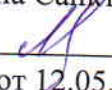


ПРИНЯТА

Педсоветом ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
Председатель  Г.А. Матюхина
Протокол № 7 от 12.05.2017

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
В.Н. Брюховецкая
Приказом от 15.05.2017 № 58/7-д



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 338
Невского района Санкт-Петербурга

**Образовательная программа
среднего общего образования
(СОО ФКГОС)
(новая редакция)**

Санкт-Петербург
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	стр.3
2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	стр. 5
3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ МАРШРУТА УЧАЩИХСЯ	стр. 6
4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ	стр. 6
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5.1 Нормативные условия.	стр. 7
5.1.1 Учебный план	стр. 7
5.1.2. Календарный учебный график	стр. 14
5.2 Организационно-педагогические условия	стр. 17
5.3 Кадровое обеспечение образовательной программы	стр. 17
6. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	стр. 17
7. СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 21
8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	стр. 23
9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	стр. 25
10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	стр. 26
11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	стр. 28

1. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными целями государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – школа) являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При разработке образовательной программы школа руководствовалось следующими **нормативными документами:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
5. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р ;
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр–271;
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
16. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период 2020 года «Петербургская школа 2020»;
17. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.02.1011 № 01-16-357/11-0-0 «Методические рекомендации по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету».

Образовательная программа школы ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности, поведении и отношениях петербургские традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов,

К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения ОП;
- организационно - педагогические условия реализации учебных программ;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного образования и общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Основная образовательная программа адресуется

обучающимся	III (среднего общего образования)
возраст	16 - 17 лет
продолжительность обучения	2 года

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ по уровням образования.

Наименование ООП	Уровень	Нормативный срок освоения ООП
<i>ООП Среднее общее образование</i>	Старшая школа	2 года

2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Санкт – Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

Характеристика детей, которым адресована образовательная программа школы, приведена в таблице.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЕ МАРШРУТА УЧАЩИХСЯ

<i>Уровень обучения</i>	<i>Возраст, класс</i>	<i>Предмет выбора</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	<i>Основание для изменения маршрута</i>
Старшая школа	10 класс	Профиль обучения. Образовательная программа. Элективные учебные предметы. Классный коллектив. Программы дополнительного образования.	Презентации элективных курсов учителями предметниками Консультация педагога-психолога	Заявление родителей Выбор учащегося Рейтинг профиля обучения и выбранных элективных курсов
	11 класс	Образовательная программа. Элективные учебные предметы. Классный коллектив. Программы дополнительного образования. Перечень экзаменов	Презентации элективных курсов учителями предметниками. Углубленная профессиональная диагностика. Консультация педагога-психолога	Заявление родителей Выбор учащегося Рейтинг выбранных элективных курсов

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Для реализации образовательной программы используются:

- примерные учебные программы Минобрнауки Российской Федерации, соответствующие базовому уровню,
- учебные программы изучения предметов на профильном уровне в 10-11 классах,
- авторские программы элективных курсов.

Особенностями образовательной программы

- основного общего образования – введение в 9 классе предпрофильной подготовки,
- среднего общего образования – профильное обучение в 10-11 классах.

<i>Уровень обучения</i>	<i>Учебные программы</i>	<i>Классы</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Уровень</i>
10-11 классы	Русский язык	10-11	Государственная	Профильный
	Литература	10-11	Государственная	Базовый
	Литература	10-11	Государственная	Базовый
	Алгебра	10-11	Государственная	Базовый
	Алгебра	10-11	Государственная	Базовый
	Геометрия	10-11	Государственная	Базовый
	Английский язык	10-11	Государственная	Базовый
	История	10-11	Государственная	Базовый
	Обществознание	10-11	Государственная	Профильный
	География	10-11	Государственная	Базовый
	Биология	10-11	Государственная	Базовый
	Физика	10-11	Государственная	Базовый
	Химия	10-11	Государственная	Базовый
	Информатика и ИКТ	10-11	Государственная	Базовый
	Физическая культура	10-11	Государственная	Базовый
Элективные учебные предметы	10-11	Авторские	Базовый	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Нормативные условия

5.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

Основными задачами общеобразовательного учреждения являются:

- формирование учебной компетентности обучающихся;
- формирование предметной компетентности обучающихся;
- формирование социальной компетентности;
- формирование информационно-коммуникативной компетентности;
- формирование способности к творческому выполнению практической деятельности;

- формирование готовности к осознанному продолжению образования на каждой ступени обучения и осознанному выбору продолжения образования;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2017 года.

