

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 338
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №8 от 18.06.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
М.Н. Свирко
приказом №48/1 от 19.06.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПОНИМАТИКА»**

Возраст учащихся: 7- 8 лет
Срок реализации: 1 год

Дата и время 30.07.2025 14:00
ФИО: Свирко Мария Николаевна
Должность: Директор
КЭП: 0088A382C1F179DFEA80D361858F7E2D1B
Действителен с 06.12.2023 по 28.02.2025

Автор — составитель:
педагог дополнительного образования
Колонистова Любовь Ивановна

2025 год

Пояснительная записка

Программа «**Пониматика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Познай»- М., РОСТ книга, 2007 год.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 7-8 лет и рассчитана на первый год обучения.

Ведущая задача кружка - **научить учащихся учиться**. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. Именно на этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя её для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъективности, являются самыми важными на этом этапе. Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально скорректированных внеучебных мероприятий, объединённых по направлениям деятельности. Таким образом, занятия по предметам учебного цикла имеют своё естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Такие занятия организуются и проводятся с целью мотивации учащихся, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию младших школьников, а также даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Отличительная особенность данной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования заключается в том, что на занятиях используются задания и упражнения разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Основная **цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

- 1) Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- 2) Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- 3) Расширение кругозора учащихся.
- 4) Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- 5) Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
- 6) Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
- 7) Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 8) Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- 9) Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Таким образом, принципиальной **задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, раскраски, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Программа позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Пониматика**» технической направленности.

Уровень освоения – общекультурный.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными Министерством юстиции Российской Федерации РГ № 61753 от 18.12.2020.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 7-8 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Объём и срок реализации программы

Курс включает 72 занятия. 1 год обучения- 72 часа.

Цель программы:

- диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников;
- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;
- развитие речи, мышления, воображения обучающихся;
- пробуждение познавательного интереса;
- стремление совершенствовать свою речь.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса обучающихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Условия реализации программы

Условия набора детей в коллектив: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей.

Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Для полноценной работы с первого дня занятий поддерживаются отношения с родителями в вопросах творчества и воспитания.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 чел.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная: беседа, показ, объяснение

коллективная: выпуск математической газеты, конкурсы, праздник, школьная олимпиада

групповая: организация работы в малых группах, в парах для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться)

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

В условиях дистанционного обучения демонстрация знаний и навыков в онлайн режиме, а при невозможности- присылать фото и видео материал и отчет педагогу в качестве обратной связи.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников. Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. Игровая;
2. Теоретическая;
3. Практическая.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Ресурсы реализации программы**Материально-техническое оснащение**

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Наличие компьютера с доступом в интернет

Дидактические материалы

Наглядность:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. Изюграфы. | 6. Кроссворды. |
| 2. Ребусы. | 7. Загадки. |
| 3. Фразеологизмы. | 8. Пословицы. |
| 4. Анаграммы. | 9. Поговорки. |
| 5. Плакаты. | 10. Презентации к занятиям. |

Раздаточный материал:

1. Карточки, схемы, таблицы.
2. Рисунки.

Необходимое кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Результатами занятий программы «Пониматика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Фронтальный
2	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	0,5	0,5	Тестирование
3	Упражнения на развитие речи.	10	2	8	Индивидуальный Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
4	Упражнения на развитие логического мышления и памяти.	12	4	8	Индивидуальный Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
5	Упражнения на развитие восприятия и внимания.	12	2	10	Индивидуальный Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
6	Решение нестандартных заданий.	10	4	6	Индивидуальный Индивидуально-групповой Комбинированный Фронтальный
7	Геометрическая мозаика	10	4	6	Индивидуальный Индивидуально-групповой

					Комбинированный Фронтальный
8	Математические игры	10	2	8	Индивидуальный Индивидуально- групповой Комбинированный Фронтальный
9	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года	1		1	Тестирование
10	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1		1	Фронтальный
11	Досуговая деятельность	2		2	Фронтальный
12	Индивидуальная работа с использованием дистанционных технологий.	2		2	
	Итого:	72	19	53	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2025	30.05.2026	36	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Рабочая программа составляется в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий год обучения (прилагается к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде отдельных документов)

Календарно-тематическое планирование по годам обучения прилагается к рабочей программе.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 7-8 лет, в группе 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа.

В дни осенних, зимних и весенних каникул проводится индивидуальная работа, индивидуальные консультации.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Цель программы: расширить кругозор и эрудицию обучающихся, способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий.

