

СПРАВКА
по итогам государственной итоговой аттестации
в 2016-2017 учебном году

9 класс

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов ГБОУ школы №338 была организована и проведена в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ.

Решением педсовета от 12.05.2017г. к итоговой аттестации были допущены:

9А класс: 24 человек

9Б класс: 25 человек

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация 9 классов проходила в формате ОГЭ. Обязательными предметами являлись русский язык и математика. Также еще два предмета выбирались обучающимися.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в формате ОГЭ. Учебные программы по предметам выполнены полностью.

В течение учебного года с родителями и учащимися 9 класса проводились собрания с целью ознакомления участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой и процессом подготовки к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года в школе проводились дополнительные занятия и консультации по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию.

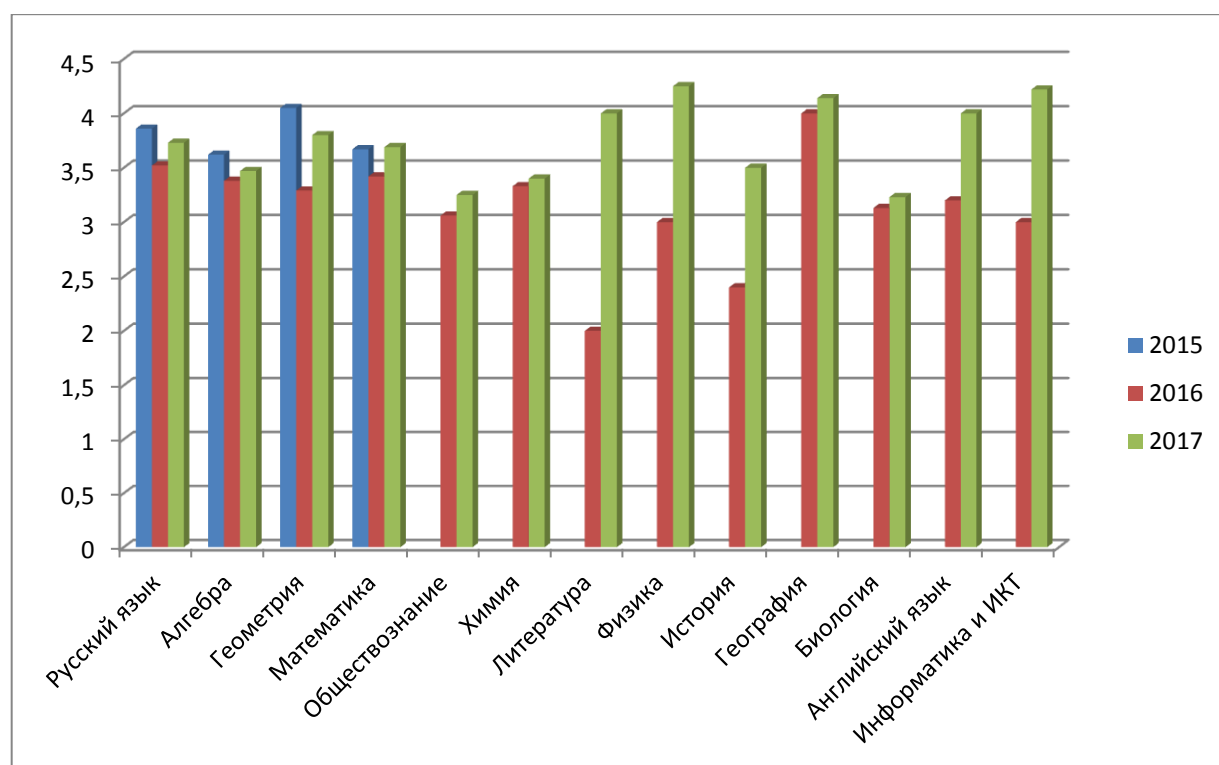
В этом учебном году предметы по выбору влияли на итоговую оценку и получение аттестата.

