**

Профориентационная диагностика:

- прохождение онлайн-тестов «Мои профсреды» и «Мои таланты» для выявления профессиональных склонностей, интересов и сильных сторон;
- анализ результатов с педагогом-навигатором и получение индивидуальных рекомендаций.

Профессиональные пробы в онлайн-формате:

- знакомство с различными профессиональными средами (естественно-научной, инженерно-технической, информационно-технологической, социально-гуманитарной и др.);

- выполнение моделирующих заданий и кейсов, имитирующих реальные задачи специалистов.

Очные мероприятия:

- посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» для знакомства с ключевыми отраслями экономики и современными профессиями;

- участие в профориентационных квестах и мастер-классах от представителей вузов и предприятий.

Рефлексивный этап:

- обсуждение полученных результатов и впечатлений;

- составление индивидуального плана развития и образовательного маршрута;

- постановка карьерных целей на ближайший период.

Результаты участия 10-го класса в проекте «Билет в будущее»:

- 100 % обучающихся прошли профориентационную диагностику;

- 85 % учащихся получили четкое представление о 2–3 профессиональных направлениях, соответствующих их интересам;

- 70 % старшеклассников скорректировали свои планы по выбору профиля обучения или будущей профессии на основе полученных данных;

- сформированы индивидуальные рекомендации для каждого ученика по построению образовательно-профессиональной траектории.

#### **2.4.14. Итоги профориентационной работы за 2025 год**

Благодаря системной работе в рамках «Единой модели профориентации» удалось достичь следующих результатов:

- 85% учащихся 6–11-х классов приняли участие в профориентационных мероприятиях разного формата;

- 60% старшеклассников уточнили свои профессиональные предпочтения и наметили план подготовки к поступлению;

- более 30 родителей вовлечены в профориентационную деятельность школы;

- создана непрерывная система профориентации с 6-го по 11-й класс, включающая диагностику, просвещение и практическую ориентацию.

Школа укрепила имидж образовательного учреждения, активно участвующего в формировании профессионального будущего молодежи. Установлено стратегическое партнерство с индустриальным сектором, что дает учащимся возможность раннего погружения в реальные профессиональные среды.

#### **2.4.15. Реализация воспитательных мероприятий в ГБОУ школе № 338 Невского района: итоги 2025 года**

В 2025 учебном году воспитательная работа в школе № 338 строилась на принципах системности, преемственности и вовлеченности всех участников образовательного процесса.

##### **Масштаб и охват воспитательной работы:**

За год проведено:

- более 35 плановых воспитательных мероприятий (на 5% больше, чем в 2024 году);
- свыше 160 внеплановых мероприятий, инициированных обучающимися, педагогами и родительским сообществом (рост на 7% к 2024 году).

100 % охват обучающихся и педагогов обеспечен в рамках ключевых традиционных мероприятий:

- День знаний;
- День учителя;
- Новогодний фейерверк;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Международный женский день (8 Марта);
- Смотр строя и песни;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер «Алые паруса».

##### **Традиционные памятные даты**

**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января).** В этот день могут проходить церемонии у мемориальных досок, связанных с блокадой, или в местах, связанных с историей города.

**День освобождения узников фашистских лагерей (19 апреля).** Возможно участие в городских мероприятиях, например, возложение цветов к монументам, посвященным жертвам нацизма.

**День Победы (9 мая).** Традиционно в этот день школьники участвуют в возложении цветов к Вечному огню, мемориалам и местам захоронения воинов.

**День памяти и скорби (22 июня).** В этот день могут проводиться церемонии у памятников, посвященных Великой Отечественной войне.

##### **Ключевые акции и инициативы 2025 года**

Обучающиеся активно участвовали в социально значимых акциях:

- «Мы — граждане России» — торжественная церемония вручения паспортов юным гражданам РФ;

- «Коробка храбрости» — сбор игрушек и книг для детей, находящихся на лечении в больницах;
- «Свеча памяти» — участие во Всероссийской акции ко Дню памяти и скорби;
- «Добрые крышечки» — экологическая акция по сбору пластиковых крышек для переработки и помощи детям с особенностями развития;
- «Блокадный хлеб» — Всероссийская акция памяти, посвященная подвигу жителей блокадного Ленинграда;
- «Письмо солдату» — написание писем поддержки военнослужащим;
- «Эко-десант» — серия субботников и акций по сбору макулатуры и батареек.

### **Творческое оформление школьного пространства**

В течение 2025 года в рекреации первого этажа силами обучающихся и педагогов создано 18 тематических фотозон (на 20 % больше, чем в прошлом году). Среди наиболее ярких:

- «Россия — моя Родина» (ко Дню народного единства);
- «Блокада. Память поколений» (ко Дню полного освобождения Ленинграда);
- «Космические горизонты» (ко Дню космонавтики);
- «Весна Победы» (ко Дню Победы);
- «Моя семья — моя крепость» (ко Дню семьи, любви и верности).

### **Участие в районных мероприятиях (2025 год)**

Школа № 338 активно представляла свои достижения на районном уровне:

- Дни открытых дверей — презентация воспитательных практик и проектов школы;
- Районный конкурс «Твой школьный бюджет» — разработка и защита проектов по улучшению школьной среды (команда школы вошла в пятерку лучших);
- Соревнования «Зарничка» (для младших классов) и «Зарница» (для средних и старших классов) — развитие военно-патриотических навыков;
- Районный фестиваль «Невский лайфхакинг» — представление инновационных воспитательных практик;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (районный этап) — 3 призовых места;
- Районная акция «Память поколений» — участие в благоустройстве мемориальных комплексов;
- Фестиваль ученического самоуправления «Невские лидеры XXI» — презентация проектов Совета обучающихся (вхождение в ТОП-30).

### **Инновационные формы воспитательной работы в 2025 году**

Внедрены новые форматы:

- Марафон добрых дел — ежемесячные тематические акции, инициированные обучающимися;
- Школа юного экскурсовода — обучение школьников навыкам проведения экскурсий по школьному музею и школе;
- Медиашкола — создание видеоконтента о воспитательной работе школы для соцсетей и сайта;
- Наставничество — старшеклассники курируют проекты младших классов;
- Родительские мастерские — совместные мероприятия родителей и детей (мастер-классы, творческие встречи);

#### **2.4.16. Итоги воспитательной работы за 2025 год**

Ключевые достижения:

- 95% обучающихся приняли участие как минимум в трех воспитательных мероприятиях разного формата;
- 60% родителей вовлечены в воспитательный процесс через участие в акциях, мероприятиях и проектах;
- создано 5 новых традиций школы, инициированных обучающимися;
- школа вошла в ТОП-30 образовательных учреждений Невского района по уровню организации воспитательной работы;
- воспитательные практики школы № 338 представлены на городской конференции «Современные подходы к воспитанию в школе».

#### **2.5. Динамика сдачи норм ГТО обучающимися школы**

Таблица 8

Год	Виды значков			Количество
	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	
2022	9	23	14	46
2023	16	39	24	79
2024	1	30	46	87
2025	8	12	21	41

Анализ результатов ГТО 2025 года характеризуется общим спадом: сокращение числа участников почти вдвое и снижение результатов по всем категориям значков.

## **2.6. Ученическое самоуправление в ГБОУ школе № 338: Совет обучающихся как двигатель школьной жизни**

В нашей школе активно развивается система ученического самоуправления — ее сердце и движущая сила — Совет обучающихся. В него входят инициативные ребята с 5-го по 11-й класс, готовые брать на себя ответственность, предлагать идеи и воплощать их в жизнь.

### **Структура и организация работы**

Совет объединяет школьников, заинтересованных в развитии родной школы, и дает им возможность проявить лидерские качества. Члены Совета распределены по пяти направлениям деятельности — это позволяет охватить все сферы школьной жизни и вовлечь в активную работу максимальное число ребят:

- «Административное» — координация работы Совета, взаимодействие с администрацией школы, планирование мероприятий, сбор предложений от учащихся, организация обратной связи;

- «Творчество» — подготовка и проведение концертов, тематических вечеров, творческих конкурсов, фестивалей и выставок;

- «Патриотика» — организация патриотических акций, встреч с ветеранами, мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню народного единства и другим памятным датам;

- «Медиа и коммуникации» — ведение школьных соцсетей, создание новостных сюжетов, работа школьного радио, освещение событий в школьном журнале и на сайте;

- «Спорт» — организация спортивных соревнований, эстафет, дней здоровья, поддержка школьных секций и команд, пропаганда здорового образа жизни;

Связь между Советом и классами обеспечивают старосты классов. Они:

- доводят до одноклассников информацию о планах и мероприятиях Совета;

- собирают предложения и пожелания от класса;

- передают обратную связь классному руководителю и членам Совета.

### **Участие в районной системе самоуправления**

Представители нашего Совета обучающихся активно участвуют в жизни района — они входят в состав районного Совета старшеклассников.

Это дает ребятам:

- возможность обмениваться опытом с учащимися других школ;

- доступ к районным проектам и инициативам;

- шанс представлять интересы школы на более высоком уровне;

- новые знакомства и развитие навыков командной работы.