Учебный год условно делится на полугодия в X-XI классах, являющиеся периодами, по итогам которых в X-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную действующими нормативными документами.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	37	37

Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитан таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в X-XI классах – до 3,5 ч.

Продолжительность учебной недели: 6-дневная X-XI классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 15 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков.

2-11 классы:

1 урок	09.00-09.45	перемена	09.45-10.00
2 урок	10.00-10.45	перемена	10.45-11.05
3 урок	11.05-11.50	перемена	11.50-12.10
4 урок	12.10-12.55	перемена	12.55-13.10
5 урок	13.10-13.55	перемена	13.55-14.10
6 урок	14.10-14.55	перемена	14.55-15.10
7 урок	15.10-15.55		

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных учащимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Промежуточные отметки успеваемости выставляются по отдельным предметам:

– в 10-11 классах – в конце каждого полугодия.

Устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за год.

Примерный учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В 2017-2018 учебном году в X-XI классах согласно выбору обучающихся и родителей реализуется социально-гуманитарный профиль обучения.

В 2017-2018 учебном году на профильном уровне изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Обществознание».

Данные предметы были выбраны обучающимися в соответствии с собственными интересами и способностями, а также в соответствии с тем, что вступительные экзамены по этим предметам необходимо сдавать при поступлении в ВУЗы.

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучается по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Один дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения.

Часы регионального компонента использованы на изучение предметов:

- «Информатика и ИКТ» (2 часа в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения и запросам обучающихся с целью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации и поддержания смежных учебных дисциплин использованы на изучение предметов:

- «Алгебра и начала анализа» (1 час в неделю)
- «История» (1 час в неделю)
- Элективные учебные предметы (4 часа в неделю).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» во время проведения практических занятий, «Физическая культура» в X-XI классах, а также при изучении элективных учебных предметов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В рамках изучения предмета «Иностранный язык» ведется изучение предмета «Английский язык».

В рамках изучения предмета «Математика» проходит изучение предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения (организации). Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для X класса на 2017-2018 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы	Базовый уровень
Литература	102 (3)
Иностранный язык	102 (3)
Алгебра и начала анализа	68 (2)
Геометрия	68 (2)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

	История	68 (2)
	Экономика	17 (0,5)
	Право	17 (0,5)
	Физика	34 (1)
	Химия	34 (1)
	Биология	34 (1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)
	Физическая культура	102 (3)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы		
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	–	102 (3)
Обществознание	–	102 (3)
География	34 (1)	-
Искусство (МХК)	34 (1)	
ВСЕГО:	952 (28)	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ

Информатика и ИКТ	68 (2)
ВСЕГО:	68 (2)

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Элективные учебные предметы	136 (4)
Алгебра и начала анализа	34 (1)
История	34 (1)
Физика	34 (1)
ВСЕГО:	238 (7)

ИТОГО:	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	1258 (37)

Элективные учебные предметы

X класс

№	Название элективного курса	автор	Количество часов
1	Свойства и строение органических соединений	Пототня Е.М.	34
2	Русское правописание: орфография и пунктуация	Львов И.С.	34

3	Математика: избранные вопросы	Лукичева Е.Ю.	34
4	Русская речь: развитие речи	Никитина Е.И.	34
5	Актуальные вопросы изучения обществознания	Волкова Т.П. Александрова С.В.	34
6	Русская словесность. От слова к словесности	Альбеткова Р.И.	34
7	Английский язык. Туризм	Кнодель Л.В.	34
8	Структура органических веществ. Решение расчетных задач	Широколава Т.А.	34
9	Грамматика английского языка	Андреев А.Э.	34
10	Путешествие по Объединенному королевству. Страноведение	Бусова С.Ю.	34

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для XI класса на 2017-2018 учебный год**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы	Базовый уровень
Литература	102 (3)
Иностранный язык	102 (3)
Алгебра и начала анализа	68 (2)
Геометрия	68 (2)
История	68 (2)
Экономика	17 (0,5)
Право	17 (0,5)
Физика	34 (1)
Химия	34 (1)
Биология	34 (1)
Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)
Физическая культура	102 (3)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Учебные предметы		
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	–	102 (3)
Обществознание	–	102 (3)
География	34 (1)	-
Искусство (МХК)	34 (1)	
ВСЕГО:	952 (28)	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ

Информатика и ИКТ	68 (2)
ВСЕГО:	68 (2)

КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Элективные учебные предметы	136 (4)
Алгебра и начала анализа	34 (1)
История	34 (1)
Физика	34 (1)
ВСЕГО:	238(7)
ИТОГО:	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	1258 (37)

**Элективные учебные предметы
XI класс**

№	Название элективного курса	автор	Количество часов
1	Глобальная география	Лавров С.Б.	34
2	Актуальные вопросы изучения обществознания	Волкова Т.П. Александрова С.В.	34
3	Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия. Войны.	Селиванов И.Н.	34
4	Математика: избранные вопросы	Лукичева Е.Ю.	34
5	Страноведение Великобритании с элементами истории английского языка	Соглаева О.Я.	34
6	Компьютерное моделирование математических задач	Сулейманов Р.Р.	34
7	Литература русского зарубежья	Агеносов В.В.	34
8	Русское правописание: орфография и пунктуация	Львов И.С.	34

5.1.2.Календарный учебный график

1. Начало и окончание учебного года.

Класс	Начало учебного года
1-4 класс	01.09.2017
5-8, 10 класс	01.09.2017
9 класс	01.09.2017
11 класс	01.09.2017

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 класс	34
5-8	34
9 класс	34 не включая период ГИА
10 класс	34 не включая период военных сборов
11 класс	34 не включая период ГИА

3. Режим работы общеобразовательного учреждения.

Режимные моменты Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
1 класс	5 дней	I – II четверть: 35 мин. III-IV четверти: 45 мин.	безотметочная система контроля успеваемости
2-4 класс	5 дней	45 мин.	четверти
5-7 класс	5 дней	45 мин.	четверти
8-9 класс	6 дней	45 мин.	четверти
10 класс	6 дней	45 мин.	полугодия
11 класс	6 дней	45 мин.	полугодия

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	30.10.2017	07.11.2017	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2017	10.01.2018	14 дней
Весенние каникулы	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	05.02.2018	11.02.2018	7 дней

5. Регламентирование учебного процесса на год.

1 класс

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017	29.10.2017	8 недель
2 четверть	08.11.2017	27.12.2017	7 недель
3 четверть	11.01.2018	23.03.2018	10 недель дополнительные каникулы 05.02.2018-11.02.2018
4 четверть	02.04.2018	25.05.2018	8 недель

2-9 классы

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017	29.10.2017	8 недель
2 четверть	08.11.2017	27.12.2017	7 недель
3 четверть	11.01.2018	23.03.2018	11 недель
4 четверть	02.04.2018	25.05.2018	8 недель

10-11 классы

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	

1 полугодие	01.09.2017	27.12.2017	15 недель
2 полугодие	11.01.2018	25.05.2018	19 недель

6. Расписание звонков.

1 класс (1 полугодие)

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:35	25 мин.
2 урок	10:00-10:35	30 мин.
3 урок	11:05-11:40	30 мин.
4 урок	12:10-12:45	25 мин.
5 урок	13:10-13:45	

1 класс (2 полугодие)

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:45	15 мин.
2 урок	10:00-10:45	20 мин.
3 урок	11:05-11:50	20 мин.
4 урок	12:10-12:55	15 мин.
5 урок	13:10-13:55	15 мин.
6 урок	14:10- 14:55	15 мин.
7 урок	15:10-15:55	15 мин.

2-11 классы

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:45	15 мин.
2 урок	10:00-10:45	20 мин.
3 урок	11:05-11:50	20 мин.
4 урок	12:10-12:55	15 мин.
5 урок	13:10-13:55	15 мин.
6 урок	14:10- 14:55	15 мин.
7 урок	15:10-15:55	15 мин.

7. Режим работы групп продленного дня.

Класс	Время	Продолжительность
1-2 класс	13:00- 19.00	6 часов
3-4 класс	13.00 -18.00	5 часов
5-6 класс	14:00-17:00	3 часа

8. Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

9. Режим организации внеурочной деятельности.