Результаты экзаменов:

предмет	Кол-во уч-ся	Экзаменационная оценка				средняя оценка	средний балл	Качество знаний	Процент успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	49	6	27	15	0	3,73	28,4	67	100
Алгебра	49	1	22	25	1	3,47	9,8	47	98
Геометрия	49	9	24	13	3	3,8	5	67	94
Математика	49	3	28	18	0	3,69	15,2	63	100
Обществознание	28	0	7	21	0	3,25	20,6	25	100
Химия	9	1	2	6	0	3,4	17,3	33	100
Литература	1	0	1	0	0	4	15	100	100
Физика	4	1	3	0	0	4,25	25,8	100	100
История	2	0	1	1	0	3,5	27,5	50	100
География	7	2	4	1	0	4,14	24,4	86	100
Биология	26	1	4	21	0	3,23	21,2	24	100
Английский язык	10	2	6	2	0	4	49,4	80	100
Информатика и ИКТ	9	4	3	2	0	4,22	15,1	78	100

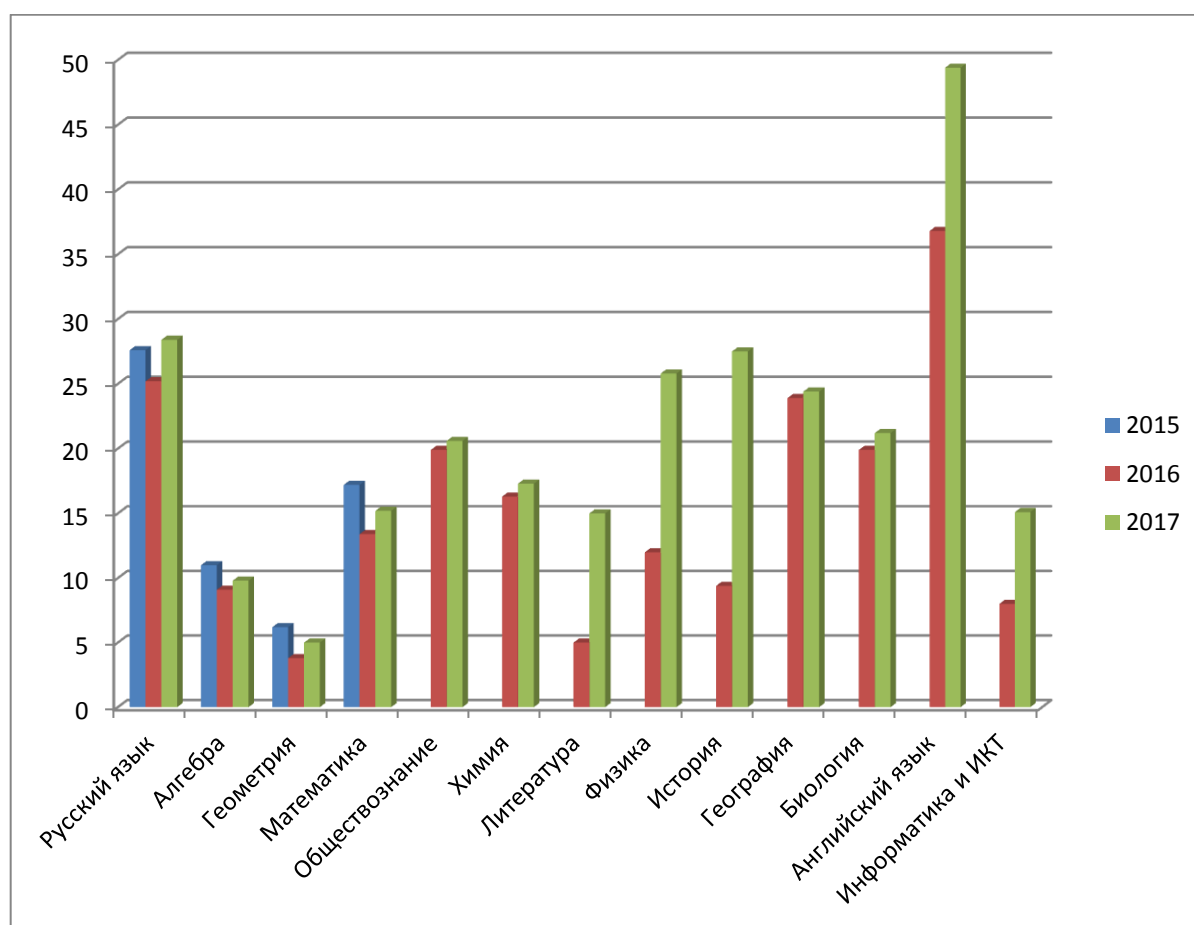
Динамика среднего балла по предметам за последние три года