## **Роль и значение ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление — это не просто формальность, а эффективный инструмент воспитания и развития школьников. Оно:

- вовлекает всех учащихся в управление делами класса и школы: каждый может предложить идею, принять участие в организации мероприятия или взять на себя роль организатора;
- помогает педагогическому коллективу в решении воспитательных и организаторских задач: учителя и администрация получают надежных партнеров среди учеников;
- развивает важные качества у школьников: ответственность, инициативность, коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские навыки;
- создает атмосферу сотрудничества между учениками, учителями и родителями — все вместе мы делаем школу лучше;
- повышает уровень воспитательной работы в школе: мероприятия становятся более актуальными для учащихся, а их реализация — более эффективной благодаря вовлеченности самих детей.

## **Результаты и перспективы**

Благодаря работе Совета обучающихся в школе:

- растет активность учащихся во внеучебной деятельности;
- укрепляется школьный коллектив и чувство принадлежности к «школьной семье»;
- появляются новые традиции и инициативы, предложенные самими учениками;
- школьники получают реальный опыт проектной и организационной работы.

Совет обучающихся школы № 338 продолжает развиваться, ставить новые цели и воплощать смелые идеи. Такая активная гражданская позиция и желание сделать школу интереснее и ярче помогут нашим ученикам стать успешными и ответственными взрослыми.

## **2.7. Деятельность Совета родителей ГБОУ школы № 338 Невского района 2025 год**

Совет родителей школы № 338 активно участвует в жизни образовательного учреждения, содействуя развитию воспитательной среды, организации мероприятий и укреплению материально-технической базы. Ниже — ключевые направления и достижения.

### **Участие в конкурсах и реализация инициатив**

Участие в конкурсе родительских инициатив (2025 год) от Российского общества «Знание» при поддержке Министерства просвещения РФ

### **Организация школьных праздников**

Выпускной вечер в 9 классах: родители взяли на себя полную организацию

мероприятия — от сценария до координации.

Последний звонок:

- украшение территории школы и актового зала;
- помощь в проведении торжественной части.

### **Спортивные и досуговые мероприятия**

Турнир по футболу среди дворовых команд на школьном стадионе (май 2025):

- инициаторы — активные родители (в т. ч. с участием одного из членов Совета);
- поддержка со стороны директора школы Марии Николаевны (предоставление площадки, согласование графика, помощь в организации);
- участие нескольких команд из микрорайона;
- привлечение родителей и детей к здоровому образу жизни и командным играм.

### **Совместная работа с администрацией школы**

Совет родителей тесно взаимодействует с педагогическим коллективом и администрацией:

- регулярные встречи с директором и завучами для обсуждения планов и текущих задач;
- участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- содействие в решении организационных вопросов (распределение обязанностей, привлечение волонтеров, иное).

### **Волонтерство и социальная поддержка**

Родители участвуют в благотворительных акциях и помогают школе:

- сбор и передача подарков детям из Детской городской клинической больницы № 5 имени Н. Ф. Филатова («Коробка храбрости»);
- помощь в благоустройстве территории школы (посадка цветов, уборка);
- поддержка экологических инициатив (участие в субботниках, акциях по сбору вторсырья).

### **Информационная и просветительская работа**

- проведение собраний и встреч для обсуждения планов работы Совета;
- информирование родителей о мероприятиях школы через чаты, стенды и соцсети;
- организация тематических встреч с приглашенными специалистами (психологи, тренеры, представители общественных организаций).

### **Развитие материально-технической базы**

- содействие в оформлении школьных пространств (коридоров, рекреаций, актового зала).

## **Итоги работы Совета родителей за 2025 учебный год**

За отчетный период удалось:

- укрепить партнерство семьи и школы;
- вовлечь больше родителей в жизнь школы;
- реализовать несколько крупных инициатив (патриотический клуб, футбольный турнир);
- повысить уровень организации школьных праздников и мероприятий;
- создать условия для развития спортивных и патриотических проектов.

Совет родителей продолжает работать над новыми идеями и планами на следующий учебный год, ориентируясь на интересы детей, запросы семей и задачи воспитательной работы школы.

### **2.8. Кадровое обеспечение школы**

#### **Заместитель директора по воспитательной работе**

- общее руководство деятельностью, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; Координация деятельности классных руководителей;
- координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»;
- координация модуля «Взаимодействие с родителями».

#### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11)**

- координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность»;
- организационное сопровождение модуля «Взаимодействие с родителями».

#### **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

- координация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания;
- координация и организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения».

#### **Руководитель отделения дополнительного образования детей**

Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности ОДОД).

### **Заведующий библиотекой**

Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профорентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки).

### **Педагог-организатор**

- организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания;
- координация и организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения».

### **Учитель**

Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность».

### **Классный руководитель**

Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса).

### **Педагог дополнительного образования**

Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Основные школьные дела», «Дополнительное образование».

### **Социальный педагог**

Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Взаимодействие с родителями», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания.

### **Педагог-психолог**

Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания.

### **Учитель-логопед**

Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорентация», проведение мероприятий.

## **2.9. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся**

В школе осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся. С целью обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов созданы:

- служба социальной и психолого-педагогической помощи;
- психолого-педагогический консилиум;
- служба школьной медиации.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся - организация социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

**Выводы:**

1. Воспитательная работа в школе активно совершенствуется с опорой на государственные приоритеты в сфере воспитания и потребности всех участников образовательного процесса.

2. Инициативы, получившие одобрение, последовательно реализуются и получают дальнейшее развитие.

3. Наблюдается устойчивый рост вовлеченности школьников в активности, направленные на формирование здорового образа жизни, особенно в части увеличения числа сдающих нормы ГТО.

4. Продолжать оказывать поддержку детским общественным объединениям и организациям, действующим на базе школы, а также наращивать число учащихся, вовлеченных в их деятельность.

5. Усилить работу по профессиональной ориентации школьников с целью создания условий для открытия предпрофессионального класса.

**2.10. Работа структурного подразделения-логопедического пункта**

В структурное подразделение – логопедический пункт ежегодно, начиная с 2023 года, зачисляется 38 человек с различными нарушениями устной и письменной речи.

Таблица 9

Логопедическое заключение	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Смешанная дисграфия	19	27	23	29
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	6	10	13	6
Общее недоразвитие речи	0	0	2	3
Продлен срок обучения	5	20	16	20

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности навыков устной и письменной речи, совершенствование слоговой структуры слова, сокращение специфических ошибок письма, развитие лексики и грамматического строя речи. Динамика развития речи положительная.

**Вывод:**

1. В ГБОУ школе № 338 успешно функционирует логопедический пункт.
2. Видна положительная динамика работы учителя-логопеда.
3. Необходимо создание дополнительных условий для логопедических занятий, в том числе в части оборудования.

**2.11. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием**

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 10

Направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Техническая	8,09%	7,64%	11,2%	10,5%	10,5%
Естественнонаучная	6,62%	5,83%	7,8%	7,8%	7,8%
Художественная	27,79%	26,67%	36%	35,6%	36,1%
Физкультурно-спортивная	25,29%	24,72%	26,6%	28,3%	24,1%
Социально-педагогическая	15%	13,33%	18%	17,8%	21,5%
Итого обучающихся (человек):	563	563	532	540	538

С 2025 года на базе ОДОД школы продолжают реализовываться дополнительные общеразвивающие программы в рамках реализации социальных сертификатов в г. Санкт-Петербурге. За 2025 год были реализованы 187 социальных сертификатов по 36 часов и 22 социальных сертификата по 22 часа.

В 2025 году организованы платные образовательные услуги по пяти программам:

«Малышок. Учимся вместе» для детей 5-7 лет, с начала 2025-2026 учебного года организована платная услуга по программе «Занимательная химия», «Практическая география», «Практикум по математике» и «Современный русский язык» для 9 классов.

**Вывод:**

1. В ГБОУ школе № 338 успешно функционирует система дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах.

2. На бюджетной основе по следующим направленностями: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Основная часть кружков и секций в ОДОД работают в рамках бюджетного финансирования, что позволяет посещать занятия всем желающим.

## 2.12. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Таблица 11

Количество детей - инвалидов	2021	2022	2023	2024	2025
1 класс, количество чел.		1		1	
2 класс, количество чел.	1		2		1
3 класс, количество чел.	2	1			
4 класс, количество чел.		2	1		
5 класс, количество чел.	1		1		
6 класс, количество чел.		1		2	
7 класс, количество чел.			1		2
8 класс, количество чел.	2	2			
9 класс, количество чел.	3		2		1
10 класс, количество чел.		2	1	1	
11 класс, количество чел.			1		1
Всего, количество человек	9	9	9	4	5

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучался один ученик с ОВЗ. Обучение по рекомендациям медицинской комиссии и по решению родителей проходило по индивидуальному учебному плану основного общего образования на дому. Государственную итоговую аттестацию данный ученик проходил на дому по заключению ЦПМПК. Данный ученик успешно сдал экзамены по обязательным предметам.