Класс	Время	Продолжительность
1 классы	14:00 - 14.35 (если 4 урока) 15.00 - 15.35(если 5 уроков)	1 час в день 35 мин.
2-4 класс	14.00 - 14.40 (если 4 урока) 15.00 - 15.40 (если 5 уроков)	1 час в день 40 мин.
5-7 класс	14.40 - 16.20(если 5 уроков) 15.40 - 16.20(если 6 уроков)	не более 2 часов в день 5-7 класс - 40 мин.

10. Режим работы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД).

день недели	Время
понедельник-пятница	14:00-20:00
суббота	09:00-20:00

5.2 Организационно-педагогические условия

В школе обучение проходит в двух зданиях: Октябрьская набережная дом 84 корпуса 1 и 2.

В корпусе 1 занимаются обучающиеся 1-11 классов. Система проведения занятий - классно-кабинетная. Каждый класс имеет свой кабинет. В школе оборудованы следующие специализированные кабинеты: кабинет физики, химии и биологии (совмещенный), два кабинета информатики, кабинет ОБЖ, 1 кабинет математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет географии, два кабинета истории, 2 кабинета английского языка, кабинет музыки. В школе 1 спортивный зал и пришкольный стадион. Каждое рабочее место учителя оборудовано интерактивными учебными комплексами, имеют доступ в Интернет. В корпусе 1 есть библиотека, где есть 3 рабочих места с доступом в Интернет для самостоятельной работы учеников. Занятия ГПД проходят в учебных кабинетах.

5.3 Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников – 53 человека.

Из них:

имеют высшее образование – 39 человек.

среднее профессиональное образование – 14 человек.

83% педагогов имеют педагогическое образование или прошли курсы по переподготовке.

5 педагога в этом году обучаются в высших и средних педагогических учебных заведениях.

72% педагогов прошли аттестацию. Тенденция последних лет – аттестация преимущественно на 1-первую категорию. На 01.08.2016 14 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 24 – первая.

Коллектив школы молодеет. 3/4 коллектива в возрасте до 55 лет. Много молодых педагогов. 10 педагогов в возрасте до 30 лет. 2/3 коллектива имеют опыт педагогической работы от 5 до 30 лет.

Обучение сотрудников школы проходит в плановом порядке. 100% коллектива за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации или обучаются.

6. Концепция воспитательной системы

В настоящее время в нашей стране происходит процесс модернизации системы образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое,

лично ориентированное взаимодействие учителя с учеником.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.

Позитивным моментом является интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро – и макросоциума.

Повышается роль науки в создании педагогических технологий.

Традиционные способы информации дополняют компьютерные средства обучения.

Изменяется структура и содержание образования: происходит переход на одиннадцатилетнее и профильное обучение.

В Концепции модернизации российского образования прописано, что «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу родины».

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В стране проводятся комплексные меры по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодёжи, по их оздоровлению.

Молодое поколение нашей страны сегодня переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Прежние стереотипы поведения, ценностные ориентации разрушены. Переход на новые позиции воспитания ещё не состоялся.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает огромное влияние на формирование личности ребёнка. И поэтому именно на школу ложится большой груз – воспитание человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью. Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания. Именно воспитание вводит ребёнка в окружающую культуру. С целью усиления эффективности воспитания в школе важно найти правильный и приемлемый подход, основы которого должны лежать в воспитательной системе школы. Воспитательная система школы должна учитывать свою главную цель – воспитание идеальной личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения прежде всего перед собой.

Но сегодня школа находится в той социальной среде, которая в большей степени отрицательно влияет на подрастающее поколение. И школа должна суметь через свою воспитательную среду создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей личности ребёнка, социализацию каждого ребёнка. Под руководством опытных и целеустремлённых педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля.

Основная часть воспитательной системы – создание нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию свободной, физически-здоровой, духовно богатой, нравственной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Ядро воспитательной системы – единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей, и общественность.

В своей работе мы опираемся на совокупность идей и взглядов, принципов и установок, составляющих Концепцию воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающая его среда.

Педагогический коллектив школы уделяет всегда значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и технологий организации воспитательного процесса.