	2015	2016	2017	
			район	школа
Русский язык	3,86	3,52	4,18	3,73
Алгебра	3,62	3,38		3,47
Геометрия	4,05	3,29		3,8
Математика	3,67	3,42	3,96	3,69
Обществознание	-	3,06	3,52	3,25
Химия	-	3,33	4,1	3,4
Литература	-	2	4,27	4
Физика	-	3	3,7	4,25
История	-	2,4	3,91	3,5
География	-	4	3,82	4,14
Биология	-	3,13	3,63	3,23
Английский язык	-	3,2	4,13	4
Информатика и ИКТ	-	3	4,07	4,22



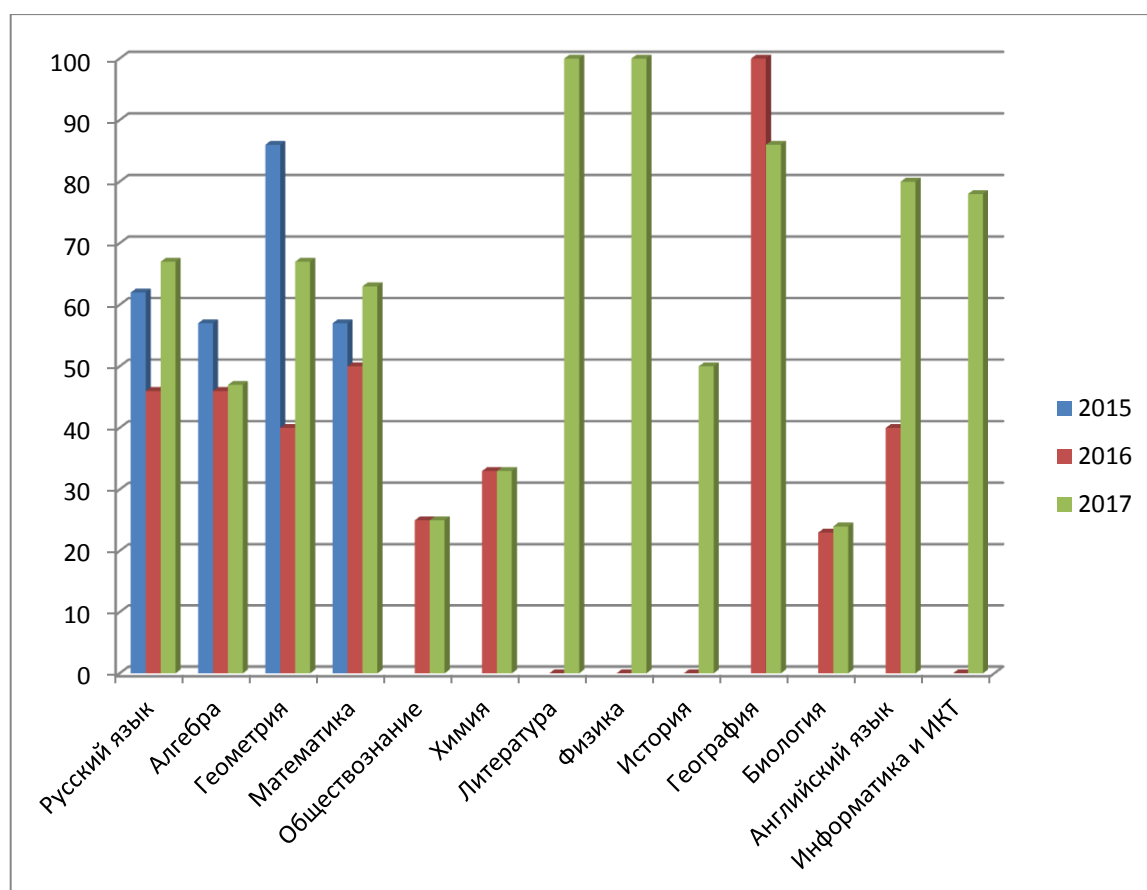
Динамика среднего тестового балла за последние три года

