

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 26.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.03.2025 № 31/1-д
Директор ГБОУ школы № 338
М.Н.Свирко



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга

за 2024 год

Санкт-Петербург
2024

Оглавление	
1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	7
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	12
2.5. Работа структурного подразделения-логопедического пункта	13
2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	13
2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану	14
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	15
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	17
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	17
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	18
3.3. Структура и основные направления методической работы	19
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	21
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	21
3.6. Межрегиональное сотрудничество	22
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	22
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	22
4.2. Анализ результативности РМ	28
4.3. Анализ результативности ВПР	28
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	38
4.5. Востребованность выпускников	41
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	42
5. Оценка кадрового обеспечения	42
5.1. Кадровый состав организации	42
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	46
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	49

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы №338 за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школе №338.

1.2. Основные направления деятельности ОО

Процесс воспитания и обучения в ГБОУ школе №338 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- системность, целесообразность и оригинальность компонентов воспитания как условия его эффективности.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школе №338 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних через развитие функций ОДОД;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школы №338 сети «Интернет», публичного госадреса (страницы школы) в социальной сети ВКонтакте.
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	10	11	11	9,6	10,3
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	49,5	53	53	54	50
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	40	45,5	44,6	44,8	36,7
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,5	0,5	1,4	1,2	3

Вывод:

Анализ приведенных выше данных позволяет сделать вывод, что качество знаний за последние пять лет стабильно, при этом, количество неуспевающих за последний год резко увеличилось.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно Второй год подряд на повторное обучение оставлены два обучающихся четвертого класса.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими обучающимися.

Основными причинами, влекущими невысокую успеваемость в основной школе являются следующие:

низкая мотивация части обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, недостаточная заинтересованность педагогов в вовлечение обучающихся “группы риска” в образовательную деятельность на уроке, недостаточное разнообразие различных форм, методов обучения на уроке.

Анализ причин этого явления позволяет выделить главное:

1. необходимость усиления работы по совершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные и устойчивые;

2. более пристальное внимание уделять слабоуспевающим учащимся, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т.к. именно их результаты дают низкий уровень обученности;

3. учителям начальной школы и учителям-предметникам 5-го класса продолжать работу по развитию преемственности в преподавании предметов, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого ученика.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	59	63,88	0	4	4
Английский язык	16	61,5	65,39	0	0	0
Литература	4	78	60,92	0	0	0
Математика профильная	12,5	54,67	62,55	0	0	0
Информатика	8	64	54,49	0	0	0
История	42	50,2	57,19	10	0	0
Обществознание	67	50,5	55,05	25	6	0
Биология	8	71	54,13	0	0	0
Физика	4	65	63,21	0	0	0

Вывод:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе ведется по всем необходимым направлениям:
 - изучение нормативной правовой базы;
 - проведение репетиционных тестирований по различным предметам;
 - индивидуальная работа с учащимися;
 - разъяснительная работа с родителями (законными представителями).
2. Результаты ЕГЭ показали в основном удовлетворительную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Рейтинг выбора экзаменов обучающихся 11 класса показал, что выпускники не всегда осознанно подходят к этому вопросу. Наибольшее количество выпускников выбирают обществознание и историю, как предметы по выбору. Это объясняется необходимостью сдачи данных предметов в гуманитарные ВУЗы.

4. Средний балл по школе превосходит аналогичные результаты по России по литературе, биологии, информатике и физике.
5. Не все обучающиеся реально представляют свои возможности, выбирая уровень профильной математики.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Школа №338				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024г
русский язык	48	70	100	100	100	70,2	70,1	71,3	68,43	59
математика базовая	0	0	62,5	73	87,5	-	-	14,4	11,8	12,38
математика профиль	24	22	31	27	12,5	40,4	45,5	55,6	40,92	54,67
литература	6,8	4	4	12	4	79,5	63	96	47	78
история	17	19	15	15	42	61,8	55,6	60,75	66,4	50,2
обществознание	31	59	62	39	67	62,3	60,5	73,25	66,85	50,5
физика	6,8	4	4	6	4	46	68	49	48,5	65
английский язык	6,8	26	27	9	16	56,5	57,4	73,1	77	61,5
география	0	0	0	6	0	-	-	-	57	-
биология	3,4	4	15	9	8	25	50	65,5	40	71
химия	0	4	15	6	0	-	47	56,75	32,5	-
информатика	0	0	12	12	8	-	-	72	37	64

Вывод:

Анализ таблиц позволяет сделать выводы, что в этом учебном году снизились показатели результативности сдачи экзаменов русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку по сравнению с предыдущими годами. Большинство учащихся показывают результаты в диапазоне 50-70 баллов. Это объясняется кадровыми проблемами.

Большинство выпускников делали осознанный выбор предметов ГИА. Однако на выбор предметов учениками большое влияние оказывают родители. Сдача некоторыми обучающимися предметов “на всякий случай” влечет снижение результатов ГИА по школе в целом. Часть одиннадцатиклассников выбирая предметы не отдает себе отчет о своем уровне подготовки по данному предмету.

Администрации, классным руководителям, педагогу - психологу необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся и их родителей осознанного подхода к выбору предметов.

Системная работа по повышению результативности ГИА должна проходить по всем направлениям: консультации по предметам, психологическая подготовка стрессоустойчивых обучающихся, психологическая подготовка выпускников, претендующих на высокие результаты, планомерная работа с родителями.

Отдельное внимание следует уделить работе с родителями, которые настаивают на сдаче ребенком предметов по принципу “пусть проверит свои знания, может пригодиться”. Данная тактика не дает возможности детям полностью сосредоточиться на необходимых предметах.

Результаты ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Степень медали	Русский язык	Математика профиль	Математика базовая	Информатика	Английский язык	Литература
Выпускник 1	1	81		5		79	78
Выпускник 2	1	100		5			
Выпускник 3	2	61	58		72		

Выводы:

По обязательным предметам и предметам по выбору выпускники подтвердили медали.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024г
русский язык	0	100	100	100	98,4	-	29,1	23,8	25,14	20,19
Русский язык ГВЭ					1,6					9
литература	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
математика	0	100	100	100	100	-	12,8	13,09	14,4	14,36
информатика	0	0	25,9	75	50,8	-	-	9,4	8,55	8,45
история	0	0	5	6	1,6	-	-	24,3	24,75	14
обществознание	0	0	36	19	21	-	-	21,6	24,1	16,24
география	0	0	60,3	65	70,5	-	-	18,46	18,29	18,3
биология	0	0	27,6	16	31	-	-	20,7	28,8	23

физика	0	0	6,9	-	1,6	-	-	19	-	12
химия	0	0	15,5	6	4,9	-	-	20,2	30,25	30,67
английский язык	0	0	19	10	8,2	-	-	47,4	50,3	54,4

Выводы:

По сравнению с предыдущими годами в 2024 году произошел резкий спад по истории. Это объясняется кадровыми проблемами. По итогам основных этапов проведения государственной итоговой аттестации 7 обучающихся не преодолели порог по трем предметам, и проходили аттестацию в дополнительный период в сентябре 2024 года. По результатам дополнительного периода двое обучающихся не получили аттестаты и остались на повторное обучение.

На протяжении нескольких лет прослеживаются проблемы метапредметного характера:

- низкая мотивация к обучению группы обучающихся;
- низкий уровень читательской грамотности;
- недостаточный уровень психологической подготовки обучающихся, способности предъявить знания в стрессовой обстановке.

Проектная деятельность.

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и результаты

Воспитательная система школы строится с учетом индивидуальных способностей детей и за истекшие 3 года изменялась неоднократно:

Таблица 6

Год	Программа
2022	3.1. Раздел «Ключевые общешкольные дела» 3.2. Раздел «Классное руководство» 3.3. Раздел «Школьный урок» 3.4. Раздел «Курсы внеурочной деятельности» 3.5. Раздел «Внешкольные мероприятия» 3.6. Раздел «Организация предметно-эстетической среды» 3.7. Раздел «Работа с родителями» 3.8. Раздел «Самоуправление» 3.9. Раздел «Профилактика и безопасность» 3.10. Раздел «Социальное партнерство» 3.11. Раздел «Профориентация»

	<p>3.12. Раздел «Школьное медиа пространство»</p> <p>3.13. Раздел «Добровольческая деятельность обучающихся»</p> <p>3.14. Раздел «Работа школьного театра»</p> <p>3.15. Раздел «Дополнительное образование детей»</p> <p>3.16. Раздел «Детские общественные объединения»</p>
2023	<p>3.1 Раздел «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>3.2. Раздел «Классное руководство»</p> <p>3.3. Раздел «Школьный урок»</p> <p>3.4. Раздел «Курсы внеурочной деятельности»</p> <p>3.5. Раздел «Внешкольные мероприятия»</p> <p>3.6. Раздел «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>3.7. Раздел «Работа с родителями»</p> <p>3.8. Раздел «Самоуправление»</p> <p>3.9. Раздел «Профилактика и безопасность»</p> <p>3.10. Раздел «Социальное партнерство»</p> <p>3.11. Раздел «Профориентация»</p> <p>3.12. Раздел «Школьное медиа пространство»</p> <p>3.13. Раздел «Работа школьного музея»</p> <p>3.14. Раздел «Добровольческая деятельность обучающихся»</p> <p>3.15. Раздел «Работа школьного спортивного клуба»</p> <p>3.16. Раздел «Работа школьного театра»</p> <p>3.17. Раздел «Дополнительное образование детей»</p> <p>3.18. Раздел «Детские общественные объединения»</p>
2024	<p>3.1 Раздел «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>3.2. Раздел «Классное руководство. ПРОПарочки»</p> <p>3.3. Раздел «Школьный урок»</p> <p>3.4. Раздел «Курсы внеурочной деятельности»</p> <p>3.5. Раздел «Внешкольные мероприятия»</p> <p>3.6. Раздел «Организация предметно-эстетической среды»</p> <p>3.7. Раздел «Работа с родителями»</p> <p>3.8. Раздел «Самоуправление»</p> <p>3.9. Раздел «Профилактика и безопасность»</p> <p>3.10. Раздел «Социальное партнерство»</p> <p>3.11. Раздел «Единая модель профориентации»</p> <p>3.12. Раздел «Школьное медиа пространство»</p> <p>3.13. Раздел «Работа школьного музея»</p> <p>3.14. Раздел «Добровольческая деятельность обучающихся»</p> <p>3.15. Раздел «Работа школьного спортивного клуба»</p> <p>3.16. Раздел «Работа школьного театра»</p> <p>3.17. Раздел «Дополнительное образование детей»</p> <p>3.18. Раздел «Детские общественные объединения»</p> <p>3.19. Раздел «Лица дружбы»</p>

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию - универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программ воспитательной работы. Он помогает сделать главный приоритет образования - воспитание - эффективнее и значимее. На должность, после прохождения всероссийского конкурсного отбора, принят учитель начальных классов - Алиев Д.А.

