

Ф.И.О. Учителя	Название рабочей программы	К Л А С С	Кол-во часов в год	Краткая аннотация программы
Беляева С.В.	Программа по русскому (родному) языку .	5	170.	Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности. В развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
	Программа по русскому (родному) языку.	7	136	Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма.
	Программа по русскому (родному) языку.	8	136	Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности. В развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
	Программа по литературе .	7	68	<p>Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, имеет художественная литература.</p> <p><b>Цель</b> изучения литературы в школе- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.</p> <p>На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений</p>
	Программа по русскому языку.	11	102	Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», особое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача

				<p>материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.</p> <p>Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. п. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».</p> <p>Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку</p>
	Программа по литературе	11	102	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;</li> <li>• сравнение, сопоставление, классификация;</li> <li>• самостоятельное выполнение различных творческих работ;</li> <li>• способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;</li> <li>• осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</li> <li>• владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• составление плана, тезисов, конспекта;</li> <li>• подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;</li> <li>• самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</li> </ul>
Ершова Е.Е.	литература	8	68	<p>Настоящая рабочая программа по литературе для VIII класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по литературе с учётом авторской программы по литературе под редакцией В.Я. Коровиной.</p> <p>В основу данной программы положен принцип концентризма, который предполагает последовательное</p>

				<p>возвращение к определенным авторам, иногда к одному и тому же произведению. Сохраняя преемственность с программой начальной школы, данная рабочая программа готовит школьников к восприятию историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя.</p> <p>Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.</p>
Ершова Е.Е.	Русский язык	1 0	102	<p>Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2012 год.</p> <p>Изучение русского языка на профильном уровне в 10 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;</li> <li>• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио-нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>• овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто-рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре-ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;</li> <li>• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб-разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
Ершова Е.Е.	литература	10	102	<p>Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с программой Министерства образования РФ для общеобразовательных школ (Москва, Просвещение, 2005 год) под редакцией Коровиной.</p> <p>Она отражает основной минимум знаний по литературе для 10</p>

				<p>класса. Характер организаций материала курса на историко-литературной основе способствует осознанию историко-литературного процесса.</p> <p>Курс русской литературы 10 класса включает в себя обзорные и монографические темы, сочетание которых позволяет не только познакомить учащихся с выдающимися художественными произведениями, но и показать их место в литературном процессе.</p> <p>Целью преподавания литературы на старшей ступени является становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.</p> <p>Главные задачи курса литературы для 10 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение учащихся к богатствам отечественной художественной литературы;</li> <li>- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощённых в ней явлений жизни,</li> <li>- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся;</li> <li>- формирование представления учащихся о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li> <li>- воспитание речевой культуры учащихся.</li> </ul>
Ершова Е.Е.	Искусство (МХК)	10	34	<p>Данная рабочая программа составлена на основе Государственной примерной программы по мировой художественной культуре: Программы для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 кл./ сост. Г.И. Данилова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 191 с.</p> <p>Изучение МХК в 10 классе преследует за собой следующие цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;</li> <li>• формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;</li> <li>• осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;</li> <li>• постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;</li> <li>• интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.</li> </ul>
Ершова Е.Е.	МХК	11	34	<p>Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации в соответствии с ФГОС. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2011 – 2012 учебный год.</p> <p>Программа ориентирована на изучение мировой художественной культуры в объёме 34 часа, из расчёта 1 часа в неделю.</p> <p>Изучение МХК в 10 классе преследует за собой следующие цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;</li> <li>• формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание</li> </ul>

				<p>важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;</li> <li>• постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;</li> <li>• интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.</li> </ul> <p>Требование к уровню подготовки учащихся: По окончании курса МХК в 10,11 классе, учащиеся должны знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шедевры мирового искусства;</li> <li>- роль человека в художественной культуре;</li> <li>- знать о многообразии культур;</li> <li>- основные этапы развития русской (национальной) культуры;</li> <li>- классификацию искусств;</li> <li>- виды искусств.</li> </ul>
Алексеева Ю.Ю.	математика	5	170	<p>Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.</p> <p>Преобладающей формой текущего контроля служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы, тесты;</li> <li>- устные опросы;</li> <li>- медиаформы: индивидуальные тесты, фронтальные тесты PowerPoint.</li> </ul> <p>В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.</p>
	математика	6	170	<p>Целями изучения курса математики в 5—6-м классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.</p>