**Вывод:** для обучающихся с ОВЗ созданы условия для обучения.

### 2.13. Обучение по индивидуальному учебному плану

Таблица 12

	2019-2020		2020-2021	2021-2022		2022-2023	2023-2024		2024-2025	
<b>Класс</b>	8	9	9	8	9	9	6	9	6	8
<b>Количество обучающихся на дому</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В течение последних пяти лет по индивидуальным учебным планам обучались дети, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показателям. Учебные планы составлялись с учетом мнения родителей обучающихся, а также психического и физического состояния детей.

В 2025 году на домашнем обучении в течение всего учебного года – обучающийся 8, затем 9го класса, с 01.09.25 добавился еще один обучающийся 9 класса.

**Вывод:** для обучающихся созданы индивидуальные планы и проводится работа в соответствии с ними, обучающиеся на дому успешно проходят промежуточную и итоговую аттестацию.

### 2.14. Приоритетные задачи и/или рекомендации

#### *Рекомендации по улучшению результатов качества обучения:*

1. Внедрять современную и защищенную цифровую образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся установки на саморазвитие и самообразование.
2. Классным руководителям оперативно знакомить родителей с успехами и пробелами в знаниях детей, активизировать работу по организации контроля за успеваемостью, наладить более тесное взаимодействие с учителями-предметниками.
3. Применять и совершенствовать технологии и методики работы с результатами мониторинга в системе образования в части оценки качества общего образования.
4. Проводить с родителями мероприятия по профилактике снижения учебной мотивации (родительские собрания, лекции педагога-психолога, индивидуальные консультации).
5. Усилить контроль со стороны администрации школы за деятельностью педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по отдельным дисциплинам, а также с учениками, имеющими высокий уровень учебной мотивации.
6. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассмотреть вопрос о взаимодействии семьи и школы в вопросах поддержания и повышения учебной мотивации школьников.

7. Усилить внутришкольный контроль в классах, показавших по итогам года низкий процент качества.

***Рекомендации по повышению результатов ОГЭ:***

***Администрации школы:***

1. Продолжить планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, уделив особое внимание соблюдению информационной безопасности.

2. Начинать работу по подготовке обучающихся к ГИА в формате ОГЭ на ранних этапах обучения.

3. Провести педагогический совет на тему «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

4. Продолжить работу по совершенствованию системы организации ГИА выпускников через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.

5. Включить в план работы предметных методических объединений деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

6. Продолжить работу над повышением методической грамотности педагогических работников.

7. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам преподавания учебных предметов.

8. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекцию методических приемов и форм организации деятельности обучающихся.

***Учителям-предметникам:***

1. Для улучшения качества обучения предмету и подготовки учеников 9-х классов к итоговой аттестации рекомендуется использовать разнообразные формы и методы обучения, включая различные виды учебной деятельности. При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, размещенными на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

2. Соблюдать принцип преемственности в преподавании предмета на всех уровнях образования: начальном и основном.

3. Провести поэлементный анализ выполнения выпускниками заданий, выявить типичные ошибки и возможные причины их возникновения на уровне образовательных организаций.

4. Проанализировать эффективность используемых подходов и методик, применяемых при организации уроков.

5. Формировать у учащихся умения анализировать тексты, использовать текстовую информацию в измененной ситуации, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, а также применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. На уроках уделять больше внимания предметным и метапредметным умениям обучающихся.

7. Переходить к комплексному тестированию только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий.

8. Все тренировочные тесты проводить в режиме «теста скорости», то есть с жестким ограничением времени (можно постоянно громко фиксировать время, чтобы ученик понимал, успевает он или не успевает выполнить задания за данный промежуток времени).

9. Систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.

10. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

***Классным руководителям 8-9-х классов:***

1. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2. Взаимодействовать с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для успешной подготовки к итоговой аттестации.

3. Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, уже с 8-го класса.

4. Проводить постоянный мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся, имеющих проблемы в учебе.

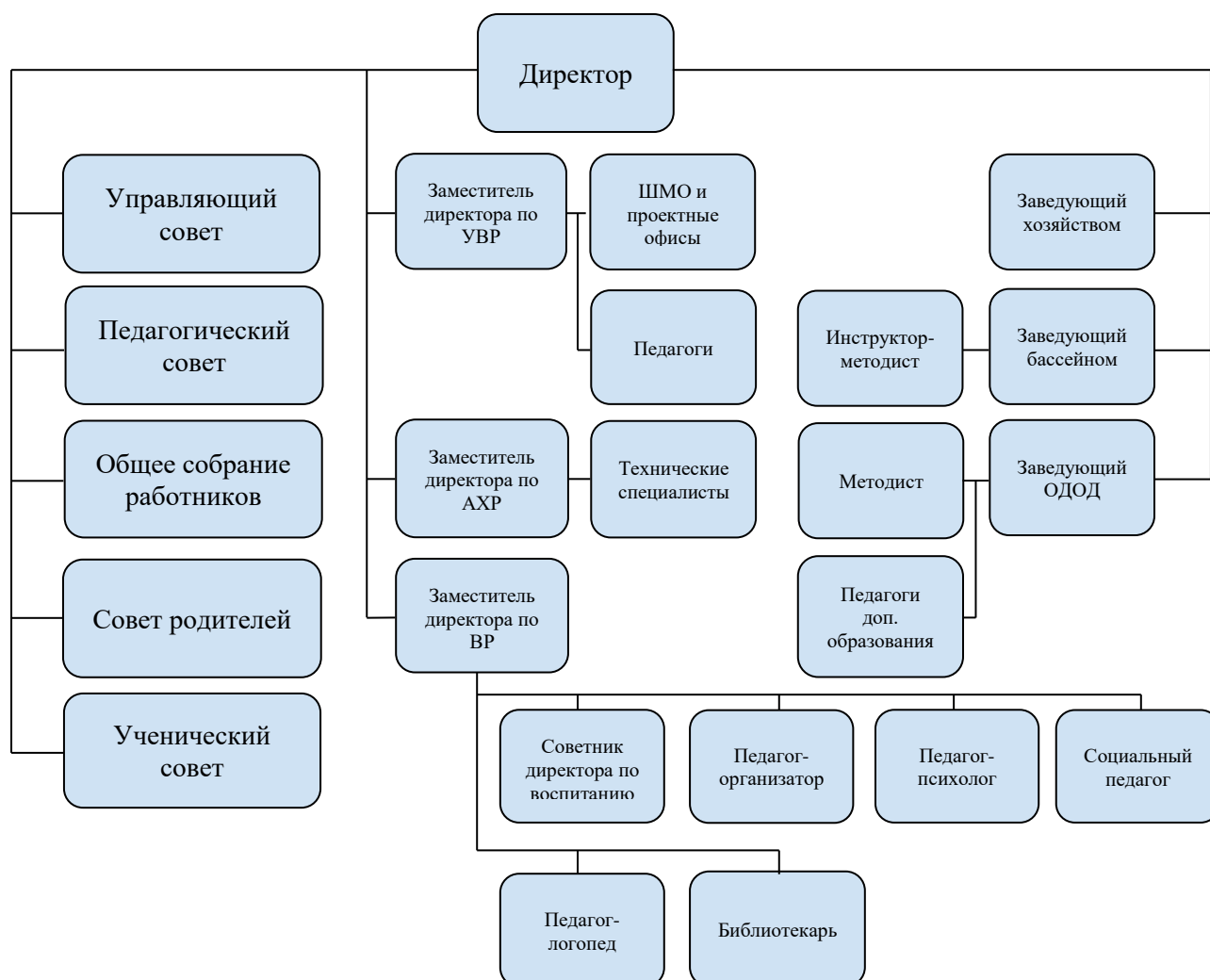
5. На родительских собраниях проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости осознанного выбора предметов по выбору на ГИА.

***Рекомендации по повышению результатов ЕГЭ:***

1. Начинать подготовку к ГИА с разъяснительной работы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета с учетом обучения в профильном классе.
2. Информировать учащихся и родителей (законных представителей) о назначении ГИА и требованиях при сдаче ГИА.
3. Шире использовать тестовые задания, учитывая необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями работы с информацией.
4. Организовывать проведение тематических и комплексных тренировочных работ в формате ЕГЭ.
5. По результатам диагностических работ в течение учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся, после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии и открытые фрагменты КИМ на сайте ФИПИ.
6. Применять специализированные цифровые образовательные ресурсы для отработки навыков решения задач формата ЕГЭ.
7. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять для них индивидуальный образовательный маршрут.
8. Мотивировать педагогов на выбор программ повышения квалификации, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности каждого учителя.

### 3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

#### 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации



В 2025 году для оперативного взаимодействия всех участников образовательного процесса созданы тематические чаты в национальном мессенджере Max. Частичная деятельность коллегиальных органов, в том числе управляющего совета, созданного в 2025 году, проходит в режиме онлайн.