В 2023 году на базе ОУ открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Данный структурный элемент создан с целью объединения школьников и вовлечения их в реализацию мероприятий и направлений деятельности РДДМ. За 2024 год активисты первичного отделения школы приняли участие в 43 акциях, фестивалях, днях единых действий, конференциях и собраниях, 12 из них патриотической направленности, 7 волонтерской, 2 экологических и других направленностей.

Работа с классными руководителями

На начало учебного года в школе сформировано 23 класса. 23 классных руководителя работают на классах на постоянной основе. 4 классных руководителя впервые получили классное руководство: Иванова М.Д., Никифорова К.Е., Уртаев М.М., Торопчин В.С. Педагогами-наставниками оказывается постоянная помощь начинающим коллегам.

Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и родителями:

- тематические классные часы;
- организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности;
- информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов;
- родительские собрания по классам;
- индивидуальные беседы с обучающимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- участие в конкурсах и мероприятиях (очно и дистанционно).

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность. Воспитательная система школы строится таким образом, чтобы обеспечить полноценное использование потенциала образовательного учреждения для формирования высоконравственной и духовно-богатой личности с высоким уровнем самосознания и самоуважения.

В ОУ в 2024 году продолжена реализация разработанной в 2021 году воспитательной системы «ПРОшкола». Распределение направлений ПРОпарочек в 2024 году было изменено, появились дополнения (таблица).

Распределение направлений ПРОпарочки

Таблица 7

№ п/п	ПРОнаправления	Парочки/ классы	Классные руководители
1.	Юные инспектора движения (ЮИД)	4Б, 8А	Каравашкина Т.А. Торопчин В.С.

2.	Орлята России	1А, 4В	Иванова М.Д Дмитриева Е.Л.
3.	Музееведение и краеведение	2А, 9А	Трескина Н.Ф. Житкевич Н.А.
4.	Волонтерство и добровольчество	3Б, 7Б	Капралова А.А. Стригалева М.М.
5.	Культура и искусство	1Б, 8Б	Алиев Д.А. Савченко А.А.
6.	Патриотизм и историческая память	3В, 7А	Новикова Д.А. Панова В.Е.
7.	Спорт	5Б, 9Б	Уртаев М.М. Костоусов Н.С.
8.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	2Б, 4А	Терентьева О.В. Шумилова О.В.
9.	Дипломатия и международные отношения	3А, 5А, 6В	Муравьева Е.Е. Никифорова К.Е. Сушко Н.В.
10.	Экология и охрана природы	6Б, 11А	Пустошкина Е.Ю. Потехин К.И.
11.	Туризм и путешествия	6А, 10А	Алексеева К.В. Рудник С.А.

Направлениями воспитательной деятельности «Единая модель профориентации» руководит заместитель директора по воспитательной работе. Второй год классными руководителями 6-11 классов проводится внеурочная деятельность цикла «Россия - мои горизонты» в рамках реализации Профминимума. Программа ранней профориентации реализуется совместно с ЦППМСП и СПО Невского района, а также в ходе участия в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах. Данные мероприятия направлены на раннее ознакомление с профессиональными сферами и возможностями будущей карьеры, они помогают школьникам определить свои интересы и таланты, а также подготовиться к поступлению в учебные заведения.

В 2024 году в параллели 6 классов еженедельно в рамках профориентационной программы «Россия-мои горизонты» реализуется уникальная практика «Точка отсчета. Успех поколений», направленная на вовлечение родительского сообщества в профориентационную работу с обучающимися. Основная идея заключается в том, что родители учеников, представляющие различные профессиональные сферы, приходят в школу и проводят занятия, рассказывая о своих профессиях. Проект способствует созданию имиджа образовательного учреждения как активного участника формирования профессионального будущего молодежи.

Реализация воспитательных мероприятий в школе

В течение учебного года в школе проводится более 30 плановых воспитательных мероприятий и более 150, возникающих вне плана, которые реализуются по инициативе обучающихся, ПРОпарочек, учителей. Масштабные акции и праздники имеют 100% охват. Традиционно все обучающиеся и учителя принимают участие в таких мероприятиях как День знаний, День учителя, Новогодний фейерверк, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 8 марта, Смотр строя и песни. Обучающиеся школы также принимают активное участие в таких акциях как “Мы-граждане России”, “Коробка храбрости”, “Российский детский Дед Мороз”, «Свеча памяти», «Добрые крышечки», «Спасибо за жизнь» и др.

В течение 2024 года в рекреации первого этажа в ходе совместной деятельности обучающихся и педагогов было оформлено 15 тематических фотозон.

Участие в районных мероприятиях

- Дни открытых дверей;
- Районный конкурс «Твой школьный бюджет»;
- Районные соревнования «Зарничка»;
- Районные соревнования «Зарница»;
- Районный фестиваль «Невский лайфхакинг»;
- Чемпионат «Профессионалы»;
- “Возвысим душу до добра”
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (районный этап);

Динамика сдачи норм ГТО обучающимися школы

Таблица 8

Год	Виды значков			Количество
	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	
2022	9	23	14	46
2023	16	39	24	79
2024	11	30	46	87

Общешкольный ученический совет.

В школе функционирует Совет обучающихся, в состав которого входят ребята 5-11-х классов. Представители Совета обучающихся входят в состав районного Совета старшеклассников. Члены Совета обучающихся разделены по четырем направлениям деятельности: «Административное», «Творчество», «Патриотика», «Медиа и коммуникации», «Спорт», что позволяет вовлекать коллектив детей в различные виды *воспитательной* деятельности. Старосты классов доводят сведения до класса и классного руководителя.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, а также помогает в осуществлении организаторских и воспитательных задач педагогическому коллективу и руководству школы. Осуществление деятельности Совета обучающихся повышает уровень воспитательной работы в школе.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

В школе осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся. С целью обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов созданы:

- служба социальной и психолого-педагогической помощи;

- психолого-педагогический консилиум;
- служба школьной медиации.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся - организация социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Выводы:

- 1) Воспитательная система школы динамично развивается с учетом государственных воспитательных задач и запросов участников образовательных отношений.
- 2) Проекты, получившие положительную оценку, продолжают развитие.
- 3) Видна положительная динамика вовлечения обучающихся в мероприятия по здоровому образу жизни - в части увеличения участников ГТО.
- 4) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и увеличивать количество обучающихся, включенных в работу объединений.
- 5) Расширить работу в части профессиональной ориентации обучающихся для создания предпрофессионального класса.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 9

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Техническая	8%	8.09%	7.64%	11,2%	10,5%
Естественнонаучная	5.98%	6.62%	5.83%	7,8%	7,8%
Художественная	27.20%	27.79%	26.67%	36%	35,6%
Физкультурно-спортивная	24.19%	25.29%	24.72%	26,6%	28,3%
Социально-педагогическая	14.62%	15%	13.33%	18%	17,8%
Итого обучающихся (человек):	556	563	563	532	540

С 2024 году на базе ОДОД школы продолжают реализовываться дополнительные общеразвивающие программы в рамках реализации социальных сертификатов в г. Санкт-Петербурге. За 2024 год были реализованы 88 социальных сертификатов по 36 часов. Для дальнейшей более успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках

реализации социальных сертификатов были сертифицированы новые программы: «Эрудит», «Математика для всех», «Практическая грамотность», «Гармония цвета», «В мире красивого письма», «Акулы школьного пера», «Наслаждайся английским». Данные программы охватывают все возрастные группы образовательного учреждения.

В 2024 году организованы платные образовательные услуги по четырем программам:

«Малышок. Учимся вместе» для детей 5-7 лет, «Знакомство с английским» для обучающихся 1 классов, «Увлекательный английский» для обучающихся 2 классов, «Футбол» для обучающихся 1-5 классов и с начала 2024-2025 учебного года организована платная услуга по программе «Робототехника».

Количество обучающихся, посещающих платные образовательные услуги за первую половину 2024 года имеет отрицательную динамику по причине увольнения педагога, преподающего «Увлекательный английский».

Количество обучающихся, посещающих платные образовательные услуги «Малышок. Учимся вместе» и «Робототехника» за вторую половину 2024 года имеет положительную динамику.

Вывод:

- 1) В ГБОУ школе № 338 успешно функционирует система дополнительного образования на бюджетной и платной основе.
- 2) На бюджетной основе по следующими направленностями: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Основная часть кружков и секций в ОДОД работают в рамках бюджетного финансирования, что позволяет посещать занятия всем желающим.
- 3) Реализация программы социальных сертификатов, в том числе повлияла на снижение обучающихся, занимающихся на платной основе. В связи с этим необходимо развивать востребованные направления и вводить актуальные программы.

2.5. Работа структурного подразделения-логопедического пункта.

В структурное подразделение-логопедический пункт ежегодно, начиная с 2023-го года, зачисляется 38 человек с различными нарушениями устной и письменной речи.

Логопедическое заключение	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Смешанная дисграфия	19	27	23
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	6	10	13
Общее недоразвитие речи	0	0	2
Продлен срок обучения	5	20	16

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности навыков устной и письменной речи, совершенствование слоговой структуры слова, сокращение специфических ошибок письма, развитие лексики и грамматического строя речи. Динамика развития речи положительная.

Вывод:

- 1) В ГБОУ школе № 338 успешно функционирует логопедический пункт.
- 2) Видна положительная динамика работы учителя-логопеда - на это указывает согласованное с ЦППМС Невского района увеличение контингента обучающихся.
- 3) Необходимо создание дополнительных условий для логопедических занятий, в том числе в части оборудования.