	2015	2016	2017
Русский язык	27,6	25,2	28,4
Алгебра	11	9,1	9,8
Геометрия	6,2	3,8	5
Математика	17,2	13,4	15,2
Обществознание	-	19,9	20,6
Химия	-	16,3	17,3
Литература	-	5	15
Физика	-	12	25,8
История	-	9,4	27,5
География	-	23,9	24,4
Биология	-	19,9	21,2
Английский язык	-	36,8	49,4
Информатика и ИКТ	-	8	15,1



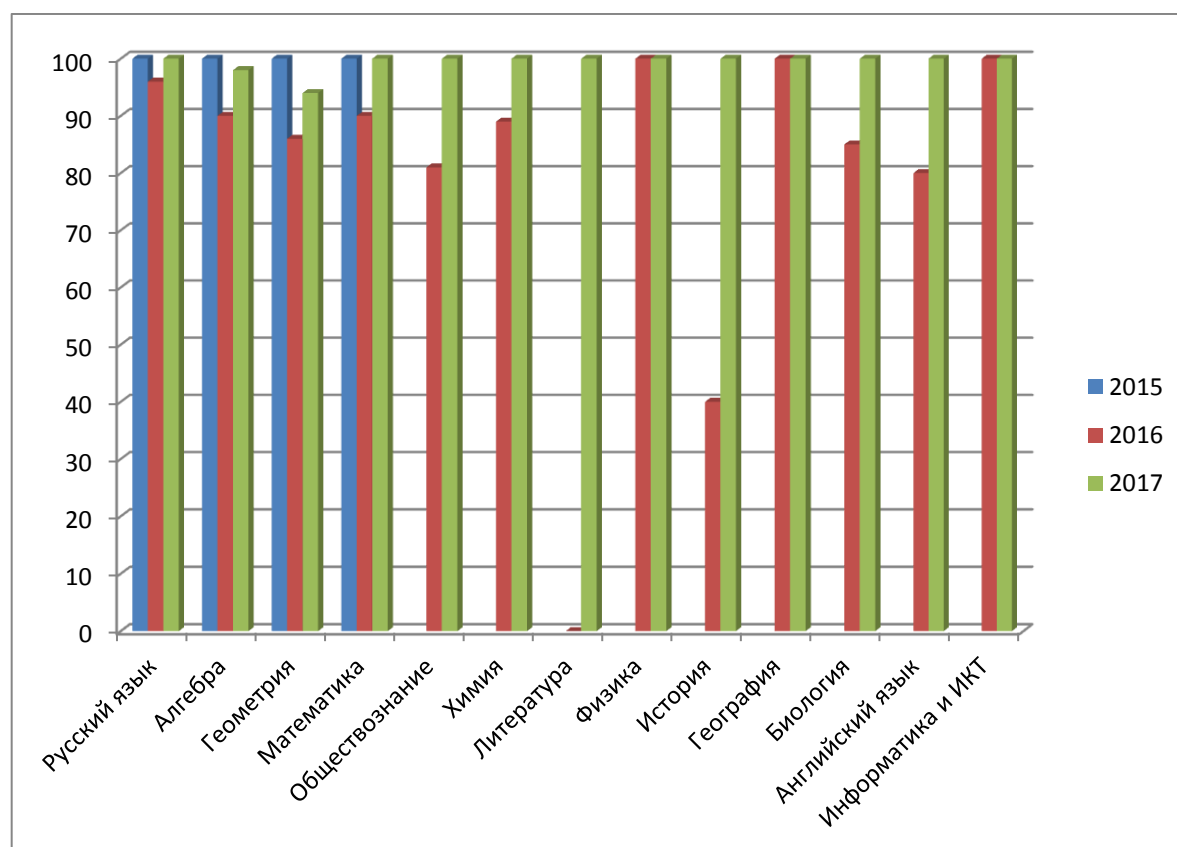
Динамика качества знаний за последние три года