#### **Вывод:**

В школе налажены как вертикальные, так и горизонтальные взаимосвязи, функционирует управляющий совет. Такая модель управления обеспечивает согласованную работу отдельных подразделений и направлений, позволяет выработать коллективные решения для достижения наиболее качественного результата. Данная структура отвечает задачам образовательного учреждения и не противоречит Уставу школы. Работа всех органов самоуправления осуществляется на основе локальных нормативных актов и закреплена в Уставе школы. С учетом развития цифровых технологий школа ориентируется на запросы участников образовательных отношений и внедряет удобные для всех формы взаимодействия.

### 3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

В 2025 году школа приняла участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Данные проект способствует созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Результаты мониторинга представлены в таблице ниже:

Таблица 13

Распределение по уровням						
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат школы 2023	Результат школы 2024	Результат школы 2025
Знание	15–28	29–39	40–53	27	31	<b>32</b>
Здоровье	7–12	13–19	20–22	14	18	<b>20</b>
Творчество	9–16	17–24	25–29	20	22	<b>24</b>
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18	18	<b>19</b>
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10	10	<b>11</b>
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	24	25	<b>23</b>
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14	14	<b>17</b>
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	12	16	<b>18</b>
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	139	156	<b>164</b>

#### Вывод:

Результаты мониторинга «Школа Минпросвещения России», что по семи магистральным направлениям школа находится на среднем уровне, по направлениям «Школьный климат» и «Образовательная среда» - на высоком уровне. За год произошел значительный рост показателей по магистральным направлениям «Здоровье», «Знание», «Творчество», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам мониторинга составлена дорожная карта по достижению роста показателей.

### 3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа за отчетный период (5 лет) в ГБОУ школе №338 осуществлялась по следующим направлениям деятельности: педагогические советы, работа школьного методического совета, школьные методические объединения, семинары, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, предметные недели, информационно-методическое

обеспечение учителей, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогических, участие в мероприятиях разного уровня.

Цель методической работы — установление соответствия уровня реализации образовательных программ, содержанию и качеству подготовки педагогических кадров.

Задачи методической работы школы:

- оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства учителей;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование структуры методической работы;
- достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся;
- изучение и внедрение новых методик и прогрессивных педагогических технологий;
- помощь в подготовке учащихся и педагогов к конкурсам, олимпиадам, фестивалям разного уровня;
- распространение положительного педагогического опыта.

Методические объединения в течение 5 лет претерпевали изменения: были кафедры. Но работа по кафедрам была непродуктивной и сложной. Во время пандемии работа МО в основном была направлена на работу в дистанционном взаимодействии. Сейчас вернулись к методическим объединениям по предметам различных циклов: русский язык и литература, история и обществознание, математика, естественные науки, физическая культура, ИЗО, ОДНКНР. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с планом работы школы: в 2025 году — продолжается работа над темой «Повышение успеваемости через изменение системы промежуточного и итогового контроля».

На заседаниях Методического совета и МО рассматриваются разные вопросы:

- внедрение обновленных ФГОС, знакомство с нормативными документами и локальными актами школы;
- преимственность обучения и воспитания;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- формы методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация и сдача ГИА;
- составляется график посещения и взаимопосещения уроков;
- анализ контрольных работ, проверка журналов и другие.

Большое внимание уделялось вопросам поддержки и помощи молодым и малоопытным специалистам. Были назначены наставники, разработаны индивидуальные маршруты.

Обучение молодых специалистов ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов;

Один раз в четверть заслушивались промежуточные результаты работы.

В течение 2025 года МО активно проводили предметные недели, в которые были вовлечены все участники учебного процесса. Были проведены следующие предметные недели:

- Русского языка и литературы;
- Естественных наук;
- Математики;
- Истории;
- Физической культуры;
- Эстетического воспитания.

Педагоги школы принимали активное участие в вебинарах, участвовали в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, постоянно повышают свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации и самообразование.

#### **Вывод:**

Для оптимальной и качественной работы методических объединений необходимо решить следующие задачи:

1. Повышать профессиональный уровень учителей в части освоения новых образовательных технологий через курсы повышения квалификации и самообразование каждого педагога.
2. Системно применять в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии, способствующие формированию компетенций и универсальных учебных действий обучающихся.
3. Внедрить в практику наиболее результативные здоровьесберегающие технологии преподавания дисциплин в начальной школе, а также информационные технологии для стимулирования познавательной активности и раскрытия творческого потенциала учащихся.

4. Продолжить самообразовательную деятельность, а также изучение, обобщение и трансляцию передового педагогического опыта по всем направлениям учебно-воспитательного процесса посредством мастер-классов и обучающих семинаров.

5. Не прекращать работу по оказанию методической поддержки начинающим и малопрактикующим педагогам.

6. Уделить пристальное внимание подготовке учителей к участию в профессиональных конкурсах.

### 3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 14.

Таблица 14

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Конкурс педагогических достижений	«Мир в твоих руках»	районный	3 победителя, 1 участник
Конкурс инновационной деятельности	«Сильные решения»	городской	4 участника
Фестиваль полезных советов	«Невский лайфхакинг»	районный	1 победитель, 1 призер

#### Вывод:

В 2025 году учителя ГБОУ школы № 338 проявили активность при участии в педагогических конкурсах разного уровня, и заняли призовые места. Необходимо продолжить работу по методической подготовке учителей в конкурсном движении.

### 3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2025 году был запущен проект «Образовательное путешествие. Рельсы в будущее».

Актуальность проекта заключается в том, чтобы обеспечить практическое применение школьных знаний. В рамках проекта ученики смогут проводить эксперименты и опыты, изучая физику в реальных условиях. Один из ключевых аспектов занятий — демонстрация работы электродвигателей, что позволит учащимся лучше понять принципы механики и электротехники.

В современном мире важно не только давать детям знания, но и показывать, как эти знания применяются на практике, связывать теорию с реальностью. Транспорт, и особенно трамвай как экологически чистый и исторически значимый вид городского транспорта, является отличной площадкой для такого образовательного опыта. Однако, трамвайные парки часто остаются закрытыми для широкой публики, а потенциал для образовательных экскурсий используется недостаточно. Этот проект призван устранить этот пробел, предоставив школьникам

возможность познакомиться с работой трамвайного парка, узнать об истории и перспективах развития трамвайного транспорта, а также получить новые знания и навыки в области инженерии, физики, истории и экологии.

Основная проблема, на решение которой направлен проект - это разобщенность теоретических знаний, получаемых в школе, и их практического применения в реальной жизни, в связи с чем низкая заинтересованность у детей в изучении школьных предметов, а также ограниченный кругозор школьников в отношении технических профессий, связанных с транспортом, в частности, с городским электрическим транспортом, таким как трамвай.

Цель проекта: повысить интерес и углубить знания школьников о физике и технике посредством практического знакомства с работой трамвайного парка и профессиями, связанными с городским электрическим транспортом, для расширения их кругозора и способствования осознанному выбору будущей профессии.

Для достижения обозначенной цели необходимо реализовать комплекс мероприятий, охватывающих этапы подготовки, проведения и оценки результатов проекта:

**Подготовительный этап:**

1. Установление партнерских отношений с ОСП трамвайный парк №5:
  - проведение переговоров с руководством трамвайного парка для получения согласия и поддержки проекта;
  - согласование программы экскурсий и мероприятий, учитывающей возможности и ограничения трамвайного парка;
  - определение ответственных лиц с обеих сторон для координации проекта.
2. Разработка образовательной программы:
  - адаптация программы экскурсий к учебному плану по физике и математике;
  - подготовка методических материалов для учителей и школьников (презентации, рабочие листы, тесты, задания для проектной деятельности);
  - разработка системы оценки знаний и интереса учащихся до и после посещения трамвайного парка (анкетирование, тестирование, оценка проектов).
3. Подготовка учителей:
  - разработка рекомендаций для учителей по проведению уроков, посвященных трамвайному транспорту, до и после экскурсии.
4. Информирование учащихся и родителей:
  - проведение презентаций и бесед с учащимися о целях и задачах проекта, программе экскурсий и возможностях, которые он предоставляет;

– организация родительского собрания для информирования родителей о проекте и получения их согласия на участие детей.

5. Обеспечение безопасности:

– разработка правил поведения в трамвайном парке и проведение инструктажа для учащихся и учителей;

– обеспечение сопровождения учащихся во время экскурсий опытными сотрудниками трамвайного парка и учителям;

– согласование маршрута экскурсий с учетом безопасности и доступности для учащихся.

**Этап проведения экскурсий:**

1. Организация экскурсий в трамвайный парк:

– проведение экскурсий по трамвайному парку в соответствии с утвержденной программой и графиком;

– обеспечение наглядности и интерактивности экскурсий (использование моделей, макетов, оборудования, возможность задавать вопросы и получать ответы);

– организация встреч и бесед с работниками трамвайного парка разных профессий.

2. Проведение практических занятий и мастер-классов:

– организация практических занятий, на которых учащиеся смогут самостоятельно выполнять простые операции по обслуживанию и ремонту трамвая (под руководством специалистов).

– организация викторин и интеллектуальных игр на знание истории и устройства трамвая.

**Этап оценки результатов и подведения итогов:**

1. Подведение итогов образовательного квеста и награждение.