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Количество детей - инвалидов	2020	2021	2022	2023	2024
1 класс, количество чел.	1		1		1
2 класс, количество чел.	2	1		2	
3 класс, количество чел.		2	1		
4 класс, количество чел.			2	1	
5 класс, количество чел.		1		1	
6 класс, количество чел.	1		1		2
7 класс, количество чел.	2			1	
8 класс, количество чел.	2	2	2		
9 класс, количество чел.		3		2	
10 класс, количество чел.			2	1	1
11 класс, количество чел.				1	
Всего, количество человек	8	9	9	9	4

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучался один ученик с ОВЗ. Обучение по рекомендациям медицинской комиссии и по решению родителей проходило по индивидуальному учебному плану основного общего образования на дому. Государственную итоговую аттестацию данный ученик проходил на дому по заключению ЦППМК. Данный ученик успешно сдал экзамены по обязательным предметам.

Вывод:

- 1) Для обучающихся с ОВЗ созданы условия для обучения.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану.

	2019-2020		2020-2021	2021-2022		2022-2023	2023-2024		2024-2025	
Класс	8	9	9	8	9	9	6	9	6	8
Количество	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

обучающихся на дому										
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В течение последних пяти лет по индивидуальным учебным планам обучались дети, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показателям. Учебные планы составлялись с учетом мнения родителей обучающихся, а также психического и физического состояния детей.

По индивидуальному учебному плану в 2023-2024 учебном году на дому проходил обучение один ученик 9 класса. Обучающийся успешно прошел промежуточную аттестацию и был допущен к Государственной итоговой аттестации, которую прошел успешно.

В 2024-2025 учебном году на домашнем обучении в первом полугодии находилась обучающаяся 6 класса, в течении всего учебного года – обучающаяся 8 класса.

Вывод:

- 1) Для обучающихся созданы индивидуальные планы и проводится работа в соответствии с ними.
- 2) Обучающиеся на дому успешно проходят промежуточную и итоговую аттестацию.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Рекомендации по улучшению результатов качества обучения:

1. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
2. Внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.
3. Классным руководителям своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся, усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями - предметниками.
4. Применение и развитие технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования
5. Увеличением численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации.
6. Организация мероприятий с родителями по профилактике снижения учебной мотивации (родительские собрания, лекции педагога - психолога, индивидуальные консультации).
7. Поддержка ситуаций «успешности», благоприятного климата как для самих организаций, педагогов, так и для обучающихся; внимание к разнообразным достижениям.
8. Усиление контроля со стороны администрации школы за работой педагогов с обучающимися, проявившими значительные способности по отдельным предметам, с учениками, имеющими повышенную учебную мотивацию к учёбе.

9. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассмотрение вопроса о взаимодействии семьи и школы по поддержанию и повышению учебной мотивации школьников.
10. Усиление внутришкольного контроля в классах, имеющих по итогам года низкий процент качества.

Рекомендации по повышению результатов ОГЭ:

1. Администрации школы:

- Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- Проводить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения
- Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности»
- Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- Включить в план работы предметных методических объединений деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу над повышением методической грамотности педагогических работников;
- Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам преподавания учебного предмета;
- Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.

2. Учителям-предметникам:

- Для улучшения качества обучения предмету и подготовки учеников 9-х классов к итоговой аттестации, рекомендуется использовать разнообразные формы и методы обучения, включая различные виды учебной деятельности. При организации образовательного процесса по подготовке к основному государственному экзамену необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru);
- Соблюдать принцип преемственности в преподавании предмета на всех уровнях образования: начального и основного;
- Провести поэлементный анализ выполнения выпускниками заданий, выявить типичные ошибки и возможные причины их возникновения как на уровне образовательных организаций;
- Проанализировать эффективность используемых подходов и методик, применяемых при организации уроков;
- Формировать у учащихся умения анализировать тексты, умения использовать текстовую информацию в измененной ситуации, умения переводить информацию из одной знаковой

системы в другую, а также применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- На уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- Переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени);
- Систематически отрабатывать с обучающимися, показавшими низкий и пониженный уровень знаний, решение экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов;
- Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

3. Классным руководителям 8-9-х классов:

- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;
- Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении;
- Проводить постоянный мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся, имеющих проблемы в учебе;
- На родительских собраниях проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости осознанного выбора предметов по выбору на ГИА.

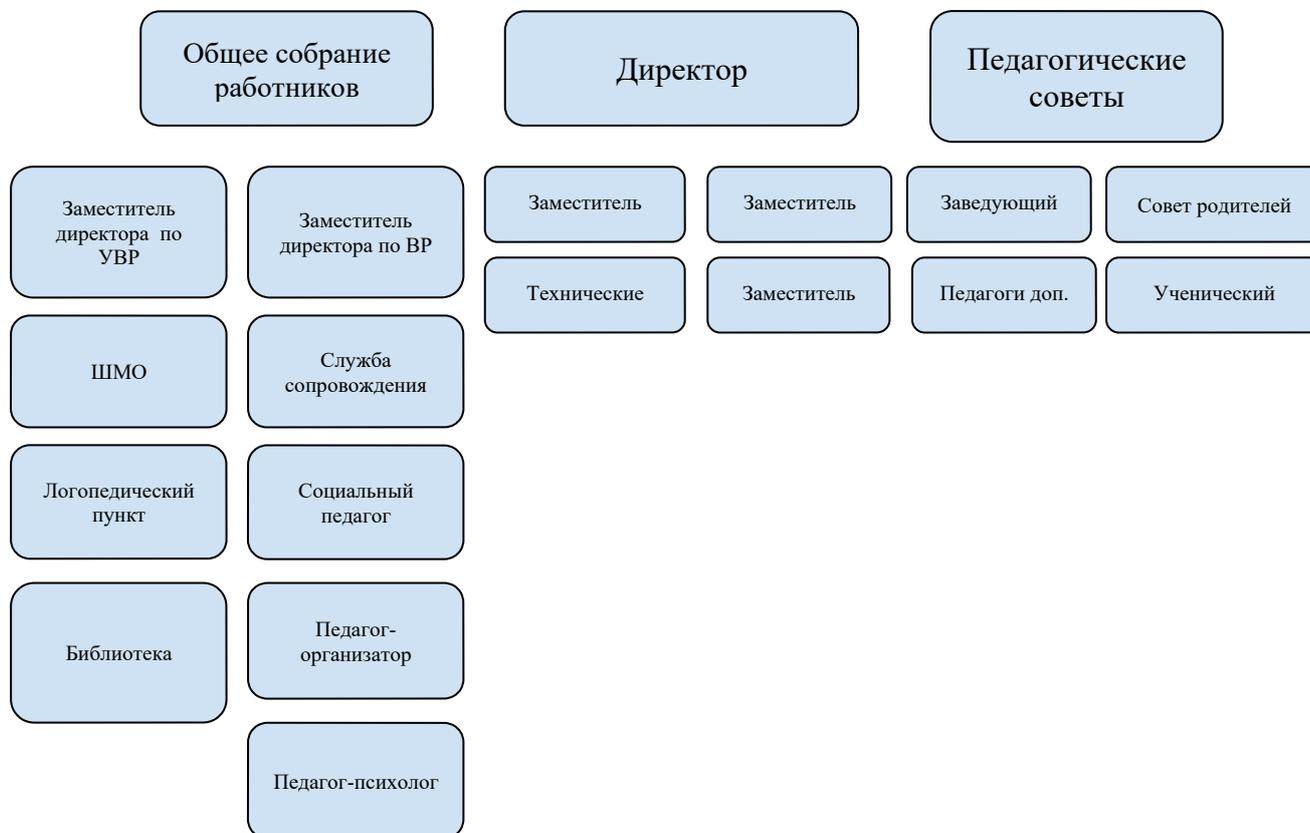
Рекомендации по повышению результатов ЕГЭ:

- Подготовку к ГИА начинать с разъяснительной работы, ориентирующей адекватный выбор конкретного предмета, с учетом обучения в профильном классе;
- Информировать учащихся и родителей (законных представителей) о предназначении ГИА и требованиях при сдаче ГИА;
- Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями информации;
- Организовывать проведение тематических и комплексных тренировочных работ в формате ЕГЭ;
- По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся, после прохождения каждой темы, компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ на сайте ФИПИ;
- Применять специализированные цифровые образовательные ресурсы для отработки навыков решения задач формата ЕГЭ;
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для данных обучающихся;

- Мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации



В 2024 году для оперативного взаимодействия всех участников образовательного процесса созданы тематические чаты на платформе дистанционного взаимодействия Сферум. Частичная деятельность коллегиальных органов проходит в режиме онлайн.

Вывод:

В школе выстроены как вертикальные, так и горизонтальные связи. Данная система управления позволяет организовать координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для максимально эффективного результата. Данная структура соответствует задаче образовательного учреждения и Уставу школы. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. В соответствии с развитием уровня информационных технологий школа учитывает потребности участников образовательного процесса и включает в работу, комфортные для всех, способы взаимодействия.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

В 2024 году школа приняла участие в проекте “Школа Минпросвещения России”. Данный проект способствует созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного

качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Результаты мониторинга представлены в таблице ниже:

Распределение по уровням					
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы 2023	Результат школы 2024
Знание	15–28	29–39	40–53	27	31
Здоровье	7–12	13–19	20–22	14	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	20	22
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10	10
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	24	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14	14
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	12	16
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	139	156

Вывод:

- 1) Результаты мониторинга “Школа Минпросвещения России”, что по семи магистральным направлениям школа находится на среднем уровне, по направлению “Образовательная среда” - на высоком уровне. 3 год произошел значительный рост показателей по магистральным направлениям “Здоровье”, “Знание”, “Творчество”, “Образовательная среда”. По результатам мониторинга составлена дорожная карта по достижению роста показателей.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа за отчетный период (5 лет) в ГБОУ школе №338 осуществлялась по следующим направлениям деятельности: педагогические советы, работа школьного методического совета, школьные методические объединения, семинары, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, предметные недели, информационно-методическое обеспечение учителей, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогических, участие в мероприятиях разного уровня.