Научно – методическая база постоянно пополняется благодаря функционированию

постоянно действующего семинара классных руководителей, анализу статей из журналов «Воспитание школьника», «Классный руководитель», интернет – порталов как ИМЦ Невского района («2 берега», «Веб – пеликан»), так и общероссийскими информаториями педагогических советов, где рассматриваются вопросы воспитания, курсов повышения квалификации ИМЦ и АППО, самостоятельной деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Школа расположена в Невском районе Санкт – Петербурга, что позволяет активно использовать в воспитательной работе обширное достояние великого города: музейные и экскурсионные программы, совместные мероприятия с Домами детского творчества как нашего, так и других районов, с Городским Дворцом, с Домом Национальностей и т.д.

Ценностные установки и приоритеты воспитания.

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времён. Посредством воспитания происходит передача общественно-исторического опыта от поколения к поколению, вовлечение молодёжи в социальные и производственные отношения. Воспитание – одна из основных категорий педагогической науки, большой вклад в развитие которой внесли отечественные и зарубежные педагоги. Современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений и психологических теорий, где целью воспитания считается гармоничное и всестороннее развитие личности.

В основе Концепции воспитательной системы нашей школы лежит гуманистическая позиция педагога, выражающаяся в отношении к ребёнку как к главной ценности в педагогическом процессе:

- Признание его способности и права на саморазвитие.
- Ребёнок – активный субъект в воспитании и образовании.

Существует много различных определений понятия «воспитание». В основе нашей Концепции лежит следующее определение:

Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности.

Педагоги школы стремятся управлять не личностью растущего человека, а процессом, направленным на её развитие. Это выражается в отказе от лозунгов и призывов, собственного авторитаризма и назидательности. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие способностей ребёнка через разнообразную творческую деятельность.

Развитие личности подрастающего человека происходит:

- в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- в деятельности объединений по интересам;
- в свободном общении и личной жизни ребёнка.

Настоящий педагог обладает профессиональным умением наполнять деятельность любого вида и формы ценностным отношением.

В работе с детьми мы опираемся на пирамиду ценностей человек

Человек

Жизнь, общество, природа

Добро, истина, красота

Счастье, свобода, совесть, справедливость

Труд, познание, общество, игра

Гуманизация воспитательного и образовательного процесса нашей школы предполагает реализацию следующих принципов:

1. лично-ориентированный подход к воспитанию и образованию;
2. культурологический подход:
 - ✓ формирование интеллектуальной и физической культуры;
 - ✓ экологической и художественной;
 - ✓ культуры труда;
 - ✓ культуры общения и семейных отношений.

Культура создаёт достойный образ человека. Мы уверены, что воспитание Человека должно строиться с учётом языковой среды ребёнка, местных культурных традиций,

традиций страны и народа. Кроме этого педагог не должен игнорировать наличие молодёжной культуры, обычаев семьи.

3. Природосообразность воспитания:

- ✓ предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей;
- ✓ максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

Учёт этого принципа предполагает необходимость увидеть в каждом ребёнке неповторимую

4. Здоровьесберегающий принцип:

- ✓ формирование культуры индивидуального здоровья школьников;
- ✓ формирование культуры здорового питания школьников.

В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье школьников»

5. Философский подход:

- ✓ призван формировать рефлексивные (аналитические) способности детей.

6. Принцип системности:

- ✓ предполагает наличие системы воспитательной деятельности и целостного подхода к воспитанию личности.

Цели и задачи воспитания

Педагогический коллектив нашей школы считает, что целью воспитания является максимальное развитие личности ребёнка. Мера воспитательного воздействия каждый педагог соотносит с конкретными условиями. Главным средством воспитания является разумно организованное общество. Для нас это содружество детей и взрослых, родителей, учащихся, педагогов, связанных едиными задачами и деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

Поэтому целью воспитательной деятельности школы мы считаем воспитание личности, способной к формированию жизненных позиций, направленных на создание жизни, достойной человека. Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностики, усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителей, перевод школы в творческий режим развития. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого - педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из этого, основными задачами воспитания педагогический коллектив ставит следующие:

- Создание в школе культурного пространства, совместимого с пространством района, города, страны, мира;
- Создание благоприятных условий для самопознания, самореализации и развития личности ребёнка;
- Соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;
- Поддержание, укрепление, а также введение новых школьных традиций, создание особого духа школы;
- Приобщение каждого ребёнка к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения;
- Формирование у обучающихся гражданского самосознания, любви к своей Родине;
- Формирование культуры здорового образа жизни.