	2015	2016	2017
Русский язык	62	46	67
Алгебра	57	46	47
Геометрия	86	40	67
Математика	57	50	63
Обществознание		25	25
Химия		33	33
Литература		0	100
Физика		0	100
История		0	50
География		100	86
Биология		23	24
Английский язык		40	80
Информатика и ИКТ		0	78



Динамика процента успеваемости за последние три года

	2015	2016	2017
Русский язык	100	96	100
Алгебра	100	90	98
Геометрия	100	86	94
Математика	100	90	100
Обществознание		81	100
Химия		89	100
Литература		0	100
Физика		100	100
История		40	100
География		100	100
Биология		85	100
Английский язык		80	100
Информатика и ИКТ		100	100



Анализ результативности сдачи государственной итоговой аттестации выпускников основной школы свидетельствует о достаточном уровне подготовки практически по всем предметам.

По сравнению с прошлым учебным годом существенно повысились показатели результативности – средний балл за экзамен, средний тестовый балл, качество знаний и процент успеваемости.

Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми документами.

Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ-2017 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

I. Администрации Школы:

Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официальных сайтов и сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов школы.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2017-2018 учебного года.

На заседании августовского педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по предметам государственной итоговой аттестации:

Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

На административных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики 9-х классов:

Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)

Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2017-2018 учебного года.

С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

III. Учителям русского языка 9-х классов:

Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, и т.п.).

Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

IV. Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по

повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям 8-9-х классов:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2017-2018 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

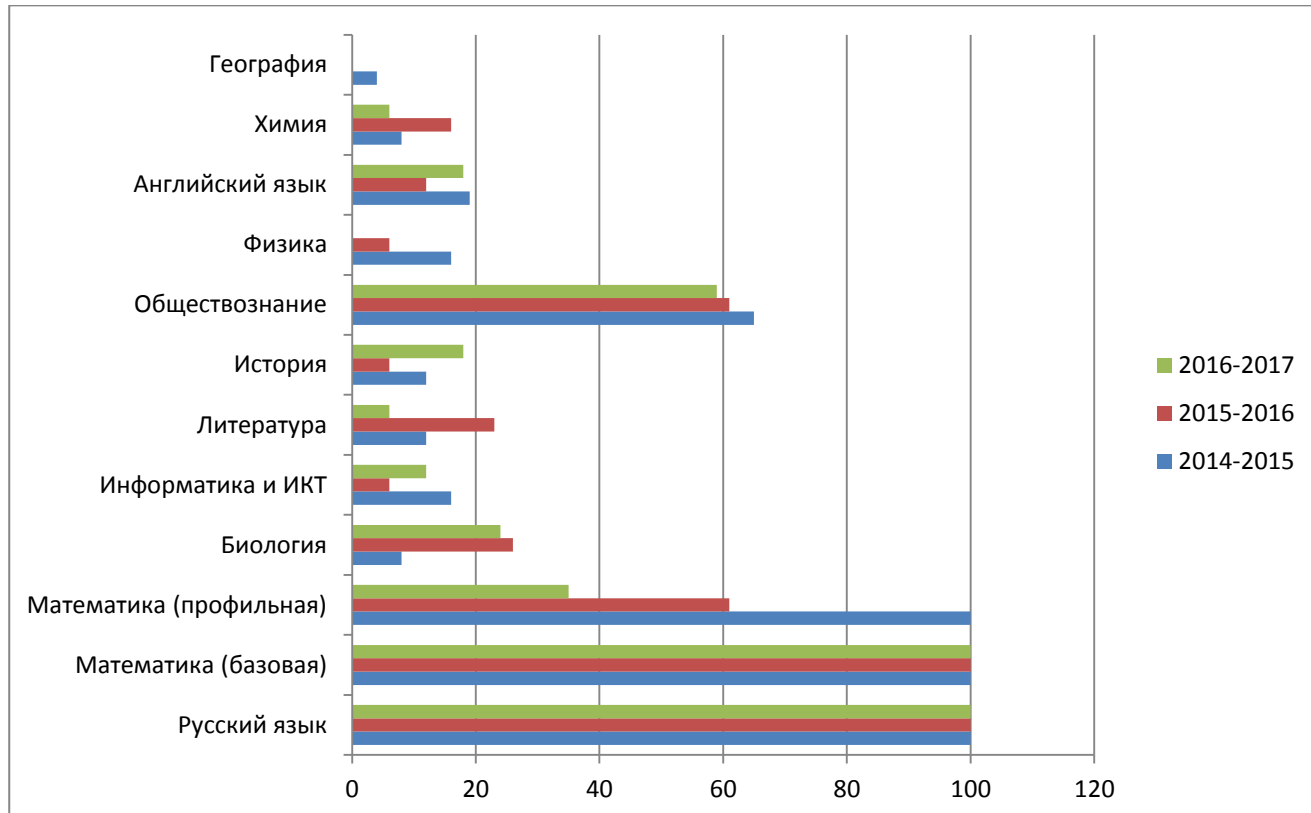
Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