Цель методической работы — установление соответствия уровня реализации образовательных программ, содержанию и качеству подготовки педагогических кадров.

Задачи методической работы школы:

- оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства учителей;
- повышение профессионального уровня педагогов;

- совершенствование структуры методической работы;
- достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся;
- изучение и внедрение новых методик и прогрессивных педагогических технологий;
- помощь в подготовке учащихся и педагогов к конкурсам, олимпиадам, фестивалям разного уровня;
- распространение положительного педагогического опыта.

Методические объединения в течении 5 лет претерпевали изменения: были кафедры. Но работа по кафедрам была непродуктивной и сложной. Во время пандемии работа МО в основном была направлена на работу в дистанционном взаимодействии. Сейчас вернулись к методическим объединениям по предметам различных циклов: русский язык и литература, история и обществознание, математика, естественные науки, физическая культура, ИЗО, ОДНКНР. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с планом работы школы: в 2024 году -это “Повышение успеваемости через изменение системы промежуточного и итогового контроля”. На заседаниях Методического совета и МО рассматриваются разные вопросы: внедрение обновленных ФГОС, знакомство с нормативными документами и локальными актами школы; преемственность обучения и воспитания; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях; формы методы промежуточного и итогового контроля; итоговая аттестация и сдача ГИА; составляется график посещения и взаимопосещения уроков; анализ контрольных работ, проверка журналов и другие.

Большое внимание уделялось вопросам поддержки и помощи молодым и малоопытным специалистам. Были назначены наставники, разработаны индивидуальные маршруты.

Обучение молодых специалистов ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов;

Один раз в четверть заслушивались промежуточные результаты работы.

В течении 2024 года МО активно проводили предметные недели, в которые были вовлечены все участники учебного процесса. Были проведены следующие предметные недели:

- Русского языка и литературы
- Естественных наук
- Математики
- Истории
- Физической культуры
- Эстетического воспитания.

Одним из главных вопросов работы МО в 2024 году - это участие общеобразовательных организаций в проекте «Школа Минпросвещения России».

Представители разных МО регулярно выступали на педсоветах по следующим тематикам: “Работа в проектных офисах”, “Разработка рабочих программ с использованием Конструктора на платформе Единое содержание общего образования”, Профминимум”, “Точки роста”, “Предпрофессиональный класс: организация образовательного процесса, ожидаемые результаты” и другие.

Педагоги школы принимали активное участие в вебинарах, участвовали в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, постоянно повышают свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации и самообразование.

Вывод:

Для оптимальной и качественной работы методических объединений необходимо решить следующие задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активное использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Внедрить в практику наиболее эффективные здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- Продолжить работу над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.
- Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым специалистам и малоопытным педагогам.
- Особое внимание уделить подготовке к участию педагогов в профессиональных конкурсах.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 10.

Таблица 10

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Конкурс педагогических достижений	“Мир в твоих руках”	районный	4 участника
Фестиваль	«Футбол в школе»	Всероссийский	1 участник
Конкурс педагогических достижений	“Педагог-эколог”	городской	1 лауреат
Конкурс	«Здоровое будущее»	районный	1 участник

Вывод:

- 1) В 2024 году учителя ГБОУ школы № 338 проявили активность при участии в педагогических конкурсах разного уровня, но не заняли призовые места. Необходимо продолжить работу по методической подготовке учителей в конкурсном движении.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2024 году в рамках рабочей группы педагогов под руководством заместителя директора по УВР Потехин К.И. по вопросам внедрения искусственного интеллекта и нейросетей в образовательный процесс Алексева К.В., учитель английского языка и Лебедева А.А., учитель химии представили свой

опыт выступив спикерами на конференции ИТНШ по теме “Тесты и короткие видеоролики как новый способ усвоения знаний обучающихся”.

Вывод:

- 1) Способствовать распространению опыта рабочей группы педагогов, под руководством заместителя директора по УВР Потехин К.И, на разных уровнях.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

В 2024 году межрегиональное сотрудничество осуществлялось в рамках грантового проекта “338: на связи с Россией”, подписаны 13 договоров о сотрудничестве с Донецкой Народной республикой, Луганской Народной республикой, городом-курортом Кисловодск, городом Ростовом-на-Дону, республикой Крым, республикой Саха-Якутия, городом Орлом, городами Ленинградской области, городом побратимом Мариуполь.

В рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации “Лица дружбы” 14 декабря 2023 года было подписано соглашение со школой-побратимом средней школой №14 города Мариуполя. За 2024 год было проведено 15 телемостов, среди которых мероприятия патриотической направленности, такие как открытие парт Героев в ГБОУ № 338 и ГБОУ № 14 Мариуполя, предметные недели, а также обмен опытом между ученическими и педагогическими коллективами учреждений.

27 декабря 2024 года был проведен второй межрегиональный форум “Моя страна. Время открытий” по теме “Путешествие к друзьям”.

Вывод:

- 1) В 2024 году была продолжена работа по организации взаимодействия школы со школами из других регионов.
- 2) Разработан и согласован план взаимодействия со школой-побратимом в рамках проекта “Лица дружбы”
- 3) Продолжить сотрудничество со школами участниками проекта “338:на связи в России” и расширять горизонты привлечения новых партнеров в проект в том числе ВУЗы и СУЗы.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Продолжить развитие взаимодействия между администрацией школы и Советом родителей.
2. Составить дорожную карту проработки показателей мониторинговых исследований (Аккредитационный мониторинг, Школа Минпросвещения).
3. Усилить методическое сопровождение педагогов при участии в конкурсной деятельности, распространении опыта работы.
4. Методическим объединениям определить направления работы на следующий год с учетом инноваций.
5. Провести внутришкольное обучение для педагогов по “Искусственный интеллект и нейросети в образовательном процессе ”
6. Администрации школы усилить контроль за организацией подготовки и участием обучающихся и педагогов в мероприятия по работе с инновационными направлениями работы.
7. Активно развивать взаимодействие со школой-побратимом, со школами - участницами проекта “338: на связи с Россией”, расширять географию взаимодействия.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Начальное общее образование

В отчетный период организация учебного процесса строилась на основе Учебного плана начального общего образования (ФГОС НОО) сформированного в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Работа по обновленным ФГОС НОО началась с 01.09.2022 г. в 1-х классах.

Данный Учебный план (ФГОС НОО) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год условно делится на четверти в I-IV классах, являющиеся периодами, по итогам которых во II- IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. В I классах обучение безотметочное.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися I – классов учебного плана ГБОУ СОШ №338, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Продолжительность учебной недели: 5-дневная в I-IV классах. Начало занятий в 08 часов 50 минут по расписанию классов, в соответствии с графиком входа в здание школы. Обучение осуществляется в одну смену.

В 1 классе использовался особый режим обучения: «ступенчатый» режим в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; – дополнительные недельные каникулы — в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах — 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

План внеурочной деятельности в 1 классе строился с учетом нормативных документов и методических рекомендаций в условиях обновленных ФГОС НОО.

Часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, формирование функциональной грамотности обучающихся, удовлетворение

профориентационных интересов и потребностей обучающихся, социальная активность, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности были предусмотрены часы:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).;

1 час в неделю - на занятия внутришкольного проекта “ПРОпарочки”, реализуемого с 2022 года направления ПРОшкола;

1 час в неделю - на занятия “Орлята России” - программы развития социальной активности обучающихся начальной школы.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии .

Работа в 1-ых классах *строится по обновленным ФГОС*. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-ых классах составляет до 35 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

План внеурочной деятельности 2-4 классов также обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность во 2-4 кл организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) определяется с учетом интересов обучающихся.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и обучающихся.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в начальной школе:

	2020	2021	2022	2023	2024
--	------	------	------	------	------

Удовлетворенность родителями/ детьми	91,1%	91,1%	91,5% /	92,6%/	92,7%
	91,2%	91,9%	92,3%	92,4%	92,5%

Данные приведенные в таблице показывают, что работа по внеурочной деятельности имеет положительную динамику, т.к. выбор курсов модулей основывается на выборе родителей и обучающихся, занятия ведутся в отличной от уроков формах с использованием новых педагогических технологий.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе добавлен один час на изучение математики и один час на изучение физической культуры, в 6 классе - один час информатики, в 7 классе – по часу на информатику и биологию, в 8 классе – по часу на информатику и алгебру, в 9 классе – по 0,5 часа – на изучение истории и геометрии.

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется:

- в 10 классе по 1 часу для изучения Обществознания, как предмета, поддерживающих профиль, и по 1 часу на изучение алгебры и физической культуры

- в 11 классе по 1 часу для изучения предметов Экономика и Право, как предметов, поддерживающих профиль, и по 1 часу на изучение геометрии и физической культуры.

При изучении предметов информатика, иностранный язык, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное

бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Профили обучения

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
профиль	универсальный	10 класс- гуманитарный 11 класс- универсальный	гуманитарный
предметы, изучаемые на профильном уровне	экономика, право	10 класс - история, обществознание 11 класс - экономика, право	10 класс - история, литература 11 класс – история, обществознание

В течение последних трех лет обучающиеся и их родители (законные представители) выбирали универсальный профиль, на 2024-2025 учебный год - гуманитарный.

Вывод:

- учебные планы 1-11 классов сформированы в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- работа по внеурочной деятельности выстроена с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования); Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>; программы Воспитания, а также пожеланий родителей и обучающихся;
- планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме при сохранности контингента;
- удовлетворенность курсами внеурочной деятельности находится в положительной динамике;
- недостаточная информированность родителей о деятельности детей во внеурочных занятиях;
- мало проводится открытых мероприятий по внеурочной деятельности;
- родители слабо привлекаются к участию во внеурочной деятельности.

Исходя из этого, необходимо на следующий год:

- продолжить работу по грамотному составлению учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами, учитывая при выборе курсов внеурочной деятельности пожелание родителей и обучающихся;
- в рамках дней открытых дверей провести для родителей (законных представителей) обучающихся открытые занятия внеурочной деятельности.