Задачи программы 1 года обучения

Обучающие:

- формировать у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучать алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать память и внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость;
- воспитывать толерантность, коллективизм, чувство ответственности за команду;

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности.
- Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей.
- Формирование моральной самооценки.
- Развитие познавательных интересов.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Метапредметные УУД:

- уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
- успешно выступать на математических соревнованиях;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
 - работать в группе;
 - структурировать полученные ранее знания;
 - использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
 - осваивать новые виды деятельности;
 - проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
 - проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
 - способность ухватить наиболее существенную деталь;
 - работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Содержание программы

1-й год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности.

Организация работы кружка. Ознакомление с содержанием программы 1 года обучения.

Правила поведения на занятиях.

Значение знаний математики в повседневной жизни.

Практика: Игры на знакомство. Формы приветствия и прощания.

2. Выявление уровня развития познавательных процессов (1 час)

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование

3. Упражнения на развитие речи (10 час)

4. Упражнения на развитие логического мышления и памяти (12 час)

Теория: Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, непроизвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение. Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана

Практика: «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

Упражнения и игры для развития памяти: «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Найди фигуру», «Закодированное слово», «Поставь точку», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Найди двух одинаковых», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Найди отличия», «Запомни движения», «Учим текст наизусть»

5. Упражнения на развитие восприятия и внимания (12 час)

Теория: Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикуляция, ассоциации.

Практика: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания. Графический диктант.

Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела

одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Пройди лабиринт», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку», «Бывает - не бывает» (предложить ребенку подтвердить правильность высказывания словами бывает - не бывает. Такая игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения), «Горячо – холодно».

6. *Решение нестандартных заданий (10 час)*

Теория: Что такое танаграм?

Практика: Найти закономерность (вписать номер нужной фигуры). Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Головоломки. Пазлы. Магические квадраты. Решение нестандартных задач с помощью рассуждения. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку и др.) Занимательные задания с римскими цифрами. . Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).

7. *Геометрическая мозаика (10 час)*

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

8. *Математические игры (10 час)*

«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100»

игры: «Крестики-нолики», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

9. *Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года (1 час)*

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Итоговый контроль. Тестирование

10. *Обобщающее занятие «Наши достижения» (1 час)*

Систематизация знаний по изученным разделам.

Зачёт, викторина. Подведение итогов работы. Награждение лучших учащихся.

11. *Досуговая деятельность (2 час)*

Районная детская библиотека.

Тема встречи: «Журналы – почемушки».

12. *Индивидуальная работа с использованием дистанционных технологий. (2 час.)*

Основные виды деятельности обучающихся:

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- 1) Дидактические игры, дидактический и раздаточный материал,
- 2) Скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки,
- 3) Решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- 4) Знакомство с научно-популярной литературой;
- 5) Проектная деятельность, творческие работы
- 6) Самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Продолжительность и общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия.

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. *Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).* Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Проводить линии по заданному маршруту
- Составлять фигуры из частей
- Сравнить разные приемы действий
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Решать задачи - смекалки, повышенной трудности

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «**Пониматика**»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей детей.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (внимание, память, воображение, усидчивость).

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование (выполнение практических заданий педагога).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление знаний теоретического материала;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые формы «Своя игра», «Самый умный», «Морской бой»
- анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе «Пониматика».

Формы:

- открытое занятие для родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при

выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

А в условиях дистанционного обучения демонстрируют знания и навыки в онлайн режиме, а при невозможности присылать фото или видео отчет педагогу.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. - № 7.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
4. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
5. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192 С. – (Начальная школа XXI века).
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
9. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
10. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.

Для детей: (распечатываются листы из методических пособий)

1. Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 1 класс./-М.: Издательство РОСТ, 2016. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).
2. Холодова О.А. Занимательная математика: Рабочие тетради для 1 класса: В 2-х частях. -М.: Издательство РОСТ, 2016. – (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»).

Для родителей:

- Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007
- Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
- Бураков Н. Б. Интеллектуальный тренинг. Уровень 1-6. – Бураков Пресс, 2011
- Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
- Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. – Илекса, 2011
- Ефимова И. Логические задания для 1-4 класса. Орешки для ума. Феникс, 2012
- Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010

Интернет-ресурсы

Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/default.asp
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru/
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Издательский «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Онлайн платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru
Интерактивный математический тренажер для учащихся 1-4 классов «Мат-Решка»	http://www.maths-whizz.ru

Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»	http://www.openclass.ru
Начальная школа	http://www.nachalka.com/
Олимпиада «Кенгуру»	http://mathkang.ru/ - Кенгуру. Математика для всех.

Интернет-платформы:

1. ZOOM.com
2. YouTube.com
3. docs.google.com/forms

Приложение 1

Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Пройди лабиринт», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку», «Бывает - не бывает» (предложить ребенку подтвердить правильность высказывания словами бывает - не бывает. Такая игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения), «Горячо – холодно».