11 класс

В 2016-2017 учебном году в 11А классе обучалось 17 человек. По решению педагогического совета от 12.05.2017 к государственной итоговой аттестации допущены 17 обучающихся.

Распределение предметов по выбору для сдачи в формате ЕГЭ:

предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Русский язык	26	100	31	100	17	100
Математика (базовая)	26	100	31	100	17	100
Математика (профильная)	26	100	19	61	6	35
Биология	2	8	8	26	4	24
Информатика и ИКТ	4	16	2	6	2	12
Литература	3	12	7	23	1	6
История	3	12	2	6	3	18
Обществознание	17	65	19	61	10	59
Физика	4	16	2	6	0	0
Английский язык	5	19	4	12	3	18
Химия	2	8	5	16	1	6
География	1	4	0	0	0	0



Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ

ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой) сдавали все выпускники (100%).

В 2017-2017 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение по литературе. 100% обучающихся 11А класса получили зачет в декабре 2016 года.

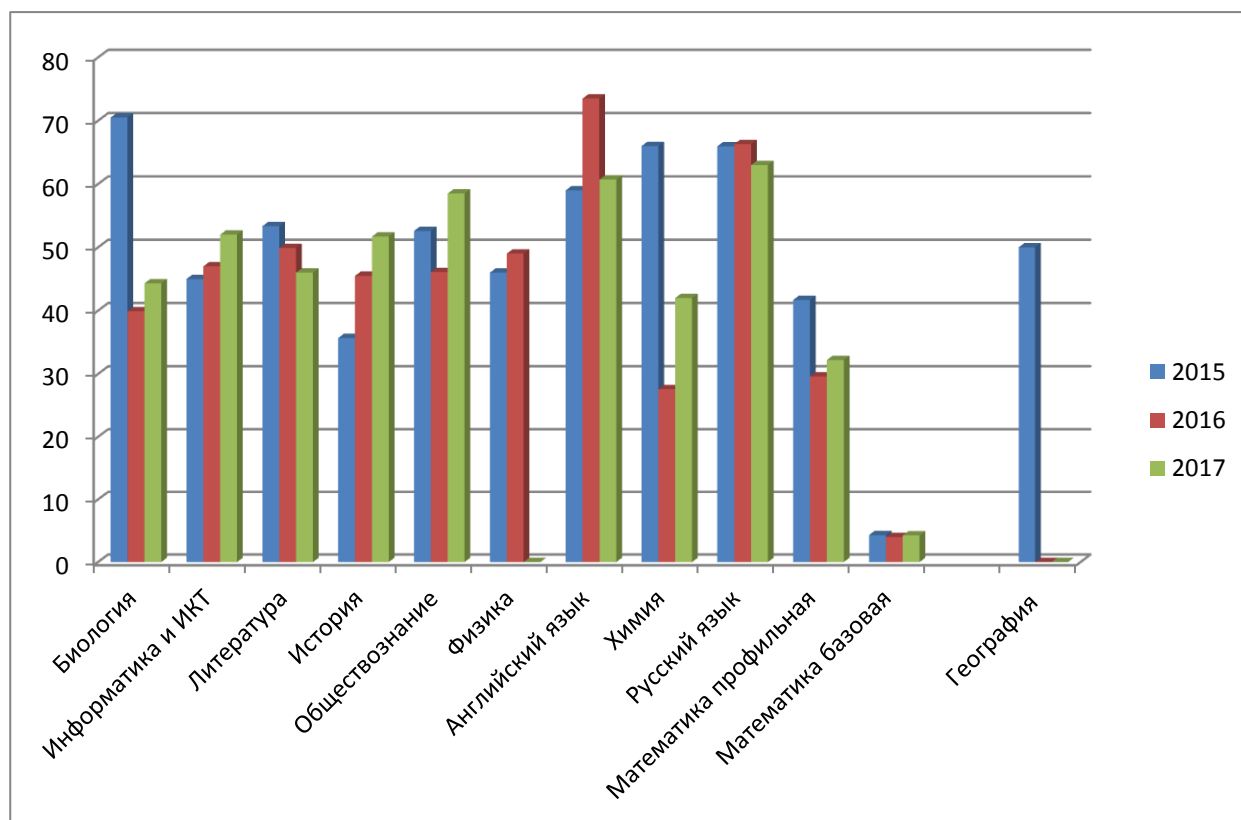
Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 59%; математика профильная 35%, биология - 24%, история – 18%, английский язык - 18%. Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ и в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по этим предметам.