4.2. Анализ результативности РМ

В 2024 году в рамках подготовки к Государственной итоговой аттестации проводилась Региональная тренировочная работа по математике в 9 классах. В работе приняли участие 56 обучающихся 9а и 9б классов. Средняя оценка за работу – 3,33. Качество знаний 39%, успеваемость – 95%.

4.3. Анализ результативности ВПР

Таблица 12

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблицах 12.

Русский язык

Классы	4				5				6			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2022					9,42	34,78	43,21	12,59	13,7	40,1	34,08	12,12
2023	5,4	30,15	46,55	18,1	11,74	39,45	35,82	12,99	13,54	40,46	35,82	10,18
2024	5,1	30,15	46,34	18,42	10,88	39,2	36,23	13,69	12,5	40,67	36,26	10,58
Санкт-Петербург г 2022					7,08	30,4	47,01	15,52	13,94	35,58	35,22	15,26
2023	3,15	22,9	49,52	24,44	10,42	35,34	37,42	16,82	12,02	35,27	38,58	14,13
2024	2,94	24,04	48,87	24,15	9,7	34,43	38,21	17,66	11,29	35,6	39,44	13,68
Невский район 2022					7,62	30,64	47,54	14,21	12	36,08	36,45	15,47
2023	3,14	24,38	47,91	24,57	11,23	36,89	35,67	16,21	10,84	36,97	38,37	13,82
2024	3,29	24,91	48,88	22,92	9,59	33,82	38,52	18,08	12,74	35,33	38,13	13,8
ГБОУ Школа №338 2022					14	30	52	4	12,07	51,72	25,86	10,34
2023	2,15	22,58	51,61	223,66	10,53	45,61	36,84	7,02	10,53	45,61	40,35	3,51
2024	15	20	41,67	23,33	6,98	31,4	37,21	24,42	10,34	39,66	48,28	1,72

Классы	7				8				9			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	16,97	44,52	31,91	6,6	19,73	36,66	36,01	7,6				
2022	16,98	41,85	32,96	8,21	16,86	45,86	31,19	6,09	18,75	37,5	36,54	7,21
2023	13,73	44,93	33,83	7,5	15,57	37,8	37,95	8,67				
2024	12,42	44,93	34,56	8,09	14,44	38,05	38,28	9,22				

Санкт-Петербург 2021	18,3 1	40,2	33,26	8,23	23,08	30,48	37,4	9,03				
2022	17,0 3	37,08	36,13	9,77	18,63	42,26	32,27	6,84	21,2	31,13	39,16	8,51
2023	13,6 3	40,4	35,32	9,66	16,76	31,5	41,15	10,59				
2024	11,9 1	40,33	37,37	10,39	14,66	31,65	41,88	11,8				
Невский район 2021	17,4 1	41,32	33,18	8,09	21,1	34,7	36,11	8,09				
2022	13,9 3	38,34	37,7	10,03	16,87	44,77	31,24	7,12	20,48	32,03	39,99	7,5
2023	13,8 5	41,3	35,1	9,74	15,77	33,38	40,26	10,59				
2024	12,2 1	41,25	36,78	9,76	14,25	34,29	40,3	11,16				
ГБОУ Школа №338 2021	6,25	45,83	37,5	10,42	11,11	40,74	42,59	5,56				
2022	13,7 3	37,25	39,22	9,8	8,93	57,14	32,14	1,79	10,91	52,73	20,09	7,27
2023	16	66	14	4	6,9	63,79	27,59	1,72				
2024	5,26	49,12	38,6	7,02	9,8	54,9	35,29	0				

Математика

Классы	4				5				6			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	3,01	20,86	43,68	32,45	12,44 3	36,47	34,01	17,09	13,94	48,06	31,69	6,31
2022					4,91	25,85	45,5	23,74	12,1	38,26	33,64	15,99
2023	2,85	21,86	44,63	30,65	8,58	36,81	39,08	15,63	11,5	47,66	33,7	7,14
2024	2,69	22,13	44,83	30,35	7,82	36,02	39,46	16,7	10,58	47,15	34,4	7,88
Санкт-Петербург 2021	12,41	12,96	41,63	44	12,59	30,65	34,04	22,72	15,62	43,77	33,31	7,3
2022					2,96	17,97	46,04	33,02	12,15	32,87	34,06	20,91
2023	1,18	13,39	42,14	43,28	6,45	30,82	42,36	19,64	11,54	44,25	35,83	8,38
2024	1,14	14,24	42,89	41,73	6,1	29,45	41,8	22,64	10,64	43,22	36,56	9,58
Невский район 2021	1,71	14,64	43,9	39,76	13,22	30,64	35,89	20,25	13,68	43,47	34,83	8,02
2022					3,02	19,31	48,28	29,39	9,04	36,88	34,85	19,23
2023	0,98	14,31	43,77	40,94	5,71	32,3	42,36	19,64	9,83	46,81	35,77	7,59
2024	1,37	15,67	43,64	39,31	7,28	31,19	41,58	19,94	11,37	43,65	34,16	10,82
ГБОУ Школа №338 2021	0	17,86	48,21	33,93	2	54	36	8	5,17	81,03	3,79	0
2022					5,36	10,71	50	33,93	3,64	49,09	36,36	10,91
2023	0	14,13	36,96	49,91	5,45	25,45	43,64	25,45	5,08	61,02	30,51	3,39
2024	0	37,7	39,34	22,95	7,23	43,37	39,76	9,64	3,51	56,14	28,07	12,28

Классы	7	8	9
--------	---	---	---

Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	12,04	49,91	29,64	8,4	12,32	57,25	27,26	3,17				
2022	13,71	49,89	30,85	5,54	11,72	51,3	29,28	7,7	11,97	58,58	26,53	2,92
2023	10,33	50,42	30,71	8,54	10	57,25	29,01	3,73				
2024	9,16	49,64	31,83	9,37	9,16	56,45	30,21	4,18				
Санкт-Петербург 2021	11,78	43,75	31,7	12,77	12,32	56,4	27,79	3,49				
2022	15,63	47,55	30,71	6,11	12,09	45,85	31,33	10,73	11,84	57,28	27,73	3,16
2023	9,8	44,86	34,53	11,24	9,01	55,42	31,52	4,05				
2024	7,84	44,2	34,57	13,39	8,31	54,24	32,62	4,84				
Невский район 2021	10,95	45,91	32,17	10,98	13,18	57,27	27,35	2,2				
2022	12,73	51,8	30,97	4,5	9,65	45,37	34,42	10,56	9	58,58	30,22	2,1
2023	9,26	44,97	34,53	11,24	9,54	57,79	29,39	3,27				
2024	7,18	43,46	36,37	13	7,66	52,76	34,21	5,37				
ГБОУ Школа №338 2021	2	50	42	6	8,89	84,44	6,67	0				
2022	4,35	58,7	36,96	0	8,93	55,36	28,57	7,14	1,82	56,36	41,82	0
2023	6,12	63,27	22,45	8,16	9,62	61,54	28,85	0				
2024	3,17	60,32	26,98	9,52	3,77	58,49	35,85	1,89				

Окружающий мир

Классы	4				5			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	1,17	19,51	55,35	23,97				
2022					2,13	27,62	55,25	14,99
2023	1,15	19,12	55,34	24,38				
2024	1,04	18,24	55,24	25,48				
Санкт-Петербург 2021	0,4	13,63	56,11	29,85				
2022					1,02	21,06	60,06	17,85
2023	0,38	13,62	56,08	29,92				
2024	0,32	12,75	55,33	31,59				
Невский район 2021	14,63	57,05	28,05					
2022					0,88	21,41	60,76	16,96
2023	0,32	14,47	56,96	28,25				

2024	0,38	13,19	56,49	29,94				
ГБОУ Школа №338 2021	0	6,9	58,62	34,48				
2022					1,82	30,91	60	7,27
2023	0	9,89	53,85	36,26				
2024	3,33	20	63,33	13,33				

Общественное

Классы	6				7				8				9			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	8,48	40,96	37,84	12,72	10,88	45,7	34,69	8,73								
2022					8	42,84	37,42	11,73	11,95	43,91	35,52	8,62	10,73	48,41	32,25	8,62
2023	6,42	39,54	39,66	14,38												
2024	5,63	38,44	40,55	15,38	8,96	41,75	38,32	10,96								
Санкт-Петербург 2021	8,29	38,18	39,7	13,82	11,07	42,58	37,17	9,18								
2022					7,16	39,86	40,08	12,9	12,66	41,84	37,57	7,93	10,03	46,13	34,26	9,58
2023	5,53	35,89	42,16	16,42												
	4	32,82	44,58	18,6	7,26	37,22	42,68	12,83								
Невский район 2021	8,28	38,18	39,7	13,82	10,22	41,42	37,48	10,89								
2022					7,34	42,96	39,21	10,48	10,55	44,81	37,08	7,57	8,7	50,95	32,28	8,07
2023	5,19	36,65	40,07	18,09												
2024	3,15	32,07	44,84	19,94	5,04	35,24	45,65	14,07								
2020					9,8	21,57	49,02	19,61	32	42	24	2	43,1	31,03	25,86	0
ГБОУ Школа №338 2021	7,44	36,93	38,07	17,56	4,08	36,73	38,78	20,41								
2022					14,29	61,9	23,81	0	18,52	33,33	48,15		10	56,67	30	3,03
2023	4	32	36	28												
2024	0	33,33	63,33	3,33	3,23	48,39	38,71	9,68								

История

Классы	5				6				7			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	6,91	37,94	39,18	9,84	9,84	43,81	35,01	11,33	10,52	44,18	34,51	10,79
2022					7,99	40,06	38,18	13,87	6,36	46,98	35,97	10,69
2023	6,24	37,2	39,99	16,56	5,03	43,97	38,2	12,8	5,98	41,59	37,48	14,95
2024	5,53	36,2	40,42	17,86	4,55	43,24	38,55	13,66	5,39	40,87	37,96	15,77
Санкт-Петербург 2021	6,24	33,69	39,95	20,13	10,2	40,28	36,73	12,8	11,51	41,87	34,24	12,38
2022					7,23	36,79	40,22	16,02	5,8	45,48	37,4	11,32
2023	4,87	31,95	42,31	20,88	3,68	38,5	41,96	15,86	4,5	36,03	40,31	19,16