Для реализации задач воспитания педагогический коллектив нашей школы работает по следующим программам:

1. Программа гражданско – патриотического воспитания.
2. Программа «Толерантность»
3. Программа законопослушного воспитания.

4. Программа «Здоровье».
5. Программа духовно – нравственного воспитания.
6. Программа по профориентации.

Программа воспитания школьников составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральной программой развития образования;
- ✓ Концепцией модернизации российского образования на период до 2015 года;
- ✓ Программами патриотического воспитания граждан
- ✓ Программой «Здоровье».

Прогнозируемые результаты реализации программы

Концепция модернизации российского образования предполагает расширение активных форм обучения, усиление воспитательной функции школы, индивидуализацию и профилизацию. В связи с этим и на основании принципов, заложенных в основу воспитательной деятельности, ожидается, что:

- Воспитательная система школы будет всё более следовать основным признакам гуманистической системы.
- Будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы школы:
 - ✓ мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
 - ✓ готовность педагогов и учащихся к саморазвитию;
 - ✓ положительная динамика здоровья учащихся;
 - ✓ успешная адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов;
 - ✓ положительная динамика интеллектуального развития
 - ✓ повышение качества знаний учащихся;
 - ✓ удовлетворённость учителей и детей отношениями в школе;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- ✓ Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- ✓ Приобретение социального опыта детьми.
- ✓ Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- ✓ Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
- ✓ Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
- ✓ Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.
- ✓ активизация деятельности ученического самоуправления.

7. Сочетание среднего общего и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе направлено на развитие познавательных интересов и индивидуальных способностей учащихся, повышение их общей культуры и уровня образования. Оно ориентировано на развитие учебной мотивации ребенка и, следовательно, обеспечивает его успешность.

Содержание дополнительного образования имеет вариативный характер, определяется образовательными запросами учащихся и кадровыми ресурсами школы.

Взаимосвязь основного и дополнительного образования

Образовательное пространство школы состоит из основного общего и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы школы в 2017-2018 учебном году трех видов:

1. программы, поддерживающие изучение предметов учебного плана. Например: учебный предмет «Деловой английский», «Решение задач повышенной трудности», «Экономика для любознательных»;
2. программы пропедевтической направленности. Например – «Умники и умницы», «Учимся говорить правильно», «Шире круг»;
3. программы общеразвивающие. Например: «Почемучки», «История скмьи – история Отчизны»

Особенности дополнительного образования школы:

в школе работает отделение дополнительного образования детей, в котором занимаются 557 учащихся по 36 программам дополнительного образования.

Доступность дополнительного образования

Учащиеся из семей разного социального состояния имеют возможность посещать дополнительные занятия.

Источники финансирования дополнительных образовательных программ

1. Бюджетные средства:
 - школы № 338 (Отделение дополнительного образования: 41 программа, 151 учебный час, 554 обучающихся),
2. Внебюджетные средства: оплата родителей.

8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса, расширения поля для самореализации и социализации учащихся школа привлекает кадровые, научные, методические, информационные и материальные ресурсы образовательных и культурных учреждений района и города

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Класс</i>	<i>Образовательный процесс</i>	<i>Социальный партнер школы</i>	<i>Использование ресурсов социального партнера</i>
8-9 класс	Психолого-педагогическое сопровождение	ППМСЦ	Первичная профессиональная диагностика Родительские собрания Консультации
	Воспитательная работа	Детская библиотека № 10, ЛДТЮ, ПДТЮ	Игровые программы, социальные акции
		МО № 53	Экскурсии – образовательные путешествия
		ОО «Юные пожарные Невского района»	Экскурсии, слет, подготовка пожарной дружины, акции «Дети ветеранам», «Дети детям», профилактическая работа
9 класс	Основное образование	«Взлет»	Информационная работа Профильная ориентация
	Психолого-педагогическое сопровождение	ППМСЦ	Углубленная профессиональная диагностика Консультации
	Воспитательная работа	ЛДТЮ, ПДТЮ, «Старт +»	Игровые программы, социальные акции
		МО № 53	Экскурсии – образовательные путешествия
		ГДТЮ	Программа дополнительного образования
	Социальная активность, волонтерство	ОО «Добровольцы Петербурга»	Добровольное участие в проведении городских мероприятий (Парад Победы, Новогодние елки)
10-11 классы	Дополнительное образование	МО № 53	Выезды в воинские части
	Психолого-педагогическое сопровождение	ППМСЦ	Повторная профессиональная диагностика Консультации
	Воспитательная работа	ЛДТЮ, ПДТЮ, «Старт +»	Игровые программы, социальные акции