Анкетирование учащихся для формирования базы данных по предметам по выбору проводилось несколько раз. Практически все учащиеся определились с выбором экзаменов в ноябре месяце.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	2015 год		2016 год		2017	
		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
Биология	36	70,5	58,88	39,9	55,07	44,3	
Информатика и ИКТ	40	45	56,85	47	61,66	52	
Литература	32	53,33	56,31	49,9	58,38	46	
История	32	35,67	58,48	45,5	57,9	51,7	
Обществознание	42	52,59	59,48	46,1	58,27	58,5	
Физика	36	46	55,42	49	54,87	-	
Английский язык	20	59	68,49	73,5	73,28	60,7	
Химия	36	66	63,03	27,6	55,48	42	
Русский язык	24	65,96	70,89	66,3	73,53	63	
Математика профильная	27	41,69	49,30	29,6	50,19	32,2	
Математика базовая	3 (7)	4,31 (15,7)		3,97 (13,8)	4,14	4,24 (15,2)	
География	37	50	64,80	-	68,4	-	

Динамика тестового балла за последние три года



Сводная таблица результатов экзаменов выпускников 11а класса на государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

Предмет(минимальное количество баллов)	Участвовали в аттестации	Получили					Успеваемость
		91 и выше	71-90	51-70	31-50	Меньше 31	
Математика (базовая)	17						100%
Русский язык	17	0	4	6	6	1	100%
Математика профильная)	6	0	0	1	2	3	67%
Химия	1	0	0	0	1	0	100%
Информатика и ИКТ	2	0	0	1	0	1	50%
Биология	4	0	0	2	1	1	50%
История	3	0	0	2	1	0	100%
Английский язык	3	0	1	2	0	0	100%
Обществознание	10	0	1	8	1	0	100%
Литература	1	0	0	0	1	0	100%

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ по все предметам

предмет	год	число обучающихся	Число участников, выполнивших задания (по 5-балльной шкале)			
			2	3	4	5
Математика базовая	2015	26	0	5	8	13
	2016	31	1	4	21	5
	2017	17	0	2	9	6