Упражнения и игры для развития памяти: «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Найди фигуру», «Закодированное слово», «Поставь точку», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Найди двух одинаковых», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Найди отличия», «Запомни движения», «Учим текст наизусть»

Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку». «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик». : «Продолжи ряд цифр», букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры»

Приложение 2

Обследование уровня познавательных процессов

Тест «Зрительная память»

Цель: Определение уровня развития у детей зрительной памяти.

Инструкция: Детям предъявляется для запоминания 12 знаков. « Внимательно посмотрите на карточку со знаками, и постарайся запомнить как можно больше знаков. После того как я уберу карточку и скажу «пиши» нужно будет записать те знаки, которые запомнил» (время для запоминания 20 – 30 секунд).

/ :> + - x 2=\ ^#→

Начало года

0 – 1 знак – очень низкий уровень

2 – 4 – низкий уровень

5 – 7 - средний уровень

Конец года

0 -2 знака – очень низкий уровень

3 – 4 – низкий уровень

5 – 7 - средний уровень

8 – 9 - высокий уровень
10 – 12 - очень высокий уровень

8 – 9 - высокий уровень
10 – 12 - очень высокий уровень.

Тест «Слуховая память» (на слова)

Цель: Определение уровня кратковременной слуховой памяти на слова.

Инструкция: «Сейчас я медленно прочту 10 слов, вы постарайтесь их запомнить, а потом записать в любом порядке».

Игра, мед, гриб, конь, лес, хлеб, окно, стул, вода, брат.

Начало года

0 - 1 слово – очень низкий уровень

2 - низкий уровень

3 – 4 - средний уровень

5 – 6 - высокий уровень

7 – 10 - очень высокий уровень.

Конец года

0 - 2 слова – очень низкий уровень

3 - низкий уровень

4 – 5 - средний уровень

6 – 7 - высокий уровень

8 – 10 - очень высокий уровень.

Тест «Слуховая память» (на числа)

Цель: Определение уровня кратковременной слуховой памяти на числа.

Начало года

Инструкция: «Сейчас я медленно прочту числа, вы постарайтесь их запомнить, когда я скажу «пиши», нужно будет записать их в той же последовательности, как я называла».

2 4

3 8 6

1 5 8 7

4 6 2 3 9

2 верно написанные цифры – очень низкий уровень

3 - низкий уровень

4 - средний уровень

5 - высокий уровень

Конец года:

Инструкция: «Сейчас я медленно назову 10 чисел, вы постарайтесь их запомнить, а потом написать в любом порядке».

8 23 37 42 3 19 17 2 11 15

1 – 2 – низкий уровень

3 – 4 – средний уровень

5 – 6 – высокий уровень

7 – 10 – очень высокий уровень

Тест «Мышление»

Цель: Определение уровня словесно – логического мышления.

Начало года

Инструкция:

1. Подбери общее слово к трем перечисленным:

- Шкаф, диван, стол (мебель)
- Огурец, помидор, свекла (овощи)
- Рубашка, брюки, платье (одежда)

2. Одно из четырех слов не подходит к остальным. Напиши его.

- Кукла, медвежонок, песок, мячик
- Море, река, мост, озеро

- Июнь, июль, зима, январь

3. Найди среди четырех слов, написанных в скобках, которое так же подходило бы к слову, написанному перед скобками, как подходят друг к другу слова соседней пары:

- Огурец – овощ, георгин –... (сорняк, садик, цветок, земля)
- Школа – учение, больница –... (врач, укол, лечение, палата)
- Огород – морковь, сад –... (забор, яблоня, колодец, скамейка)
- Стол – скатерть, пол –... (мебель, ковёр, доски, гвозди)

4. Продолжи предложение одним из слов, которые я назову:

- Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, март)
- У дерева всегда есть (листья, цветы, корни, плоды)
- Розы - это (плоды, цветы, овощи, фрукты)

По одному верно выполненному заданию из каждого блока – низкий уровень

по два – средний уровень

по три – высокий уровень.

Конец года:

1. Подбери общее слово к трем перечисленным:

- Карась, щука, окунь (рыбы)
- Зима, весна, лето (время года)
- Клубника, земляника, смородина (ягоды).

2. Одно из четырех слов не подходит к остальным. Напиши его.

- Тюльпан, ромашка, фасоль, фиалка.
- Иван, Петр, Нестеров, Андрей.
- Число, сложение, деление, умножение.

3. Продолжи предложение одним из слов, которое я назову:

- В году (24, 3, 12, 4 месяцев).
- Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко)
- Вода всегда (жидкая, холодная, прозрачная, вкусная).

4. Определи закономерность, продолжи ряд:

- 8 7 6...
- 1 5 2 5 3 5
- 29 31 33 ...

По одному верно выполненному заданию из каждого блока – низкий уровень

по два – средний уровень

по три – высокий уровень.