		РДШ	Профориентационная и воспитательная работа
		МО № 53	Экскурсии – образовательные путешествия, военно-патриотическая игра «Зарница» с выездом в воинскую часть
		ГДТЮ	Программа дополнительного образования

9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной программы школы учебный процесс строится с применением различных педагогических технологий.

Применяемые учителями школы образовательные технологии

Уровень обучения	Образовательные технологии
среднее общее образование	проблемное обучение разноуровневое обучение развитие исследовательских навыков проектный метод обучения технология «Дебаты» модульное и блочно-модульное обучение лекционно-семинарско-зачетная система ролевые, деловые и др. обучающие игры обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникативные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационного оценивания «Портфолио»

Количество педагогов, прошедших подготовку в области современных образовательных технологий

Классы	Всего	Прошли обучение за последние 3 года	Проценты
7-11 классы	21	19*	90%
Служба сопровождения	2	2	100%

* два учителя – молодые специалисты, приступившие к работе в 2016 году.

Применяемые учителями школы образовательные технологии

<i>Технология</i>	<i>Класс, уровень обучения</i>	<i>Предмет</i>
Проблемное обучение	10–11 классы	физика, химия
Разноуровневое обучение	10-11 классы	Все предметы базового компонента
Развитие исследовательских навыков	10–11 классы	История, обществознание, география, литература
Проектные методы обучения	10–11 классы	Информационные технологии, элективные курсы
Технология «Дебаты»	10–11 классы	История, обществознание
Технология модульного и блочно –	10–	Математика, элективные курсы,

модульного обучения	11 классы	биология
Лекционно – семинарско – зачетная система	10– 11 классы	Элективные учебные предметы
Технология игрового обучения: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр	10– 11 классы	история, литература, обществознание, элективные учебные предметы
Коллективная система обучения (КСО)	10– 11 классы	физика
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	10– 11 классы	Литература, химия, биология, английский язык
Информационно – коммуникативные технологии	10– 11 классы	История и культура СПб, информационные технологии, элективные учебные предметы
Здоровьесберегающие технологии	10– 11 классы	Все предметы учебного плана
Система инновационной оценки «портфолио»	10– 11 классы	Элективные учебные предметы

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Формы контроля и учета достижений учащихся предусмотрены Уставом школы и положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по 5-балльной системе. Текущий контроль осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в электронный и бумажный классные журналы. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных учащимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Промежуточная аттестация по отдельным предметам в 10 классах проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации - по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Педагогический совет не позднее 2 недель до начала промежуточной аттестации определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета Образовательного учреждения доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 10 классах выносятся не более 2-х предметов.

Итоговая аттестация в 11 классах представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Формы государственной итоговой аттестации (далее ГИА), порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модель выпускника школы ГБОУ школы № 338

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы является личность выпускника школы № 338.

В модель личности выпускника соответствующей уровню образования спроектированы следующие качества человека:

<i>Качества личности</i>	<i>Выпускник уровня начального общего образования</i>	<i>Выпускник уровня основного общего образования</i>	<i>Выпускник уровня среднего общего образования</i>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ». - Внутренняя потребность выполнять правила поведения, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. - Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы. - Развитие навыков самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор». - Стремление и желание проявить позитивные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы. - Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность». - Воспитание чувства гордости за свою Родину. - Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. - Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни. - Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Готовность к познанию	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет). - Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления. - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей. - Умение управлять подсознательными процессами личности. - Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы. - Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования. - Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности. - Знание и понимание основных положений Конституции РФ.
Коммуникативные качества	<ul style="list-style-type: none"> - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать. - Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения. - Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие индивидуального стиля общения. - Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов. - Способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.
Культура	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде. - Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности. - Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства. - Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты. - Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов. - Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. - Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным. - Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости. - Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к физическому совершенству. - Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