Предмет	Год	Число уч-ся	Число участников, выполнивших задания (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Математика профильная	2015	26	0	0	6	5	8	5	2	0	0	0
	2016	19	0	7	6	3	0	2	1	0	0	0
	2017	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Русский язык	2015	26	0	0	0	0	0	3	18	2	3	0
	2016	31	0	0	0	0	0	11	10	6	4	0
	2017	17	0	0	1	0	2	3	6	3	2	0
Биология	2015	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	2016	8	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0
	2017	4	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0
Английский язык	2015	5	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0
	2016	4	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0
	2017	3	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0
Химия	2015	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	2016	5	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0
	2017	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Физика	2015	4	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0
	2016	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	2017	0										
Обществознание	2015	17	0	0	0	0	7	9	1	0	0	0
	2016	19	0	0	2	1	11	4	1	0	0	0
	2017	10	0	0	0	0	1	5	3	1	0	0
История	2015	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0
	2016	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	2017	3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
Литература	2015	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
	2016	7	0	0	0	2	1	3	1	0	0	0
	2017	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
География	2015	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	2016	0										
	2017	0										
Информатика и ИКТ	2015	4	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0
	2016	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Предмет	Год	Число уч-ся	Число участников, выполнивших задания (по 100-балльной шкале)										
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
	2017	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Анализ таблиц позволяет сделать выводы, что в этом учебном году повысились показатели результативности сдачи экзаменов по сравнению с предыдущим годом. Большинство учащихся показывают результаты в диапазоне 30-70 баллов. В 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика результативности сдачи экзаменов по всем предметам, кроме русского языка и литературы.

Обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдавали все 17 человек - 100 % от общей численности обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации. Содержание ЕГЭ по русскому языку соотносилось с содержанием экзаменационных работ прежних лет, в рамках изучения которого совершенствуются навыки анализа и продуцирования текста. Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно использовались учителями русского языка в практике преподавания русского языка, были хорошо известны обучающимся и являются основой формирования предметных компетенций. Успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все 17 человек (100%). Результаты 2017 г. по русскому языку в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлых лет. На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов. Стабильность результатов экзамена объясняется в том числе наличием в Открытом банке заданий ЕГЭ значительного количества заданий, аналогичных заданиям КИМ, что обеспечивает возможность систематической подготовки обучающихся к сдаче экзамена. Важным ориентиром для подготовки к экзамену (при освоении определенных тем курса русского языка) являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ задания, очерчивающие круг норм, проверяемых на экзамене, и активно используемые учителям русского языка в образовательном процессе при подготовке учащихся к ГИА.

Обязательный экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» в форме единого государственного экзамена обучающиеся имели возможность выбора – сдавать базовую или профильную математику, или и ту, и другую, в зависимости от необходимости предъявления результатов ЕГЭ в вузы, где математика является профилирующим предметом.

Из 17 выпускников сдавали базовую математику 17 человек (100%), профильную математику на ЕГЭ выбрали 6 человек (35%). Из них 2 человека не прошли минимальный порог (Жороканов Д., Трухина В.). Данные обучающиеся в течение учебного года показывали низкий уровень подготовки к профильной математике и не ответственно подошли в определению предметов по выбору.

Качество знаний по базовой математике составило 88%. Успеваемость - 100%. Профильный уровень сдали те, кто собирается поступить в технические и экономические вузы.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники 11 класса сдавали не только обязательные экзамены по русскому языку и математике, но также и экзамены по выбору. Выпускники выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор предметов большинства выпускников 11 класса является осознанным. Однако не все они смогли реально

оценить свои возможности при выборе предметов, в результате чего 1 выпускник по информатике и ИКТ(Чижов С.), 2 выпускника по биологии (Хамидов Б., Эрмуминов А.) не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов

Выводы:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе ведется по всем необходимым направлениям:

- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам;
- индивидуальная работа с учащимися.

2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ показали в основном неплохую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Рейтинг выбора экзаменов обучающихся 11 класса показал, что выпускники стали более осознанно подходить к этому вопросу, повысилась мотивация выборов экзаменов по профильным предметам.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

I. Администрации:

Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов на августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.

Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.

Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

II. Заместителю директора по УВР:

На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы школы.

С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

III Учителям - предметникам

Определить затруднения при выполнении отдельных заданий экзаменационных работ.

Выяснить возможные причины (как объективные, так и субъективные) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;

Проанализировать собственный педагогический опыт с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;

Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ и с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала;

Активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

Планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

Усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;

IV Классным руководителям:

Координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Проводить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ и ОГЭ, нормативной базой и результатами диагностических работ.

Проводить работу совместно с учителями – предметниками по осознанному выбору обучающимися предметов для сдачи экзаменов при прохождении государственной итоговой аттестации.