				<p>Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.</p> <p>В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.</p>
Житкевич Н.А.	алгебра	9	102	<p>Курс алгебры построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований. В курсе алгебры 9-го класса продолжается систематизация и расширение сведений о функциях. На этапе 9-го класса завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. Дается понятие целого рационального уравнения и его степени. Особое внимание уделяется решению уравнений третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной, что широко используется в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений. Рассматриваются системы, содержащие уравнения второй степени с двумя неизвестными. Даются первые знания об арифметической и геометрической прогрессиях, как о частных видах последовательностей. Из курса геометрии продолжается изучение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Вводится понятие котангенса угла. Изучаются свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса, которые находят применение в преобразованиях тригонометрических выражений. Специальное внимание уделяется переходу от радианной меры угла к градусной мере и наоборот. Центральное место занимают формулы, выражающие соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.</p> <p>Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.</p>
Житкевич Н.А.	геометрия	9	102	<p>Программа направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных</li> </ul>

				<p>представлений;</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;</p> <p>развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.</p> <p>В результате изучения курса геометрии 9-го класса обучающиеся должны уметь:</p> <p>пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;</p> <p>распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</p> <p>изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;</p> <p>вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</p> <p>решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;</p> <p>проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</p> <p>решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>
Житкевич Н.А.	геометрия	7	68	<p><b><i>В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь/знать:</i></b></p> <p>Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.</p> <p>Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;</p> <p>Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;</p> <p>Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка</p>

			<p>делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;</p> <p>Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;</p> <p>Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;</p> <p>Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;</p> <p>Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;</p> <p>Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;</p> <p>Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;</p> <p>Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;</p> <p>Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;</p> <p>Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;</p> <p>Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;</p> <p>Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;</p> <p>Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.</p>
--	--	--	--



Житкевич Н.А.	алгебра и начала анализа	10	68	<p>Содержание раздела «Алгебра» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Завершение числовой линии: систематизация сведений о действительных числах, более сложные вопросы арифметики: алгоритм Евклида, основная теорема арифметики. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В средней школе материал группируется вокруг преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений.</p> <p>Изучение математики в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Житкевич Н.А.	геометрия	10	68	<p><b>Целью</b> прохождения настоящего курса является: <b>овладение</b> системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности,</p>

				<p>изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p><b>интеллектуальное развитие</b>, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p><b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p><b>воспитание</b> культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса</p> <p>В ходе ее достижения решаются <b>задачи</b>: изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.</p>
Надёжина ТА	история	5	68	<p>Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.</p> <p>Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:</p> <p>- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, <b>2012.</b></p> <p><b>цель изучения предмета «История Древнего мира»:</b></p> <p>- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.</p> <p>одержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.</p> <p><b>задачи изучения предмета «История Древнего мира»:</b></p> <p>формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;</p> <p>овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;</p> <p>воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;</p> <p>формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;</p> <p>развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и</p>

				<p>применять их в разных ситуациях;</p> <p>формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.</p> <p>Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ценности культуры, в понимании и уважении культуры других людей, народов и культур.</p>
Надёжина Т.А	история	6	68	<p>Рабочая программа по курсу "История Средних веков" для 6 класса общеобразовательной школы составлена на основании: программы по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /Т.П. Андриевская, О.Н.Журавлева, А.Н. Майков.- М.: Вентана-Граф 2012г. Программа курса истории разработана к завершённой линии учебников для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, входящих в систему «Алгоритм успеха». Структура и содержание программы соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>Рабочая программа по истории России с древнейших времен до XV века предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Е.В. Пчелова по истории России с древнейших времен до конца XVIII века.</p> <p>Курс «История средних веков» для 6 класса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс даёт проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную историю. Рабочая программа по курсу истории средних веков составлена на 28 часов.</p> <p>Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» в 6-7 классах является началом системного изучения отечественной истории. Он охватывает большой исторический период – от древнейших времен до конца XVIII в. Курс истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времен до конца XVI в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 40 часов.</p> <p>Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.</p>
Надёжина Т.А.	история	7	68	<p>Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного</p>

