

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 338
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №8 от 18.06.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт Петербурга
приказом №48/1-д от 19.06.2025



М.Н. Свирко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЮИД»

Возраст учащихся: 9 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Дата и время 30.07.2025 14:00
ФИО: Свирко Мария Николаевна
Должность: Директор
КЭП: 0088A382C1F179DFEA80D361858F7E2D1B
Действителен с 06.12.2023 по 28.02.2025

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Муравьева Екатерина Евгеньевна

Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и кружка «ЮИД».

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы, соревнования, фестивали по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по «фигурному» вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» социально – гуманитарной направленности.

Уровень освоения – общекультурный.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными Министерством юстиции Российской Федерации РГ№ 61753 от 18.12.2020.

Актуальность

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для

предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий

Отличительная особенность данной общеобразовательной общеразвивающей программы

Достоинством программы являются обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении: учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей. Система обучения по данной программе включает в себя такие элементы, как: организационные формы и методы обучения; закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Обеспечению реализации данной программы способствует система внешних связей (с ГИБДД, сотрудничество с клубами ЮИД)

Адресат программы

Данная программа составлена для детей 9-10 лет, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получения обучающимися знаний, умений и навыков (в процессе занятий в объединении «ЮИД».

Объем и срок реализации программы

Курс включает 72 занятия; 1 год обучения-144 часа.

Цель программы - главной целью данного курса является привитие участникам дорожного движения, в первую очередь детям навыков безопасного поведения на дорогах; формирование у обучающихся специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге; воспитание законопослушных участников дорожного движения, пропагандирующих безопасность на дорогах;

Задачи программы:

- привлечение школьников к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- внедрение инновационных методов работы со школьниками по данной проблеме;
- повышение знаний по основам безопасного поведения на дорогах;
- привитие участникам дорожного движения, в первую очередь детям навыков безопасного поведения на дорогах;
- привлечение школьников к истории службы Госавтоинспекции прошлых лет и настоящего времени и пропаганде среди несовершеннолетних правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения;

- снижение количеств ДТП с участием детей, подростков и тяжесть последствий таких ДТП.

Цель и задачи программы достигаются через средства и методы обучения:

- наглядные – наблюдения за транспортом и пешеходами, целевые прогулки, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, плакатов;
- словесные – беседы, рассказ, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок, решение логических задач, проблемных вопросов, описание, сравнение, диалог;
- практические - организация разных видов игр.

Условия реализации программы

Условия набора детей в коллектив: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 чел.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная: беседа, показ, объяснение.

коллективная: конкурсы, праздник, викторины.

групповая: организация работы в малых группах, в парах для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться)

индивидуальная: организуется для работы с одарёнными детьми; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

дистанционная: просмотр обучающих роликов, фильмов и мультфильмов по проблематике ПДД.

Конкурсы, игры помогают обучающимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской.

Кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Компьютер с выходом в Интернет.

Дидактические материалы:

Наглядность: 1. Кроссворды. 2. Ребусы. 3. Загадки. 4. Плакаты. 5. Презентации к занятиям. 6. Настольные игры. 7. Наглядные пособия. 8. Картинки. 9. Компьютерные игры. 10. Обучающие фильмы.

Раздаточный материал:

1. Карточки, схемы, таблицы. 2. Рисунки

Печатные пособия:

Книги, журналы

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	2	Фронтальный Проект
2.	Дорога и ее элементы. Участники движения.	4	3	1	Устный опрос Наблюдение Рисунок
3.	Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы.	5	3	2	Устный опрос Наблюдение Рисунок
4.	Нерегулируемые и регулируемые перекрестки.	5	4	1	Блиц-опрос
5.	Дорожные знаки и разметка. Маршрутный транспорт.	6	4	2	Викторина Ролевая игра «Пассажиры»
6.	История развития автомобильного транспорта и Правил дорожного движения в нашей стране.	2	2	-	Устный опрос Наблюдение Рисунок
7.	Составление викторины по истории ПДД для первых классов. Тест.	3	1	2	Викторина Тест
8.	Разбор дорожных ситуаций на макете.	2	1	1	Дискуссия Работа с макетом
9.	Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Горизонтальная разметка.	1	1	-	Устный опрос Наблюдение

10.	Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Вертикальная разметка.	1	1	-	Устный опрос Наблюдение
11.	Разбор дорожных ситуаций на макете. Проверочная работа.	3	1	2	Тест Работа с макетом
12.	ПДД для пешеходов.	10	5	5	Тест Викторина Дискуссия Рисунок
13.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1	1	-	Устный опрос Наблюдение
14.	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	2	1	1	Устный опрос Наблюдение Рисунок
15.	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	-	1	Работа с макетом
16.	Дорожные знаки. Знаки приоритета.	2	1	1	Устный опрос Наблюдение Рисунок
17.	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	-	1	Работа с макетом
18.	Дорожные знаки. Предписывающие знаки.	2	1	1	Устный опрос Наблюдение Рисунок
19.	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	-	1	Работа с макетом
20.	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	7	4	3	Устный опрос Наблюдение Рисунок Дискуссия Работа с макетом