2024	4,04	31,09	42,64	22,22	3,25	37,55	42,04	17,17	3,89	35,77	41,43	18,91
Невский район 2021	6,25	34	39,65	20,1	10,09	40,3	37,53	12,08	11,49	42,57	34,46	11,49
2022					5,85	36,56	41,62	16,08	5,03	45,83	38,72	10,42
2023	5,08	30,82	41,88	22,22	3,22	39,07	41,81	15,89	3,99	34,73	41,82	19,46
2024	3,52	31,48	41,76	23,23	3,71	39,1	41,01	16,17	4,08	36,01	41,19	18,73
ГБОУ Школа №338 2021	0	46	44	10	0	57,14	39,29	3,57	0	38	50	12
2022					1,79	35,71	48,21	14,29	0	14,29	64,29	21,43
2023	0	16,36	67,27	16,36	0	13,79	65,52	20,69	3,57	17,86	50	28,57
2024	2,25	35,96	42,7	19,1	0	38,46	46,15	15,38	3,33	46,67	33,33	16,67

Классы	8				9				11			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	7,98	37,78	39,28	14,96					2,59	24	48,06	25,35
2022	7,31	42,89	36,68	13,12	7,04	44,62	37,24	11,09				
2023	5,66	41,6	38,66	14,09					2,29	21,54	48,53	27,64
2024	5,18	40,53	38,93	15,36					1,92	20,98	47,72	29,38
Санкт- Петербург 2021	7,12	29,72	43,38	19,78					2,33	21,76	47,92	27,98
2022	7,42	39,14	38,32	15,13	5,93	38,57	40,93	14,56				
2023	3,75	32,79	43,62	19,85					1,98	19,29	48,38	30,35
2024	3,51	34,7	41,7	20,09					1,43	19,44	47,97	31,16
Невский район 2021	7,15	32,92	44,57	15,36					1,47	20,48	53,5	24,55
2022	5,78	39,29	40,1	14,83	6,41	38,63	43,81	11,15	0	33,33	45,83	20,83
2023	2,64	32,23	44,5	20,63					1,26	16,89	50,89	30,96
2024	3,31	32,99	42,71	20,99					1,93	20,72	50,76	26,59
ГБОУ Школа №338 2021	0	17,39	65,22	17,39					0	13,04	69,57	17,39
2022	0	59,26	40,74	0	0	30	50	20				
2023	0	26,67	43,33	30					9,09	27,27	50	13,64
2024	0	65,38	26,92	7,69					0	31,82	36,36	31,82

Физика

Классы	7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	12,57	47,36	30,46	9,61	13,01	47,96	30,69	8,34
2022					10,83	45,82	32,87	10,49
2023	9,52	45,89	33,67	10,92	9,47	46,69	33,88	9,96
2024	8,43	45,32	34,58	11,67				
Санкт-Петербург 2021	14,48	42,87	29,68	13	16,01	44,82	29,85	9,32
2022					11,96	41,17	33,62	13,24
2023	8,89	42,02	34,6	14,49	9	43,24	35,43	12,33
2024	7,53	41,37	36,26	14,83				

Невский район 2021	13,92	46,03	28,85	11,2	12,85	47,96	31,22	7,96
2022					9,06	42,04	36,94	11,96
2023	5,57	39,62	37,31	17,5	7,95	42,56	37)1	12,48
2024	6,36	40,04	39,29	14,3				
ГБОУ Школа №338 2021	0	64,81	33,33	1,85	7,41	59,26	25,93	7,41
2022					7,14	35,71	53,57	3,57
2023	3,45	58,62	24,14	13,79	0	46,43	50	3,57
2024	0	50	36,67	13,33				

Классы	9				11			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021					3,66	38/5	42,61	15,24
2022	11,06	46,97	32,6	9,37				
2023					2,49	33,8	44,85	18,87
2024					2,18	33	44,46	20,36
Санкт-Петербург 2021					3,66	39,8	41,85	14,69
2022	11,37	43,37	34,2	11,06				
2023					2,38	35,03	42,81	19,78
2024					1,87	34,42	44,01	19,69
Невский район 2021					3,49	45,2	38,86	12,45
2022	7,04	44,21	37,7 7	10,99				
2023					1,94	34,42	44,4	19,24
2024					1,58	36,85	43,5	18,07
ГБОУ Школа №338 2021					5,56	50	38,89	5,56
2022	3,85	61,54	30,7 7	3,85				
2023					0	39,29	53,57	7,14
2024					0	40	50	10

Биология

Классы	5				6				7			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	8,69	40,75	39,55	11,02	9,92	44,17	37,54	8,37	9,4	46,16	34,96	9,49
2022					10,05	41,67	38,28	10				
2023	7,46	38,12	41,47	12,96	9,05	42,17	38,05	10,73	8,13	43,02	35,74	13,12
2024	6,48	36,61	42,24	14,67	8,38	41,42	38,85	11,36	7,42	41,31	36,27	15
Санкт-Петербург 2021	8,54	37,67	41,82	11,97	10,71	43,34	38,13	7,81	9,33	45,22	35,94	9,51
2022					9,98	39,26	41,21	9,57				
2023	5,95	36,18	43,77	14,13	8,84	41,2	39,29	10,66	8,29	42,05	36,37	13,29
2024	4,79	31,3	45,79	18,13	7,34	40,45	40,9	11,31	6,14	38,2	38,17	17,5
Невский район 2021	7,96	37,55	42,84	11,65	0,23	43,68	39,5	7,59	9,21	46,39	34,15	10,25
2022					8,27	40,68	41,01	10,03				
2023	5,92	36,18	43,77	14,13	6,17	42,86	38,54	12,43	8,51	40,54	36,64	14,31
2024	5,05	31,42	45,7	17,83	6,35	39,78	44,16	9,72	6,1	38,26	37,75	17,89
ГБОУ Школа №338 2021	4,35	52,17	36,96	6,52	0	57,14	42,86	0	2,13	53,19	40,43	4,26

2022					3,39	20,34	72,88	3,39				
2023	1,85	25,93	70,37	1,85	11,11	37,04	37,04	14,81	4,55	72,73	18,18	4,55
2024	3,75	56,25	35	5	7,14	28,57	35,71	28,57	6,9	51,72	20,69	20,69

Классы	8				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки								
Вся выборка, % 2021	7,38	42,5	40,45	9,66	3,2	25,8	46,72	24,27
2022	10,35	45,887	33,39	10,39				
2023					2,4	23,15	47,56	26,89
2024	5,11	48,05	37,61	9,23	2,06	22,53	46,86	28,55
Санкт-Петербург 2021	7,29	39,75	43,8	9,17	3,06	24,54	46,39	26
2022	11,07	45,49	32,83	10,62				
2023					2,11	11,51	48,26	27,12
2024	3,59	44,44	41,23	10,74	1,7	21,76	47,66	28,87
Невский район 2021	6,55	41,64	42,62	9,19	2,17	25,19	47,55	25,09
2022	7,21	43,54	38,44	10,81				
2023					0,78	21,58	49,15	28,49
2024	2,38	45,64	41,98	10	1,49	24,83	49,74	23,94
ГБОУ Школа №338 2021	0	32	60	8	0	39,13	43,48	17,39
2022	14,81	48,15	33,33	3,7				
2023					4,76	19,05	66,67	9,52
2024	0	8,33	75	16,67	0	19,05	42,86	38,1

География

Классы	6				7				8				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, % 2021	4,2	42,8	42,24	10,76	10,43	55,2	26,89	7,47	9,31	54,99	28,99	6,71	1,54	22,14	51,8	24,52
2022					4,46	41,74	43,46	10,35								
2023	3,8	38,82	44,82	12,56	10,24	51,71	30,74	7,32	8,93	48,52	34,334	8,12	1,26	18,46	50,56	29,71
2024	3,47	37,99	45,33	13,21					8,68	47,53	34,85	8,94	1,25	19,25	49,65	29,84
Санкт-Петербург 2021	3,25	37,56	46,1	13,1	11,14	56,54	25,19	7,12	9,64	57	27,51	5,85	1,71	23,48	52,88	21,93
2022					2,56	34,35	50,34	12,75								
2023	2,2	31,2	50,07	16,53	8,96	52,01	31,69	7,34	7,42	48,19	35,07	9,32	1,05	17,03	51,13	30,8
2024	1,79	29,24	51,67	17,3					6,61	44,27	37,91	11,21	0,99	17,47	50,97	30,57
Невский район 2021	2,48	36,36	48,36	12,8	10,85	55,73	25,81	7,61	8,05	55,25	30,38	6,32	0,79	23,91	56,83	18,47
2022					3,5	36,9	48,49	11,12								
2023	2,78	33,78	46,35	17,09	8,08	49,16	35,45	7,31	8,17	49,55	32,98	9,3	1,32	16,31	53,23	29,14
2024	2,3	33,04	49,87	14,79					6,82	45,53	38,78	8,88	1,9	19,57	52,85	25,68
ГБОУ Школа					10	42	40	8	16,33	73,47	10,2	0	11,11	22,22	66,67	0

№338 2020																
2021	0	57,69	38,46	3,85	4,26	72,34	14,89	8,51	4,55	81,82	13,64	0	0	26,09	56,52	17,39
2022					4,76	85,71	9,52	0								
2023	0	26,92	69,23	3,85	4,55	63,64	22,73	9,09	0	44,83	51,72	3,45	7,69	19,23	53,85	19,23
2024	0	14,29	64,29	21,4 3					0	29,17	62,5	8,33	0	19,05	52,38	28,57

Химия

Классы	8				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки								
Вся выборка, % 2021					3,77	31,08	44,8	20,34
2023	5,37	36,69	39,25	18,68	3,04	31,04	45,56	20,36
2024	4,88	36,93	39,33	18,86	2,53	29,66	45,27	22,54
Санкт-Петербург 2021					3,35	29,69	43,98	22,98
2023	3,71	28,03	41,17	27,08	3,07	30	45,76	21,17
2024	3,17	29,27	40,72	26,84	2,03	29,36	45,86	22,75
Невский район 2021					1,97	28,53	44,72	24,78
2023	2,45	30,46	40,86	26,23	2,17	29,41	46,75	21,67
2024	3,1	28,72	41,13	27,06	1,88	29,14	45,55	23,43
ГБОУ Школа №338 2021					0	40,91	45,45	13,64
2023	0	25,93	62,96	11,11	6,67	43,33	50	0
2024	3,57	71,43	17,86	7,14	0	25	60	15