			<p>стандарта общего образования. Примерной программы, а также авторских программ для 7 класса общеобразовательных учреждений Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500 – 1800 ; 7 класс - М.: Просвещение, 2007 г. И Пчелова Е. В. «Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII в» для 6–7 классов основной школы. – М.: Русское слово, 2006.</p> <p>Главная цель настоящих курсов состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.</p> <p>В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.</p> <p>Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.</p> <p>При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины. Большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами, и истории культуры(в широком смысле этого слова), т.е. духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей. История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает множество народов различных этнических и языковых семей, в курсе в отдельные разделы вынесены сведения о государственных образованиях, существовавших на территории современной России. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории 17века автор стремится показать связь её событий с другими странами, и прежде всего с Речью Посполитой, а по 18 веку – со Швецией и Османской империей.</p> <p>В целом, в основе курса лежит представление о</p>
--	--	--	--

				<p>системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий даётся, по возможности, объективно, без выделения той или историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение её исторического прошлого.</p>
Надёжина Т.А.	история	8	68	<p>Данная рабочая программа разработана на основе:  БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г. ;  Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;  Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;</p> <p>XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе</p>
Надёжина Т.А.	история	9	68	<p>Основная задача курса – составить представление о наиболее сложных и наиболее значимых проблемах российской истории XX – XXI века и мировой истории XX – XXI века. Новизна программы в том, что, во-первых, выбор материала определялся содержанием действующих программ и недостатком учебных часов на рассмотрение некоторых тем, вызывающих наибольшую сложность. Во-вторых, необходимостью уделить внимание спорным вопросам, трудным для изучения. В-третьих, в программу включены сведения важные для понимания исторического процесса, но недостаточно полно представленные в учебной литературе.</p> <p>В большинстве ВУЗов билеты приёмных экзаменов, задания по ЕГЭ, а также билеты для итоговой аттестации по истории для 9-х классов содержат и проблемные вопросы, предполагающие описание с элементами анализа какого-либо периода или события, поэтому предлагаемый курс построен по проблемно-хронологическому принципу, чтобы увидеть специфику проблем, их связь, и особенности длительных, «сквозных» процессов. В ходе прохождения курса используются межпредметные связи с литературой, мировой художественной культурой, всемирной историей, военной историей. а также большое внимание уделяется работе учащихся с документами.</p>

Надёжина Т,А,	история	10	136	<p>Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования.</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе предполагает использование следующих учебников: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2012; В. И. Уколова А.В. Ревякин «Всеобщая история. 10 класс», М., «Просвещение», 2009.</p> <p>Курс «Всеобщая история» для 10 класса охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу «Всеобщей истории» рассчитана на 49 часа.</p> <p>Курс «История России» в 10 классе охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 87 часов.</p> <p>Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным</p>
------------------	---------	----	-----	--

				<p>проблемам прошлого и современности; способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе; углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса; помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.</p>
Надёжина Т.А.	история	11	136	<p>Данный курс предназначен для учащихся 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе профильного уровня.</p> <p>Составлена рабочая учебная программа по истории на основе</p> <p>* Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории разработанной МО и Науки РФ</p> <p><i>Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;</p> <p>формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.</p>

Кутарева Н.Е	География	5	34	<p>Программа составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий</p> <p>В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.</p>
Кутарева Н.Е.	География	6	34	<p>Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 6-ых классов составлена на основе следующих документов:</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</p> <p>При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.</p>
Кутарева Н.Е.	География	7	68	<p>Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</p> <p>Курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности должны увидеть единство, определенный порядок, связь явлений. Должно быть создано— у учащихся целостное представление о Земле как</p>



				<p>планете людей, раскрыто разнообразие ее природы и населения, должны познакомиться со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.</p> <p>География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.</p>
Кутарева Н.Е.	География	8	68	<p>Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</p> <p>Как результат реализации программы— сформированные знания учащихся о родной стране и понимание своего места в стране и в мире. . Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба. Ребята должны быть подготовлены—к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней.</p>
Кутарева Н.Е.	География	9	68	<p>Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:</p> <p>примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</p> <p>В ходе реализации программы происходит усвоение знаний об основных географических понятиях; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности;</p>

				<p>географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <p>Ученики овладевают умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>Происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</p>
Кутарева Н.Е.	География	10	34	<p>Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</p> <p>В ходе реализации программы учащиеся должны освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <p>Овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>Программа должна развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p>сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;</p> <p>развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p>Сформировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;</p> <p>вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;</p>