2. Проведение повторных опросов и тестирований учащихся после посещения трамвайного парка для оценки изменения их знаний и интереса к физике и технике.

3. Анализ результатов опросов, тестирований и для определения эффективности.

**Неимущественные результаты:**

1. Повышение интереса школьников к физике и техническим дисциплинам: Учащиеся стали более активно участвовать в уроках физики, задавать вопросы, интересоваться техническими новинками и научными открытиями. Это может проявиться в увеличении числа учеников, выбирающих физику для углубленного изучения в старших классах.

2. Углубление знаний о физических принципах и технических аспектах работы трамвая: Школьники демонстрируют более глубокое понимание законов физики, применяемых

в трамвайном транспорте, могут объяснить принцип работы электродвигателя, тормозной системы и других узлов трамвая, повышение среднего балла по тестам по физике на тему «Электричество и магнетизм»

3. Расширение кругозора о профессиях, связанных с транспортом: Учащиеся получили представление о разнообразии профессий в трамвайном парке (водитель, механик, электрик, инженер, диспетчер и др.) и о требованиях к этим профессиям.

4. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию: Проект стимулировал учащихся к более активной познавательной деятельности, поиску информации, участию в конкурсах и проектах.

5. Формирование положительного имиджа технических профессий: Проект способствовал разрушению стереотипов о рабочих профессиях и формированию уважительного отношения к труду работников трамвайного парка.

6. Развитие навыков и компетенций: Учащиеся развили навыки работы в команде, проектной деятельности, коммуникации, представления результатов своей работы.

7. Повышение осведомленности об экологических преимуществах трамвая: Учащиеся осознали важность использования экологически чистых видов транспорта для сохранения окружающей среды.

8. Укрепление связи между школой и трамвайным парком: Установление партнерских отношений между школой и трамвайным парком, что может привести к дальнейшему сотрудничеству в различных образовательных и профориентационных проектах.

#### **Вывод:**

Способствовать распространению опыта рабочей группы педагогов проекта «Образовательное путешествие. Рельсы в будущее».

#### **3.6. Межрегиональное сотрудничество**

В 2025 году межрегиональное сотрудничество осуществлялось в рамках грантового проекта «338: на связи с Россией», продолжается сотрудничество по 13 подписанным договорам с Донецкой Народной республикой, Луганской Народной республикой, городом-курортом Кисловодском, городом Ростовом-на-Дону, республикой Крым, республикой Саха-Якутия, городом Орлом, городами Ленинградской области, городом побратимом Мариуполь.

В рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Лица дружбы» 14 декабря 2023 года было подписано соглашение со школой-побратимом средней школой №14 города Мариуполя. За 2025 год было проведено 6 телемостов и 5 офлайн мероприятий. Среди них мероприятия патриотической направленности, такие как телемост, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда, мастер-классы, онлайн квизы, а также обмен опытом и умениями между учениками и педагогическим составом.

### **Вывод:**

1. В 2025 году была продолжена работа по организации взаимодействия школы со школами из других регионов.
2. Разработан и согласован план взаимодействия со школой-побратимом №14 г. Мариуполя в рамках проекта «Лица дружбы»
3. Продолжить сотрудничество со школами участниками проекта «338: на связи с Россией» и привлекать новых партнеров в проект, в том числе ВУЗы и СУЗы.

### **3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

1. Продолжить укрепление взаимодействия между администрацией школы и Управляющим советом.
2. Разработать дорожную карту по улучшению показателей мониторинговых исследований (Аккредитационный мониторинг, Школа Минпросвещения).
3. Усилить методическую поддержку педагогов в вопросах участия в конкурсах и распространения педагогического опыта.
4. Методическим объединениям определить с учетом инновационных направлений приоритеты работы на следующий учебный год.
5. Организовать для педагогов внутришкольное обучение по теме «Искусственный интеллект и нейросети в образовательном процессе».
6. Администрации школы усилить контроль за подготовкой и участием обучающихся и педагогов в мероприятиях, связанных с инновационными направлениями работы.
7. Активно наращивать взаимодействие со школой-побратимом и школами — участницами проекта «338: на связи с Россией», расширяя круг партнеров.
8. Активно развивать проект «Образовательное путешествие. Рельсы в будущее».

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

#### *Начальное общее образование*

В отчетный период организация учебного процесса строилась на основе Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО), сформированного в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Работа по обновленным ФГОС НОО началась с 01.09.2022 г. в 1-х классах.

Данный Учебный план (ФГОС НОО) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648–20 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I–IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II–IV классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год условно делится на четверти в I–IV классах, являющиеся периодами, по итогам которых во II–IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В I классах обучение безотметочное.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися I – классов учебного плана ГБОУ СОШ №338, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685–21 и составляет:

Таблица 15

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в I–IV классах. Начало занятий в 8 часов 50 минут по расписанию классов, в соответствии с графиком входа в здание школы. Обучение осуществляется в одну смену.

В 1 классе использовался особый режим обучения: «ступенчатый» режим в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; – дополнительные недельные каникулы — в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2–4 классах и в 5–11 классах — 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

**План внеурочной деятельности** в 1 классе строился с учетом нормативных документов и методических рекомендаций в условиях обновленных ФГОС НОО.

Часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, формирование функциональной грамотности обучающихся, удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, социальная активность, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности были предусмотрены часы:

– 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

– 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

– 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

– 1 час в неделю - на занятия внутришкольного проекта “ПРОпарочки”, реализуемого с 2022 года направления ПРОшкола;

– 1 час в неделю - на занятия “Орлята России” - программы развития социальной активности обучающихся начальной школы.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

– часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

– часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Работа в 1-х классах *строится по обновленным ФГОС*. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет до 35 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

План внеурочной деятельности 2–4 классов также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность во 2–4 классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2–4 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и обучающихся.

#### **Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в начальной школе:**

Таблица 16

	2021	2022	2023	2024	2025
Удовлетворенность родителями/детьми	91,1%/ 91,9%	91,5%/ 92,3%	92,6%/ 92,4%	92,7%/ 92,5%	92,9%/ 93%

Данные, приведенные в таблице, показывают, что работа по внеурочной деятельности имеет положительную динамику, т. к. выбор курсов модулей основывается на выборе родителей и обучающихся, занятия ведутся в отличной от уроков формах с использованием новых педагогических технологий.

#### ***Основное общее образование***

Учебный план основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района

Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5–9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5–9 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе добавлен один час на изучение математики и один час на изучение физической культуры, в 6 классе - один час информатики, в 7 классе – по часу на информатику и биологию, в 8 классе – по часу на информатику и алгебру, в 9 классе – по 0,5 часа – на изучение истории и геометрии.

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### ***Среднее общее образование***

Учебные занятия для учащихся 10–11 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется:

- в 10 классе по 1 часу для изучения Обществознания, как предмета, поддерживающего профиль, и по 1 часу на изучение алгебры и физической культуры;
- в 11 классе по 1 часу для изучения Обществознания, как предмета, поддерживающего профиль, и по 1 часу на изучение геометрии и физической культуры.

При изучении предметов информатика, иностранный язык, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### Профили обучения

Таблица 17

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Профиль	10 класс- гуманитарный 11 класс- универсальный	гуманитарный	гуманитарный
Предметы, изучаемые на профильном уровне	10 класс - история, обществознание 11 класс - экономика, право	10 класс - история, литература 11 класс – история, обществознание	10 класс - история, литература 11 класс – история, литература

В течение последних трех лет обучающиеся и их родители (законные представители) выбирали универсальный профиль, на 2025–2026 учебный год - гуманитарный.

#### Вывод:

– учебные планы для 1–11 классов разработаны в соответствии с нормативными требованиями и методическими указаниями, с опорой на образовательные программы,

позволяющие учащимся достигать результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- организация внеурочной деятельности построена с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО); письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»; методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>); программ воспитания, а также с учетом запросов родителей и школьников;

- планы внеурочной деятельности реализованы полностью при сохранении численности контингента;

- уровень удовлетворенности курсами внеурочной деятельности имеет положительную динамику;

- родители недостаточно информированы о занятиях детей во внеурочной деятельности;

- проводится мало открытых мероприятий в рамках внеурочной деятельности;

- родители слабо вовлекаются в участие во внеурочной деятельности.

Исходя из этого, на следующий учебный год необходимо:

- продолжить грамотное формирование учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами, учитывая при выборе курсов внеурочной деятельности пожелания родителей и учащихся;

- в рамках дней открытых дверей организовать для родителей (законных представителей) открытые занятия по внеурочной деятельности.

#### **4.2. Анализ результативности ТМ**

В 2025 году в рамках подготовки к Государственной итоговой аттестации проводилась Региональная тренировочная работа по математике в 9 классах. В работе приняли участие 56 обучающихся 9а и 9б классов. Средняя оценка за работу – 3,43. Качество знаний 39%, успеваемость – 95%.

### 4.3. Анализ результативности ВПР

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 18.