21.	Знай дорожные знаки! (Выполнение проекта)	5	1	4	Дискуссия Рисунок Проект
22.	Запомни дорожные знаки (Защита проекта)	2	-	2	Проект
23.	Светофорное регулирование.	3	2	1	Устный опрос Наблюдение Рисунок
24.	Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.	5	2	3	Устный опрос Наблюдение Рисунок Работа с макетом
25.	КВН «Правила дорожные всем детям знать положено!	2	1	1	Викторина Проект
26.	Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.	2	2	-	Устный опрос Наблюдение
27.	Сигналы регулировщика.	5	2	3	Устный опрос Наблюдение Работа с макетом
28.	Движение через железнодорожные пути.	3	1	2	Устный опрос Наблюдение Работа с макетом
29.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	2	1	1	Дискуссия Наблюдение Рисунок
30.	ПДД для велосипедистов.	10	5	5	Дискуссия Устный опрос Наблюдение

					Рисунок Работа с макетом
31.	Причины ДТП.	5	4	1	Блиц-опрос Дискуссия Наблюдение Работа с макетом
32.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	5	4	1	Блиц-опрос Дискуссия Наблюдение Работа с макетом Викторина
33.	Дорога полна опасностей.	3	2	1	Блиц-опрос Дискуссия Наблюдение Проект
34.	Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	7	4	3	Блиц-опрос Дискуссия Наблюдение Работа с макетом Викторина Тест
35.	Раны, их виды, оказание первой помощи.	5	2	3	Дискуссия Тест Работа с макетом
36.	Виды повязок и способы их наложения.	5	2	3	Дискуссия Тест Работа с макетом
37.	Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечный приступ, первая помощь.	7	4	3	Дискуссия Тест Работа с макетом
38.	Езда на велосипеде, технические	3	2	1	Дискуссия

	требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. (потворение)				Наблюдение Работа с макетом
39.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге.	3	2	1	Дискуссия Наблюдение Работа с макетом
40.	Итоговое занятие	1	1	-	Блиц-опрос Дискуссия
	Всего	144 ч.	80 ч.	64 ч.	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2025	30.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий год обучения (прилагается к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде отдельных документов)

Календарно-тематическое планирование по годам обучения прилагается к рабочей программе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; – проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие ситуации, правила.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с детьми совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности дорожного движения;
- понимать необходимость изучения обучающимися правил дорожного движения;
- знать и уметь применять правила дорожного движения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- формировать культуру поведения в общественном транспорте;
- формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения
- формировать умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим;
- формировать умения и навыки выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения.

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «ЮИД»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей детей.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Выявление отстающих и опережающих обучение детей позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для

отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;

- опрос на выявление знаний теоретического материала;

- анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный опрос;

- игровые формы;

- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе «Знатоки ПДД»;

Формы:

- открытое занятие для родителей. Обучающиеся на занятии должны

продемонстрировать уровень овладения практическим программным материалом.

Результаты проверки фиксируются в зачетном листе педагога.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

– *степень помощи*, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– *поведение обучающихся на занятиях*: живость, активность, заинтересованность обучающихся обеспечивают положительные результаты занятий;

– *результаты выполнения заданий*, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.

Список используемой литературы

Для педагога:

1.Жатин С. О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС Учитель, 2020

2.Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В., Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения.–Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

3.Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.Р.Максиняева. Москва. ТЦ» Сфера».2002г

- 4.Классные часы по правилам дорожного движения.5-6 классы. Москва. ТЦ «Сфера». 2004г
- 5.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Волгоград. Издательство «Учитель».2008г
- 6.Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.1-6 классы ФГОС Учитель, 2020

Для детей:

- 1.Астахов П. А. Я и дорога / Павел Астахов. -М. : Эксмо, 2010. – 128 с. : ил. - (Детям о праве).
- 2.Козловская Е.А. Азбука пешехода. Для детей дошкольников и детей начального школьного возраста. / Е.А.Козловская -М.: Издательский дом Третий Рим,2007.-60с.
- 4.Ульева Елена Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения. Издательство Glever. 2024
5. .Азбука дороги. //Детская энциклопедия. -2007- №11 - 56с.
- 6.Ребенок в городе// Детская энциклопедия. - 2009. - № 11. - 56 с.
7. Энциклопедия для детей. Правила дорожного движения для детей. Издательство Буква-Ленд. 2024.

Для родителей:

- 1.Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Феникс-Премьер, 2015
- 2.Книга. Правила дорожного движения в вопросах и ответах. Издательство Эксмодетство, 2023.

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-портал Добрая Дорога Детства: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Сайт «Движение без опасности»: <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>

Азбука безопасности на дороге тетушки Совы: <http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--p1ai/multfilmy/azbuka-bezopasnosti-na-doroge-uroki-tetushki-sovy>