Английский язык

Классы	7				8				11			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки												
Вся выборка, % 2020					29,17	42,4	22,32	6,11	10,52	28,74	37,53	23,21
2021	21,33	44,22	26,51	7,94					6,66	24,66	39,4	29,28
2022												
2023	15,92	44,07	29,1	10,11					4,9	22,28	40,77	32,05
Санкт-Петербург 2020					29,15	37,05	24,49	9,32	8,13	21,59	34,72	35,56
2021	20,85	38,23	28,98	11,95					5,08	17,21	35,21	42,5
2022												
2023	13,83	38,5	32,9	14,77					3,81	18,67	39,14	38,38
Невский район 2020					26,23	40,99	25,21	7,57	6,08	27,17	37,05	29,7
2021	19,97	40,18	29,41	10,44					3,76	19,56	38,9	37,79
2022												
2023	12,58	39,04	35,2	13,18					2,68	18,06	43,31	35,95
ГБОУ Школа №338 2020					47,83	41,3	10,87	0	10	35	45	10
2021	5,56	61,11	29,63	3,7					0	41,18	29,41	29,41
2022												
2023	2,17	58,7	28,26	10,87					0	16,67	79,17	4,17

Вывод:

- 1) По результатам проведения ВПР за последние 3 года большинство обучающихся подтвердили отметки за предыдущий учебный период. За работы по предметам ВПР обучающиеся получили в основном “хорошо” и “удовлетворительно”.
- 2) С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 4 класса по русскому языку и окружающему миру.
- 3) Показатели результативности примерно совпадают с результатами всей выборки, сопоставимы с показателями города и района.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 14.

Таблица 14

	Количество участников				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г

	В с е г о у ч а с т н и к о в	П р и з е р ы	П о б е д и т е л и												
школьный	766	60	17	708	40	15	715	35	22	722	43	28	797	44	49
районный	87	20	0	55	17	0	57	9	0	71	9	0	49	4	0
региональный	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

- Ежегодно растет количество участников школьного тура, но в 2024
- Нет системности и целенаправленности работы по подготовке к олимпиадам.
- Мероприятия проведенные в 2024 году по подготовке обучающихся к олимпиадам пока не дали ожидаемых результатов. Необходимо продолжить работу педагогов и обучающихся в данном направлении.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 15

Год	Название конкурса	Уровень (количество)	Класс	Кол-во участников	Результативность
2024	«Закружилась листва золотая»	районный	1	2	2 лауреата 2 степени
	«Рождественский перезвон Петербурга»	городской	2-3	3	диплом 1 степени, 2 лауреата
	«Вернисаж Петербургских талантов»	городской	2	2	2 финалиста
	«Память, застывшая в рифмах»	районный	4	1	Дипломант в номинации «Поэзия»
	«Подводный мир»	международный	3-4	2	1 дипломант 2 степени, 1 дипломант 3 степени

	«Портрет моей мамы»	районный	1-3	4	4 лауреата 1 степени
	«Безопасное колесо»	районный	4	4	3 место
	«Путешествие в космос»	районный	1-4	7	6 лауреатов II степени, 1 лауреат 3 степени
	«И помнит город Ленинград»	районный	4	1	призер
	«Мой малый – мой огромный мир»	районный	6	1	участник
	«Барбоскины на каникулах»	всероссийский	1-4	7	участники
	«Огонь без_опасности»	районный	2-4	6	2 дипломанта 1 степени, 2 дипломанта 2 степени, 2 дипломанта 3 степени
		городской	4	2	3 место
	Турнир по тег-регби	районный	3-4	8	2 место
	«Белка- лесная хозяйка»	всероссийский	2	12	участники
	Соревнования по футболу "Кожаный мяч" школьная футбольная лига	всероссийский	4-5	13	участники
	Чемпионат "Искатели профессий"	региональный	3	1	участник
	“Безопасное колесо”	районный	4	4	2 место
	Всероссийская викторина “Время знаний. День Победы”	всероссийский	5	1	победитель
	Международный литературный фестиваль Лихачевские чтения	всероссийский	9	4	призеры
	Всероссийский чемпионат сочинений	Всероссий	10	1	призер

	“Своими словами”	ский			
	Всероссийская олимпиада по русской литературе “Осень с Пушкиным: страницы великих произведений”	Всероссийский	10	1	победитель
	Конкурс «Зарничка»	районный	5-9	9	участники
	Конкурс по английскому языку “Пусть меня услышат”	районный	9	1	участник
	Всероссийский конкурс “Ленинградская Победа. Память поколений”	Всероссийский	11	1	лауреат 1 степени
	Конкурс сочинений “Без срока давности”	районный	5-11	12	участники
	Конкурс литературного творчества “Я помню, я горжусь”	районный	8	8	3 место - 3 чел.
	Герценовская олимпиада школьников по географии	городской	10-11	5	участники
	Конкурс «Твой школьный бюджет»	районный	9-11	4	участники

Вывод:

- 1) В 2024 году в большинстве конкурсов участвовали обучающиеся начальной школы.
- 2) Необходимо продолжить работа с обучающимися по участию в грантовых и иных конкурсах.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 16

Параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество выпускников	55	75	58	61	59	29	27	26	33	24
Продолжили обучение в 10-м классе	32	43	35	23	29	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	23	32	22	37	29	8	8	-	6	4

ВУЗы	-	-	-	-		17	17	21	15	14
Призваны в армию	-	-	-	-		-	-	-	-	1
Курсы	-	-	1	-		1	-	5	6	-
Трудоустроились	-	-	-	-	1	3	2	-	6	1
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-		-	-	-	-	-

Выводы:

- 1) Все обучающиеся, окончившие 9-й класс продолжили свой образовательный маршрут.
- 2) Снижение количество обучающихся, поступающих в высшие учебные заведения после 11-го класса происходит в связи с низкой мотивацией обучающихся, приходящих в 10-й класс, часть из которых поступает в 10-й класс лишь из-за того, что имея низкий средний балл по аттестату не имеет возможности поступить в средне-профессиональное учреждение после окончания 9-го класса.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

1. Для повышения результативности ВПР и других диагностических работ учителям - предметникам в учебной деятельности и внеурочных занятиях необходимо применять чёткий дифференцированный подход, с учетом особенностей восприятия и уровнем подготовки обучающихся.
2. Продолжить развитие внеурочной составляющей для подготовки одарённых обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности.
3. Организовать работу по определению профильности/предпрофильности обучения обучающихся средней школы.
4. Усилить работу в части повышения мотивации обучающихся к достижению высоких образовательных результатов.
5. Руководителям предметных методических объединений рекомендовано:
 - спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;
 - поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школе №338 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены в таблицах

1) уровень образования за 5 лет в ГБОУ №338

	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)
Высшее образование	81,8%	80,9%	82%	74%	77%
Среднее специальное	18,2%	19,1%	18%	15,5%	23%

Получают высшее образование в 2024 г. - 3 чел.

2) Повышение квалификации за 5 лет в ГБОУ №338

	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)
Высшая КК	18 чел- 27,2%	26 чел-38,2%	27 чел -40,1%	10 - 17,3%	12 - 21,4%
Первая	23 чел- 34,8%	23 чел- 33,8%	23 чел-34,3%	18 - 31%	21 -37,5%
Соответствие	8 чел-12,1%	4 чел - 5,9%	3 чел- 4,4%	6 - 10,3%	7 - 12,5

Повысили свою квалификацию в течении года

	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)
Высшая КК	3 чел- 4,5%	6 чел-8,8%	5 чел -7,5%	0	1 чел -2%
Первая	5 чел- 7,6%	10 чел- 14,7%	10 чел-14,9%	5 чел - 8,6%	7 чел - 12,5%

3) педагогический стаж за 5 лет в ГБОУ №338

	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)
до 2-х лет	7 чел- 10,6%	6 чел-10,9%	9 чел-13,4%	18 чел-31%	8 чел - 14%
до 5 лет	8 чел-12,1%	12 чел-17,6%	13 чел-19,4%	8 чел- 13,7%	12 чел - 21%
до 10 лет	18 чел-27,3%	20 чел-29,4%	16 чел-23,9%	12 чел-20,7%	14 чел - 25%
до 20 лет	13 чел-19,7%	15 чел-22,1%	14 чел-20,8%	9 чел-15,5%	9 чел - 16%

более 20 лет	10 чел-15,2%	7 чел-10,3%	7 чел- 10,5%	5 чел- 8,6%	6 чел - 11%
более 30 лет	10 чел-15,2%	8 чел-11,8%	8 чел- 11,9%	6 чел -10,3%	6 чел - 11%

4) Возрастной состав педагогических работников ГБОУ школы №338 за 5 лет

	2020 (66 чел)	2021 (68 чел)	2022 (67 чел)	2023 (58 чел)	2024 (56 чел)
до 30 лет	19 чел- 28,8%	20 чел-29,4%	19 чел -28%	27 чел - 46,5 %	32 чел - 57%
до 55 лет	35 чел- 53%	37 чел- 54,4%	37 чел-54,4%	25 чел - 43,1%	17 чел - 30%
более 55 лет	12 чел-18,2%	11 чел -16,2%	11 чел- 16,4%	6 чел - 10,3 %	7 чел - 12,5%

4) Звания и награды

Звания и награды	2020	2021	2022	2023	2024
«Почетный работник общего образования»	4 чел-6%	4 чел- 5,9%	4 чел-5,9%	2 чел - 3,5 %	2 чел - 3,5 %
Почетная Грамота МО РФ	5 чел-7,6%	5 чел-7,4%	5 чел-7,5%	4 чел - 7%	4 чел - 7%
Медаль “300-летия Санкт-Петербурга”	2 чел.-3%	2 чел.2,9%	2 чел-2,9%	1 чел - 1,7 %	1 чел - 1,7 %
Орден Трудовой славы III степени	1 чел- 1,5%	1 чел- 1,5%	1 чел-1,49%	1 чел - 1,7 %	1 чел - 1,7 %

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

- обновление педагогического коллектива молодыми кадрами;
- средний возраст педагогов школы 35 лет;
- преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование, 4 человека получают высшее образование;
- в течении 5 лет педагогический коллектив пополнялся новыми молодыми кадрами;
- возрастной состав составляет до 30 лет-в среднем 57% до 55 лет- 30%.