Таблица 18

#### Русский язык

Классы	4				5				6			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2023					14	30	52	4	12,07	51,72	25,86	10,34
2024	2,15	22,58	51,61	223,66	10,53	45,61	36,84	7,02	10,53	45,61	40,35	3,51
2025	15	20	41,67	23,33	6,98	31,4	37,21	24,42	10,34	39,66	48,28	1,72

Классы	7				8				9			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	6,25	45,83	37,5	10,42	11,11	40,74	42,59	5,56				
2023	13,73	37,25	39,22	9,8	8,93	57,14	32,14	1,79	10,91	52,73	20,09	7,27
2024	16	66	14	4	6,9	63,79	27,59	1,72				
2025	5,26	49,12	38,6	7,02	9,8	54,9	35,29	0				

#### Математика

Классы	4				5				6			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	0	17,86	48,21	33,93	2	54	36	8	5,17	81,03	3,79	0
2023					5,36	10,71	50	33,93	3,64	49,09	36,36	10,91
2024	0	14,13	36,96	49,91	5,45	25,45	43,64	25,45	5,08	61,02	30,51	3,39
2025	0	37,7	39,34	22,95	7,23	43,37	39,76	9,64	3,51	56,14	28,07	12,28

Классы	7				8				9			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	2	50	42	6	8,89	84,44	6,67	0				
2023	4,35	58,7	36,96	0	8,93	55,36	28,57	7,14	1,82	56,36	41,82	0
2024	6,12	63,27	22,45	8,16	9,62	61,54	28,85	0				
2025	3,17	60,32	26,98	9,52	3,77	58,49	35,85	1,89				

## Окружающий мир

Классы	4				5			
	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	0	6,9	58,62	34,48				
2023					1,82	30,91	60	7,27
2024	0	9,89	53,85	36,26				
2025	3,33	20	63,33	13,33				

## Обществознание

Классы	6				7				8				9				
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	
2022	7,44	36,9	38,0	17,5	4,08	36,7	38,7	20,4									
2023					14,2	61,9	23,8	0	18,5	33,3	48,1		10	57	30	3	
2024	4	32	36	28													
2025	0	33,3	63,3	3,33	3,23	48,3	38,7	9,68									

## История

Классы	5				6				7			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	0	46	44	10	0	57,14	39,29	3,57	0	38	50	12
2023					1,79	35,71	48,21	14,29	0	14,29	64,29	21,43
2024	0	16,36	67,27	16,36	0	13,79	65,52	20,69	3,57	17,86	50	28,57
2025	2,25	35,96	42,7	19,1	0	38,46	46,15	15,38	3,33	46,67	33,33	16,67

Классы	8				9				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	0	17,39	65,22	17,39					0	13,04	69,57	17,39
2023	0	59,26	40,74	0	0	30	50	20				
2024	0	26,67	43,33	30					9,09	27,27	50	13,64
2025	0	65,38	26,92	7,69					0	31,82	36,36	31,82

## Физика

Классы	7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	0	64,81	33,33	1,85	7,41	59,26	25,93	7,41
2023					7,14	35,71	53,57	3,57
2024	3,45	58,62	24,14	13,79	0	46,43	50	3,57
2025	0	50	36,67	13,33				

Классы	9				11			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
2022					5,56	50	38,89	5,56
2023	3,85	61,54	30,77	3,85				
2024					0	39,29	53,57	7,14
2025					0	40	50	10

## Биология

Классы	5				6				7			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	4,35	52,17	36,96	6,52	0	57,14	42,86	0	2,13	53,19	40,43	4,26
2023					3,39	20,34	72,88	3,39				
2024	1,85	25,93	70,37	1,85	11,11	37,04	37,04	14,81	4,55	72,73	18,18	4,55
2025	3,75	56,25	35	5	7,14	28,57	35,71	28,57	6,9	51,72	20,69	20,69

Классы	8				11			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	0	32	60	8	0	39,13	43,48	17,39
2023	14,81	48,15	33,33	3,7				
2024					4,76	19,05	66,67	9,52
2025	0	8,33	75	16,67	0	19,05	42,86	38,1

## География

Классы	6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2022	0	57,69	38,46	3,85	4,26	72,34	14,89	8,51	4,55	81,82	13,64	0
2023					4,76	85,71	9,52	0				
2024	0	26,92	69,23	3,85	4,55	63,64	22,73	9,09	0	44,83	51,72	3,45
2025	0	14,29	64,29	21,43					0	29,17	62,5	8,33

## Химия

Классы	8				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5
2022					0	40,91	45,45	13,64
2023	0	25,93	62,96	11,11	6,67	43,33	50	0
2024	3,57	71,43	17,86	7,14	0	25	60	15

## Английский язык

Классы	7				8				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
2021					47,83	41,3	10,87	0	10	35	45	10
2022	5,56	61,11	29,63	3,7					0	41,18	29,41	29,41
2023												
2024	2,17	58,7	28,26	10,87					0	16,67	79,17	4,17

### Вывод:

1. По результатам проведения ВПР за последние 3 года большинство обучающихся подтвердили отметки за предыдущий учебный период. За работы по предметам ВПР обучающиеся получили в основном «хорошо» и «удовлетворительно».
2. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 4 класса по русскому языку и окружающему миру.
3. Показатели результативности примерно совпадают с результатами всей выборки, сопоставимы с показателями города и района.

#### 4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 19.

Таблица 19

	Количество участников														
	2021 г			2022 г			2023 г			2024 г			2025 г		
	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры	Всего участников	Победители	Призеры
школьный	708	40	15	715	35	22	722	43	28	797	44	49	1224	49	55
районный	55	17	0	57	9	0	71	9	0	49	4	0	55	9	1
региональный	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Вывод:

1. Ежегодно растет количество участников школьного тура.
2. Нет системности и целенаправленности работы по подготовке к олимпиадам.
3. Мероприятия, проведенные в 2025 году по подготовке обучающихся к олимпиадам, пока не дали ожидаемых результатов, но показатели улучшились по сравнению с 2024 годом. Необходимо продолжить работу педагогов и обучающихся в данном направлении.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 20:

Год	Название конкурса	Уровень (количество)	Класс	Кол-во участников	Результативность
2025	«Закружилась листва золотая»	районный	2-4	6	4 победителя, лауреат 2 и 3 степени
	«Конкурс детского рисунка "Наш веселый Новый год"»	районный	2-4	3	6 дипломов лауреата 2 степени
	«Соревнования UNITED DANCE OPEN»	всероссийский	1-5	8	участники
	«Выставка-конкурс детского изобразительного и материально художественного творчества "Культура, традиции и творчество детей"»	районный	2-4	7	3 место
	«Творческий конкурс "Мир акварели: краски души"»	международный	3	1	диплом 1 степени
	«Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет МАМА...»»	всероссийский	4	1	участник
	«Безопасное колесо»	районный	4	4	2 место
	«Сетевой флешмоб "Мой язык - моя гордость"»	всероссийский	1-4	3	участники
	«Детский форсайт "Новое измерение" компетенция "Инженерные системы"»	всероссийский	4	2	3 место
	«Детский форсайт "Новое измерение" компетенция "Сфера услуг"»	всероссийский	4	2	3 место

	«Фестиваль дворовых видов спорта, "Комбинированная эстафета" среди молодежи Невского района»	районный	5-8	7	2 победителя, 2 и 3 место
	«Огонь без_опасности»	районный	2-4	5	участники
	Всероссийский фестиваль единоборств (раздел САМБО)	всероссийский	5-8	2	участники
	Турнир в регбийной школе лиги	районный	1-4	8	участники
	Чемпионат «Искатели профессий»	региональный	1-4	2	участник

**Вывод:**

1. В 2025 году в большинстве конкурсов участвовали обучающиеся начальной школы.
2. Необходимо продолжить работа с обучающимися по участию в грантовых и иных конкурсах.

**4.5. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 21:

Таблица 21

Параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Общее количество выпускников	75	58	61	59	56	27	26	33	24	19
Продолжили обучение в 10-м классе	43	35	23	29	23	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	32	22	37	29	33	8	-	6	4	11

ВУЗы	-	-	-	-	-	17	21	15	14	8
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Курсы	-	1	-	-	-	-	5	6	-	-
Трудоустроились	-	-	-	1	-	2	-	6	1	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### **Выводы:**

1. Все выпускники 9-го класса продолжили обучение по выбранному образовательному маршруту.

2. Сокращение доли выпускников 11-го класса, поступающих в высшие учебные заведения, объясняется низкой учебной мотивацией части учащихся, приходящих в 10-й класс. Некоторые из них выбирают 10-й класс только потому, что из-за невысокого среднего балла аттестата не могут поступить в учреждения среднего профессионального образования после окончания 9-го класса.

#### **4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

1. Для улучшения результатов ВПР и иных диагностических работ учителям-предметникам необходимо применять на уроках и внеурочных занятиях четкий дифференцированный подход, учитывающий особенности восприятия и уровень подготовленности обучающихся.

2. Продолжить развитие внеурочной деятельности с целью подготовки одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам.

3. Организовать работу по определению профильной и предпрофильной направленности обучения учащихся средней школы.