Кутарева Н.Е.	География	11	34	<p>Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.</p> <p>Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.</p> <p>В ходе реализации программы учащиеся должны освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <p>Овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>Программа должна развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p>сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;</p> <p>развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p>Сформировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;</p> <p>вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;</p>
Кутарева Н.Е.	экономика	10	34	<p>Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования</p> <p>Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p>

				<p><b>развитие</b> гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;</p> <p><b>воспитание</b> ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;</p> <p><b>освоение системы знаний</b> об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</p> <p><b>овладение умениями</b> получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;</p> <p><b>формирование опыта</b> применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.</p>
Мотовилова Т.Г.	алгебра	8	136	<p>Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и федеральной примерной программой основного общего образования по математике. Основой для рабочей программы по алгебре на 2013-2014 учебный год в 8 классе является авторская программа Алимова для общеобразовательных учреждений (Программно – методические материалы: Математика 5-11 классы/Составитель Г.М. Кузнецова, Москва: Дрофа, 2010 год). Основным учебным пособием для обучающихся является учебник Алгебра 8: Учебник для общеобразовательных учреждений/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, Москва: Просвещение, 2010год. Для обучающихся в 7-11 классах выбрана содержательная линия Ш.А.Алимова, рассчитанная на 5 лет. В восьмом классе реализуется второй год обучения. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать с детьми разного уровня обучения и интереса к математике. Основные разделы курса «Алгебра 8 класса»- «Неравенства», «Приближенные вычисления», «Квадратные корни», «Квадратные уравнения», «Квадратичная функция», «Квадратные неравенства».</p> <p>При изучении учебного курса 8 класса уделяется внимание задачам, направленным на развитие естественнонаучного мировоззрения, комбинаторики. Изучение учебного курса в 8 классе заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, письменных тестов, математических диктантов, числовых математических диктантов по теме</p>

				урока, контрольных работ по разделам учебника. Целью изучения курса алгебры в 8 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, т.е. физики, химии, информатики. Усвоение аппарата уравнений и неравенств как основное средство математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.
Мотовилова Т.Г.	алгебра	9	102	<p>Данная рабочая программа курса по алгебре разработана на основе стандарта основного общего образования по математике «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике.</p> <p>Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 ч.</p> <p>Обучение ведется по учебнику С.М.Никольского, и др. «Алгебра. 9 класс».-7 издание.- М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Плановых контрольных работ – 7.</p> <p>Программа предусматривает проведение итоговой проверки знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.</p> <p><i>Изучение алгебры в 9 классе направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение математическими знаниями необходимыми для применения в практической деятельности, для решения задач;</li> <li>- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</li> <li>- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</li> </ul>
Мотовилова Т.Г.	алгебра	11	102	<p><i>1. Цель курса 11 класса по алгебре:</i> систематическое изучение функций как важного математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.</p> <p><i>Задачи курса:</i> - раскрыть понятие, утверждения и методы, относящихся к началам анализа, выявлять их практическую значимость; - систематизация и обобщение знаний, закрепление и развитие умений и навыков полученных в курсе алгебры.</p> <p><i>2. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума и требований к уровню знаний учащихся 11 класса, с учетом регионального компонента и особенностями школы.</i></p> <p><i>Региональный компонент выражается в использовании практического материала.</i></p>

				<p>3. <i>Базисный учебный план по программе 3 часа в неделю, в год 102 часа.</i></p> <p>4. <i>Комплект учебников для учащихся:</i> Ш.А. Алимов и др. - «Алгебра и начала анализа 10-11 класс» издательство «Просвещение», Москва 2011</p>
Мотовилова Т.Г.	геометрия	8	68	<p>Рабочая программа составлена с учётом примерной программы основного общего образования по математике и скорректирована на её основе программа: «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина.</p> <p>Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.</p> <p>Программа направлена на достижение <b>следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>▪ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;</li> <li>▪ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>▪ воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;</li> <li>▪ развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.</li> </ul> <p>В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание</p>

				уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.
Мотовилова Т.Г.	геометрия	9	102	<p>Настоящая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236), примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 37-39)</p> <p>Рабочая программа выполняет две основные функции:</p> <p><b>Информационно-методическая</b> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.</p> <p><b>Организационно-планирующая</b> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.</p>
Мотовилова Т.Г.	геометрия	11	68	<p>Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.</p> <p>Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.</p>