Выводы:

- 1) Продолжать методическое сопровождение педагогов при подаче документов на квалификационную категорию.
- 2) Использовать для повышения квалификации ресурсы любого уровня, к которым имеет доступ педагог.
- 3) Продолжить работу по наставничеству молодых (начинающих) педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 18

Параметры/ год	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки	15568	17783	19418	20960	25349
Учебная литература	11832	14047	15393	17224	20019
Художественная литература	3736	3736	3736	3736	5375
Всего	15568	17783	19418	20960	25349

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

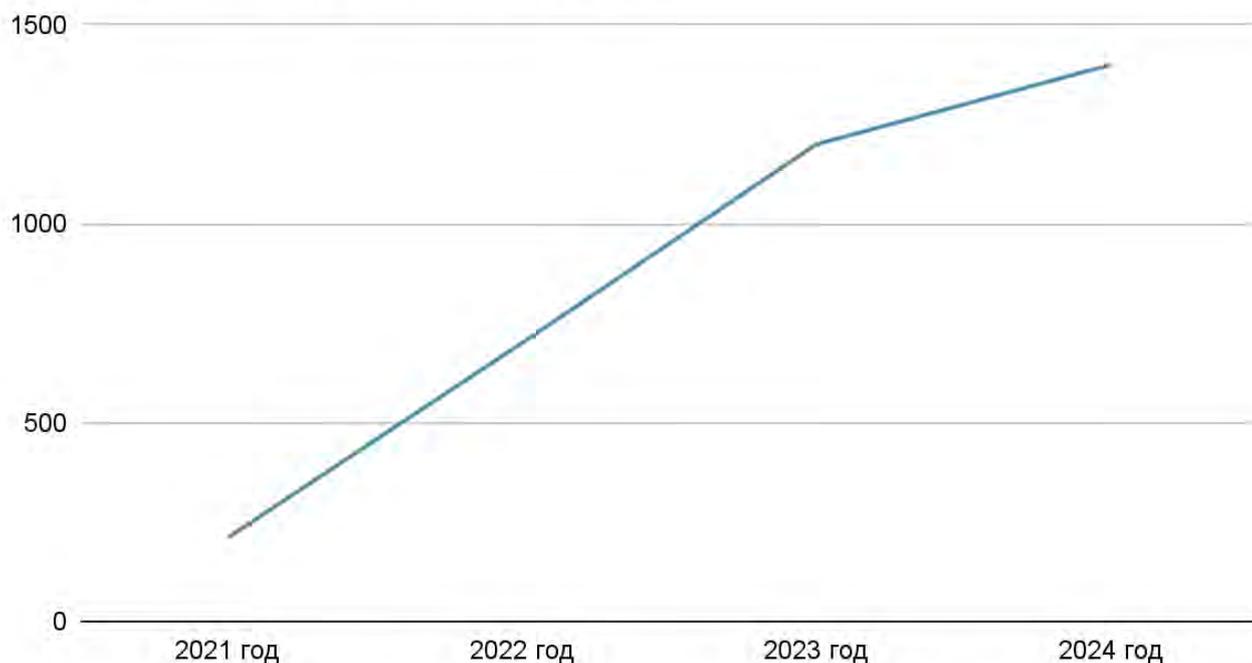
Таблица 19

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	689	695	728	743	695
Посещаемость	2067	2085	3100	3240	2015
Книговыдача	5512	5560	5824	5932	6428

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В 2021 году была создана официальная группа ГБОУ школы № 338 в социальной сети “В Контакте” <https://vk.com/school338spb>, верифицирована как Госорганизация в установленные сроки. В группе ежедневно выкладываются новости и отчеты о проведенных мероприятиях, а также госпаблики.

Количество подписчиков группы



Динамика прироста пользователей в группе ВК представлена на диаграмме. В декабре 2024 года подписчиков свыше 1400 человек.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» функционирует официальный сайт образовательной организации <http://school338.ru/>

В соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 07.12.2020г. № 2040 « О проведении внедрения информационно-коммуникационной образовательной платформы « Сферум» в 2024 году зарегистрированы 51 педагог, что составляет 100%, которые активно используют платформу во внутрикорпоративном общении. В том числе информирование сотрудников об анонсе мероприятий на неделю еженедельно публикуется администрацией в коллективный чат в Сферум.

Вывод:

- 1) Официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте имеет отличную динамику прироста подписчиков, что показывает интерес к работе организации.
- 2) Коллектив школы, в соответствии с направлением государственной политики в части цифровизации образования включается в новые проекты, занимается исследовательской деятельностью.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

С 2021 года началось обновление компьютерного, мультимедийного и презентационного оборудования. Так, в 2021 году были закуплены 11 новых компьютеров для рабочих мест администрации и учителей, 2 комплекта ученической мебели (парты, стулья). В 2022 году

закуплены: 31 компьютер, 4 многофункциональных комплексов, 6 мультимедийных проекторов, компьютер для сервера, техника для лингафонного кабинета, 5 комплектов ученической мебели, а также существенно обновлено оборудование пищеблока школьной столовой.

В 2024 году закуплены:

№п/п	Наименование	Кол-во	Цена	стоимость
1	Комплект лабораторного оборудования “Моделирование молекул”	1	693441,40	693441,40
2	Комплект лабораторного оборудования для изучения темы “Вещества и их свойства”	1	521712,65	521712,65
3	Комплект лабораторного оборудования свойств и очистки воды	1	577417,40	577417,40
3	Многофункциональное устройство Pantum	1	56000,00	56000,00
4	Набор ОГЭ/ЕГЭ (химия)	5	36000,00	180000,00
5	Рабочая станция Бештау	1	100648,00	100648,00
ИТОГО			2129219,45	

Вывод:

- 1) Продолжить грантовую деятельность для улучшения материально-технической базы школы.
- 2) Продолжить обновление материально-технической базы - интерактивное оборудование многих кабинетов (интерактивная доска, проектор) были закуплены после реконструкции учреждения в 2011 году и функционально устарели.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- самообследование.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей - предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; • состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены обучающиеся, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- анализ результатов Государственной итоговой аттестации;
- входная диагностика во всех классах;
- диагностические работы по предметам в рамках промежуточной и итоговой аттестации;
- работы по формированию функциональной грамотности;
- итоговая диагностика
- анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных тренировочных мероприятий;
- анализ образовательного маршрута и трудоустройства выпускников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

критерии				
Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг
91,9	91,09	73,15	85,81	95,21

НОК УООД проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (ч.1 ст. 95.2 Федерального закона). НОК УООД проводится по критериям: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов (ч.4 ст. 95.2 Федерального закона).

Выводы:

В целом положительная динамика качества знаний говорит об эффективности мер предпринятых школой для обеспечения массового образования. Школа разработала и реализует системную работу по повышению качества образования на основе:

- мониторинга готовности выпускников к ГИА;
- индивидуального мониторинга успеваемости каждого ученика.

Для повышения профессиональной компетенции учителя предложено разработать индивидуальный маршрут повышения квалификации (Конструктор) и адресной методической помощи.

Для активизации работы с успешными обучающимися, принимающими участие в олимпиадном движении, эффективнее использовать возможности внеурочной деятельности. При подготовке к ГИА учеников с разными возможностями в обучении и разной образовательной подготовкой, нужно эффективное распределение часов вариативной части учебного плана (консультации, дополнительные занятия, предметные кружки и программы внеурочной деятельности).

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ школы №338 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	693 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	312 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	314 чел./ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,67

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1533/ 222,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119/17%
1.19.	Регионального уровня	1 чел./

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1		0,14%
1.19. 2	Федерального уровня	1 чел./ 0.14%
1.19. 3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 чел./ 6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел./ 6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	129 чел./ 18,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 чел/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	33 чел/ 59%

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
	числе:	
1.29. 1	Высшая	12 чел/ 21,4%
1.29. 2	Первая	21 чел/ 37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56 чел
1.30. 1	До 5 лет	20 чел/ 38%
1.30. 2	Свыше 30 лет	6 чел/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 чел / 57%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел/10,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел / 12,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 чел/ 94,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,041
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	693/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2

Заключение

Анализ результатов самообследования позволил увидеть дефицитные направления работы и возможные точки роста, что в свою очередь, позволяет сформировать задачи на 2025 год.

Основные задачи на 2025 г.:

1. Совершенствовать образовательные результаты обучающихся, в том числе в олимпиадном и конкурсном движении.
2. Создать условия для применения современных педагогических и информационных технологий по учебным предметам с целью повышения результативности диагностических работ разного уровня (ВПР, РДР и др.)
3. Разработать и внедрить в жизнь концепцию образования “Образовательное путешествие”.
4. Создать условия для открытия предпрофессионального класса.
5. Повысить уровень методического сопровождения педагогического коллектива для участия в мероприятиях различного уровня, конкурсной, грантовой деятельности.
6. Организовать систему внутришкольного повышения квалификации педагогов, с дальнейшей трансляцией успешного опыта.
7. Развивать и поддерживать систему наставничества педагогов и обучающихся.
8. Усилить работу по уменьшению кадрового дефицита.
9. Развивать и поддерживать работу детского самоуправления.
10. Развивать и поддерживать деятельность детских общественных объединений.
11. Развивать и поддерживать проекты “338:на связи с Россией”, “Лица дружбы”.

12. Продолжить работы по улучшению материально-технической базы, поддержанию здания школы в хорошем состоянии.
13. Развивать взаимодействие с Советом родителей в очном и дистанционных форматах.
14. Популяризация вновь открывшегося объединения “Регби” и активное вовлечение новых обучающихся.
15. Реализация дополнительных образовательных программ в рамках персонифицированного финансирования (социальные сертификаты).

Документ отправлен Учредителю 18.04.2025