4. Усилить деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся к достижению высоких образовательных результатов.

5. Руководителям предметных методических объединений рекомендовано:

- запланировать коррекционную работу для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организовать повторение тем, вызывающих затруднения у класса в целом;
- провести индивидуальные тренировки по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие сложности;

– для обучающихся, показавших самые низкие результаты, организовать дополнительные занятия;

– стремиться к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала непосредственно на занятии, но и самостоятельную познавательную деятельность учащихся, способствующую их умственному развитию и формированию ключевых компетенций.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школе №338 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены в таблицах:

#### 1) *Уровень образования за 5 лет в ГБОУ №338*

Таблица 22

	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)	2025 (51 чел)
Высшее образование	80,9%	82%	74%	77%	76%
Среднее специальное	19,1%	18%	15,5%	23%	24%

Получают высшее образование в 2025 г. - 6 чел.

#### 2) *Повышение квалификации за 5 лет в ГБОУ №338*

Таблица 23

	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)	2025 (51 чел)
Высшая КК	26 чел-38,2%	27 чел -40,1%	10 - 17,3%	12 - 21,4%	9 - 17,6%
Первая	23 чел- 33,8%	23 чел-34,3%	18 - 31%	21 - 37,5%	16 - 31,3%
Соответствие	4 чел - 5,9%	3 чел- 4,4%	6 - 10,3%	7 - 12,5%	2 - 3,9%

#### 3) *Повысили свою квалификацию в течении года*

Таблица 24

	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)	2025 (51 чел)
Высшая КК	6 чел-8,8%	5 чел -7,5%	0	1 чел - 2%	1 чел - 1,9%
Первая	10 чел- 14,7%	10 чел-14,9%	5 чел - 8,6%	7 чел - 12,5%	7 чел - 13,7%

4) *Педагогический стаж за 5 лет в ГБОУ №338*

Таблица 25

	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)	2025 (51 чел)
до 2-х лет	6 чел-10,9%	9 чел-13,4%	18 чел-31%	8 чел - 14%	15 чел - 29,4%
до 5 лет	12 чел-17,6%	13 чел-19,4%	8 чел- 13,7%	12 чел - 21%	9 чел - 17,6%
до 10 лет	20 чел-29,4%	16 чел-23,9%	12 чел-20,7%	14 чел - 25%	6 чел - 11,8%
до 20 лет	15 чел-22,1%	14 чел-20,8%	9 чел-15,5%	9 чел - 16%	9 чел - 17,6%
более 20 лет	7 чел-10,3%	7 чел- 10,5%	5 чел- 8,6%	6 чел - 11%	7 чел - 13,7%
более 30 лет	8 чел-11,8%	8 чел- 11,9%	6 чел -10,3%	6 чел - 11%	5 чел - 9,9%

5) *Возрастной состав педагогических работников ГБОУ школы №338 за 5 лет*

Таблица 26

	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)	2025 (51 чел)
до 30 лет	20 чел-29,4%	19 чел -28%	27 чел - 46,5 %	32 чел - 57%	23 чел - 45,1%
до 55 лет	37 чел- 54,4%	37 чел-54,4%	25 чел - 43,1%	17 чел - 30%	16 чел - 31,4%
более 55 лет	11 чел -16,2%	11 чел- 16,4%	6 чел - 10,3 %	7 чел - 12,5%	12 чел - 23,5%

б) *Звания и награды*

Таблица 27

Звания и награды	2021	2022	2023	2024	2025
«Почетный работник сферы образования»	4 чел- 5,9%	4 чел-5,9%	2 чел - 3,5 %	2 чел - 3,5 %	3 чел - 5,8 %
Почетная Грамота МО РФ	5 чел-7,4%	5 чел-7,5%	4 чел - 7%	4 чел - 7%	5 чел - 9,8%
Медаль “300-летия Санкт-Петербурга”	2 чел.2,9%	2 чел-2,9%	1 чел - 1,7 %	1 чел - 1,7 %	1 чел - 2 %
Орден Трудовой славы III степени	1 чел- 1,5%	1 чел- 1,49%	1 чел - 1,7 %	1 чел - 1,7 %	1 чел - 2 %

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

- обновление педагогического коллектива молодыми кадрами;
- средний возраст педагогов школы 32 года;
- преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование, 6 человек получают высшее образование;
- в течении 5 лет педагогический коллектив пополнялся новыми молодыми кадрами;
- возрастной состав составляет до 30 лет - в среднем 45%, до 55 лет - 31%.

**Выводы:**

1. Обеспечивать методическую поддержку педагогов при оформлении документов на присвоение квалификационной категории.
2. Привлекать для профессионального развития ресурсы любого уровня, доступные конкретному педагогу.
3. Продолжить практику наставничества над молодыми (начинающими) специалистами.

**6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 28.

Таблица 28

Параметры/ год	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Фонд библиотеки	17783	19418	20960	25349	32586
Учебная литература	14047	15393	17224	20019	27211
Художественная литература	3736	3736	3736	5375	5375
<b>Всего</b>	17783	19418	20960	25349	32471

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 29.

Таблица 29

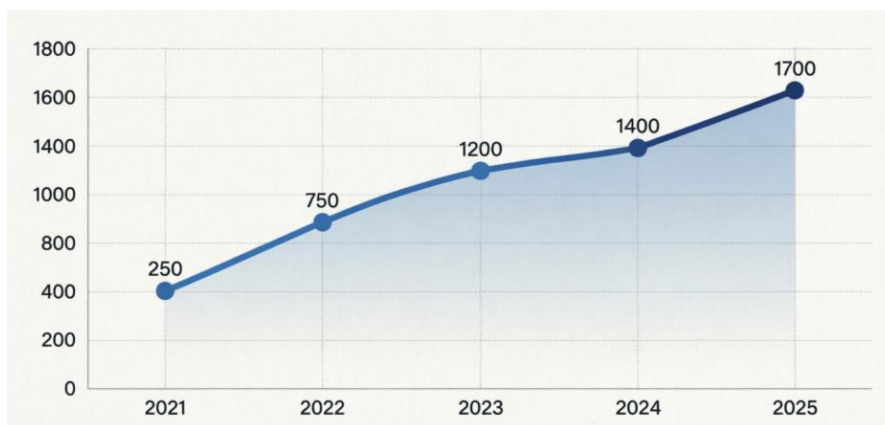
Показатели	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Читатели	695	728	743	695	795
Посещаемость	2085	3100	3240	2015	2055
Книговыдача	5560	5824	5932	6428	7200

## **7. Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды**

В 2025 году продолжено активное развитие цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 338, направленное на создание единой информационно-коммуникационной экосистемы для всех участников образовательного процесса.

### **Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»**

Официальная верифицированная группа школы <https://vk.com/school338spb> продолжает оставаться важным каналом коммуникации с родителями и общественностью. По состоянию на декабрь 2025 года количество подписчиков составило 1700 человек.



На диаграмме можно заметить, что идет активный прирост числа подписчиков. Аудитория группы демонстрирует стабильную положительную динамику. В 2025 году существенно обновлен контент-план: введены новые тематические рубрики, включая #338гордится, посвященную достижениям учащихся и педагогов, за счет введения этих рубрик охват группы повысился. Освоены современные форматы подачи информации — запущено производство коротких видеороликов о повседневной учебной жизни школы, что позволяет быть в тренде цифровых коммуникаций и отвечать запросам современной аудитории.

### **Официальный сайт образовательной организации**

Официальный сайт школы <http://school338.ru/> продолжает функционировать в штатном режиме, полностью соответствуя требованиям Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Ресурс обеспечивает своевременное размещение обязательной информации о деятельности образовательной организации и работает стабильно.

### **Развитие национальных цифровых платформ**

В соответствии с государственной политикой в сфере цифровизации образования и требованиями законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, в 2025 году осуществлен переход с ИКОП «Сферум» на национальный мессенджер «МАХ».

Все 52 педагога школы (100%) зарегистрированы на платформе и активно используют ее для:

- внутрикорпоративной коммуникации;
- организации чатов с родителями обучающихся;
- классового взаимодействия;
- оперативного информирования о мероприятиях и важных объявлениях.

Параллельно 100% педагогического состава подключено к работе с ФГИС «Моя школа», что обеспечивает интеграцию школы в единое цифровое образовательное пространство страны.

#### **Новый канал коммуникации в мессенджере «МАХ»**

В декабре 2025 года запущен официальный школьный канал в национальном мессенджере «МАХ» по ссылке: [https://max.ru/id7811022826\\_gos](https://max.ru/id7811022826_gos), который к концу года набрал 720 подписчиков.

Канал не дублирует контент группы ВКонтакте, а представляет собой самостоятельную площадку с уникальными новостными подборками, освещающими учебную деятельность, активностей на уроках и школьных мероприятий. Особенностью канала является оперативное обновление контента и быстрый органический рост аудитории за счет активного подключения родителей, выбирающих современные и безопасные национальные платформы для коммуникации.