				<p>При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ -компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.</p>
Надёжина Н.В.	физика	7	68	<p>Рабочая программа по физике для обучающихся 7 класса составлена на основании программы основного общего образования по физике 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. из сборника программ «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы», Москва, Дрофа - 2010 г.</p> <p>Данная программа включает в себя все разделы элементарного курса физики и имеет завершённый характер. Это позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточные представления о физической картине мира, а также подготовить их к выбору профиля дальнейшего обучения.</p> <p>В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула— атом; строение атома— электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.</p> <p><i>В результате изучения физики ученик должен:</i> знать</p> <p>-<i>смысл понятий:</i> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие.</p> <p>-<i>смысл физических величин:</i> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность,</p> <p>-<i>смысл физических законов:</i> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения</p> <p>-<i>описывать и объяснять физические явления:</i> равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел.</p> <p>-<i>использовать физические приборы и измерительные</i></p>



				<p><i>инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления</i></p> <p><i>-выразить в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов</i></p> <p><i>-проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</i></p>
Надёжина Н.В.	физика	8	68	<p>Рабочая программа по физике для обучающихся 8 класса составлена на основании программы основного общего образования по физике 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. из сборника программ «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы», Москва, Дрофа - 2010 г.</p> <p>Данная программа включает в себя все разделы элементарного курса физики и имеет завершённый характер. Это позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточные представления о физической картине мира, а также подготовить их к выбору профиля дальнейшего обучения.</p> <p>В 8 классе продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления.</p> <p>В результате изучения физики в 8 классе ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <p>-смысл понятий: вещество, электрическое поле, магнитное поле;</p> <p>-смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <p>-смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, тепловое действие тока, отражение, преломление света;</p> <p>-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p> <p>-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи;</p>

				<p>-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>-приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;</p> <p>-решать задачи на применение изученных физических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественно – научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, ресурсов Интернета), её обработку и представление в разных формах ( словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков);</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники, контроля за исправностью электропроводки в квартире.</p>
Надёжина Н.В.	физика	9	68	<p>Рабочая программа по физике для обучающихся 7 класс программы основного общего образования по физике 7-9 клас Е.М. Гутник. из сборника программ «Программы для общес «Физика 7-9 классы», Москва, Дрофа - 2010 г.</p> <p>В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно. Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.</p> <p>В результате изучения физики в 9 классе ученик должен <b>знать/понимать:</b></p> <p>-смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле; волна, атом, атомное ядро;</p> <p>-смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия;</p> <p>-смысл физических законов: Ньютона, Всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии;</p> <p><b>уметь:</b>-описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию;-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени; - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, периода колебаний от длины нити маятника;-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;-приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; - решать задачи на применение изученных физических законов.</p>
Надёжина Н.В.	физика	10	68	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Данная рабочая программа</p>

				<p>полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы: механика, молекулярная физика и термодинамика, электростатика, постоянный электрический ток.</p> <p>В результате освоения содержания физики на базовом уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна,</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов: всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>- делать вывод на основе экспериментальных данных;</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;</li> <li>- для оценки влияния на природу и организм человека загрязнения окружающей среды;</li> <li>- для рационального природопользования и защиты окружающей среды.</li> </ul>
Надёжина Н.В.	физика	11 А	68	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев . В программу курса физики 11 класса включено изучение разделов «Электродинамика» (кроме тем «Электростатика» и «Постоянный электрический ток»), «Колебания и волны», «Оптика» и «Квантовая физика», «Строение Вселенной».</p>