#### **Выводы:**

1. Сформирована единая цифровая экосистема школы, объединяющая официальный сайт, группу ВКонтакте, канал и чаты в национальном мессенджере «МАХ», а также ФГИС «Моя школа». Каждая платформа выполняет свою функцию, обеспечивая многоканальность коммуникации и охват всех целевых аудиторий.

2. Школа успешно реализует государственную политику цифровизации образования, своевременно переходя на национальные платформы («МАХ», ФГИС «Моя школа») и обеспечивая 100% вовлеченность педагогического коллектива.

3. Контент-стратегия школы соответствует современным трендам: использование коротких видео, тематических рубрик, разнообразных форматов подачи информации повышает вовлеченность аудитории и интерес к жизни образовательной организации.

4. Цифровая среда школы стала комфортным пространством для взаимодействия всех участников образовательного процесса — учащихся, родителей, педагогов и администрации, что подтверждается стабильным ростом аудиторий на всех платформах и активной обратной связью.

## 8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

С 2021 года началось обновление компьютерного, мультимедийного и презентационного оборудования. Так, в 2021 году были закуплены 11 новых компьютеров для рабочих мест администрации и учителей, 2 комплекта ученической мебели (парты, стулья). В 2022 году закуплены: 31 компьютер, 4 многофункциональных комплексов, 6 мультимедийных проекторов, компьютер для сервера, техника для лингафонного кабинета, 5 комплектов ученической мебели, а также существенно обновлено оборудование пищеблока школьной столовой. В 2025 году открыт новый корпус школы Техносфера по адресу пр. Большевиков д.68 к.3 стр.1.

В 2025 году закуплены:

Таблица 30

Наименование	Стоимость
Мебель учебная	38 348 000,00
Мебель (гардеробы, столовая, стеллажи)	12 660 000,00
Надписи столовая, пуфы, тиски	570 500,00
Библиотека (декор, мебель)	599 000,00
Доски, столовая, конференц, адреса - декор	597 000,00
Компьютерная техника Лот 1	25 100 238,46
Компьютерная техника Лот 2 Звуковое оборудование	588 244,00
Компьютерная техника Лот 2	238 495,00
Компьютерная техника Лот 3	317 043,96
Компьютерная техника Лот 4	503 100,00
Компьютерная техника (робототехника)	3 526 723,00
Жалюзи, шторы, блэкаут	6 992 112,00
Мед кабинет оборудование	335 932,00
Мед.кабинет инвентарь	285 499,00
Поставка мет. мебели для оборудования пищеблока	2 476 618,52
Поставка учебного оборудования для предметных кабинетов	5 338 000,00
Поставка учебного оборудования для предметных кабинетов	2 670 000,00
Поставка учебного оборудования для предметных кабинетов	9 544 000,00
Поставка учебного оборудования для предметных кабинетов	9 135 000,00

Оборудование для кабинета технологии	218 916,00
Планы эвакуации	94 000,00
Огнетушители	53 900,00
Поставка и установка пленки на окна	410 828,00
Поставка и установка оборудования для лабораторных исследований бассейна	298 690,00
Поставка новогоднего декора	368 076,00
Изготовление, поставка и установка тематических декоративных элементов стен "Орлята России"	582 300,00
Изготовление, поставка и установка тематических декоративных элементов стен зона России, зона памяти блокады	575 600,00
Изготовление, поставка и установка тематических декоративных элементов стен "Движение первых"; зона спорта	584 400,00
Поставка и установка декоративные элементы "Лестницы"	598 000,00
Поставка и установка декоративные элементы "Коридоры" (улицы)	589 000,00
Поставка муфельной печи, гончарных кругов	400 200,00
Инвентарь для бассейна	431 649,80
Оснащение знания (немонтируемое оборудование)	595 550,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>125 626 615,74</b>

**Вывод:**

1. Продолжить грантовую деятельность для улучшения материально-технической базы школы.
2. Продолжить обновление материально-технической базы - интерактивное оборудование многих кабинетов (интерактивная доска, проектор) в здании Хронос были закуплены после реконструкции учреждения в 2011 году и функционально устарели.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) тесно связана с внутришкольным контролем и мониторингом, которые служат основой управления учебным процессом. Её задача — обеспечивать соответствие внутренних процедур и содержания оценки внешним требованиям к качеству образования, включая федеральные стандарты самообследования школы и параметры государственного контроля.

В школе действует локальный акт — «Положение о ВСОКО», на основании которого проводится внутренняя оценка. Её цель: сбор данных об образовательной деятельности, их анализ и принятие управленческих решений для повышения качества обучения. Для полноценной работы системы разработан соответствующий план. Оценка ведётся по трём ключевым направлениям:

- качество учебных результатов;
- качество самого образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Основные оценочные инструменты внутри системы: текущий и итоговый контроль учеников, независимые проверки, портфолио учащихся и педагогов, внутренняя оценка условий обучения, школьные мониторинги и самообследование.

Организационная структура, отвечающая за внутришкольную оценку, экспертизу качества и интерпретацию результатов, включает администрацию, педсовет, методический совет и предметные объединения учителей. В центре внимания находятся:

- образовательные достижения учащихся (их соответствие государственным и общественным стандартам);
- организация учебного процесса (доступность, комфорт, материально-техническая база, питание);
- качество основных и дополнительных программ и условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их вклад в требуемое качество результатов;
- эффективность управления качеством и открытость школы;
- состояние здоровья школьников.

Данные самообследования позволяют описать состояние образовательной системы школы и оценить результативность её работы. По итогам мониторингов за учебный год был проведён всесторонний анализ: отмечены позитивные тенденции, выявлены ученики без

положительной динамике, даны рекомендации родителям и поставлены задачи на следующий год.

В 2025 году администрация совместно с руководителями методических объединений оценивала качество образования через:

- анализ ГИА;
- входную диагностику во всех классах;
- диагностические работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
- задания по функциональной грамотности;
- итоговую диагностику;
- анализ ВПР и региональных тренировочных мероприятий;
- анализ образовательного маршрута и трудоустройства выпускников.

Анализ работы с детьми «группы риска» был направлен на их адаптацию к учебной деятельности, формирование через уроки и внеурочную занятость мотивов позитивной социализации, предотвращение скрытого отсева, безнадзорности и правонарушений.

Итоги функционирования ВСОКО в 2025 году обсуждались на совещаниях у директора, педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений.

#### **Выводы:**

1. В школе действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), основанная на внутришкольном контроле и мониторинге, и соответствующая федеральным требованиям.
2. Организационная структура (администрация, педсовет, методические объединения) обеспечивает комплексную оценку — от учебных достижений до здоровья учащихся и открытости школы.
3. Анализ данных позволяет выявлять позитивные тенденции и учеников без динамики, корректировать работу и ставить задачи на следующий год.
4. В 2025 году оценка опиралась на конкретные процедуры: ГИА, ВПР, диагностики, функциональную грамотность, анализ трудоустройства выпускников.
5. Результаты регулярно обсуждаются на всех уровнях (совещания, педсоветы, заседания объединений), что обеспечивает прозрачность и преемственность решений.

## 10. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ школы №338 представлены в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	709 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	354 чел./ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 5,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1635/ 233,5%

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/18,5%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 0,14%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48 чел./ 6,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 чел./ 6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 чел./0,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел/ 76%

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел/ 52,9%
1.29. 1	Высшая	9 чел/ 17,6%
1.29. 2	Первая	16 чел/ 31,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 чел
1.30. 1	До 5 лет	9 чел/ 17,6%
1.30. 2	Свыше 30 лет	5 чел/ 9,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 чел / 45,1%

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел/23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел / 12,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел/ 94,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	709/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5

## Заключение

Анализ итогов самообследования выявил проблемные зоны в работе и потенциальные точки развития, что, в свою очередь, позволяет определить задачи на 2026 год.

Основные задачи на 2026 г.:

1. Повышать образовательные результаты учащихся, в том числе в олимпиадной и конкурсной деятельности.
2. Обеспечить условия для внедрения современных педагогических и информационных технологий на учебных занятиях с целью улучшения результатов диагностических работ разного уровня (ВПР, РДР и др.).
3. Разработать и реализовать концепцию образования «Образовательное путешествие».
4. Создать условия для открытия предпрофессионального класса.
5. Усилить методическое сопровождение педагогического коллектива для участия в мероприятиях разного уровня, конкурсах и грантовой деятельности.
6. Выстроить систему внутришкольного повышения квалификации педагогов с последующим распространением успешного опыта.
7. Развивать и укреплять систему наставничества среди педагогов и обучающихся.
8. Активизировать работу по сокращению кадрового дефицита.
9. Развивать и поддерживать деятельность ученического самоуправления.
10. Развивать и поддерживать работу детских общественных объединений.
11. Развивать и сопровождать проекты «338: на связи с Россией», «Лица дружбы».
12. Продолжить мероприятия по улучшению материально-технической базы и поддержанию здания школы в надлежащем состоянии.
13. Развивать взаимодействие с Управляющим советом в очной и дистанционной формах.
14. Реализовывать дополнительные образовательные программы в рамках персонифицированного финансирования (социальные сертификаты).

Документ отправлен Учредителю 20.04.2026