		<p>В результате освоения содержания физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие; электромагнитное поле, световой луч, волна, фотон, квант, энергия; период, частота и амплитуда колебаний; колебательный контур; скорость распространения волн, фаза, частота и длина волны; атомное ядро, элементарная частица;</li> <li>-смысл физических величин: сила Ампера, сила Лоренца, магнитная индукция, магнитный поток, индуктивность, ЭДС индукции;</li> <li>-физические законы: электромагнитной индукции; сохранения энергии при электромагнитных колебаниях и ядерных превращениях; отражения и преломления света; построения изображений в плоском зеркале и тонкой линзе; фотоэффекта; радиоактивного распада;</li> <li>-природу физических явлений: электромагнитной индукции; дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; радиоактивности и ядерных реакций;</li> <li>-принципы работы: трансформатора, генератора электрического тока, линии электропередач, громкоговорителя, радиоприемника, радиолокатора, спектроскопа, ядерного реактора, атомной бомбы;</li> <li>-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: строение атома и атомного ядра; свойства электромагнитных волн и элементарных частиц; корпускулярно-волновой дуализм; энергию связи атомного ядра;</li> <li>-проводить вычисления по формулам электродинамики, теории колебаний и волн, оптики и квантовой физики с использованием системы единиц СИ;</li> <li>-отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>-делать вывод на основе экспериментальных данных;</li> <li>-приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>-приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики, оптики, теории колебаний и волн, квантовой и атомной физики, – в энергетике, в промышленности, в средствах связи, информационных технологиях, на транспорте и в быту;</li> <li>-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;</li> <li>-для оценки влияния на природу и организм человека загрязнения окружающей среды;</li> </ul>
--	--	--

				-для рационального природопользования и защиты окружающей среды.
Надёжина Н.В.	черчение	8	34	<p>Огромную роль в обучении учащихся ОУ играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках черчения, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников т.к. основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>правила выполнения чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД и приемы основных геометрических построений;</p> <p>основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;</p> <p>основные правила выполнения и обозначения сечений, а также их назначение.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать чертежные инструменты;</li> <li>- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;</li> <li>- анализировать графический состав изображений;</li> <li>- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения предметов;</li> <li>- выбирать необходимое число видов на чертежах;</li> <li>- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;</li> <li>- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.</li> </ul>
Надёжина Н.В.	черчение	9	34	<p>Огромную роль в обучении учащихся ОУ играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках черчения, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников т.к. основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>-основные правила выполнения и обозначения простых и сложных разрезов;</p> <p>- условности изображения и обозначения резьбы;</p> <p>-способы построения развёрток преобразованных геометрических тел;</p> <p>-методы вспомогательных секущих плоскостей.</p> <p><i>Учащиеся должны иметь представления:</i></p> <p>-об изображениях соединений деталей;</p> <p>-об особенностях выполнения строительных чертежей.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять необходимые разрезы;</li> <li>-правильно определять необходимое число изображений;</li> <li>-выполнять чертежи и аксонометрические проекции</li> </ul>

				<p>геометрических тел с преобразованием;</p> <p>-выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;</p> <p>-читать и детализовать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;</p> <p>-читать несложные строительные чертежи;</p> <p>-пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником;</p> <p>-применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).</p>
Надёжина Н.В.	технология	6	68	<p>Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>освоение</i> технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>• <i>овладение</i> общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;</li> <li>• <i>развитие</i> познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>• <i>воспитание</i> трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>• <i>получение</i> опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p>В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как определять потребности людей;</li> <li>2) какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;</li> <li>3) как планировать и реализовывать творческий проект;</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кратко формулировать задачу своей деятельности;</li> <li>2) отбирать и использовать информацию для своего проекта;</li> <li>3) определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;</li> <li>4) оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;</li> <li>5) выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;</li> <li>6) планировать изготовление изделий и изготавливать их;</li> <li>7) определять затраты на изготовление изделия, оценивать его</li> </ol>

				<p>качество, включая влияние на окружающую среду;</p> <p>8) испытывать изделие на практике;</p> <p>9) анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;</p> <p>10) формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;</p> <p>11) определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;</p> <p>12) использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.</p>
Голигоров Н.А.	Физическая культура	5-7	102	<p>Цель: содействие всестороннему гармоничному развитию личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.</li> <li>2. Совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.</li> <li>3. Развитие основных физических качеств.</li> <li>4. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.</li> <li>5. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.</li> </ol> <p>Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;</li> <li>- Требования безопасности на занятиях физической культурой;</li> <li>- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;</li> <li>- Выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;</li> <li>- Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;</li> <li>- Выполнять соревновательные упражнения и технико – тактические действия в избранном виде спорта;</li> <li>- Осуществлять судейство в избранном виде спорта;</li> <li>- Проводить физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);</li> <li>- Выполнять простейшие приемы самомассажа;</li> <li>- Оказывать первую медицинскую помощь при травмах;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</li> <li>Практическая деятельность - какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности</li> <li>- Повышение работоспособности, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- Подготовки к службе в вооруженных силах ФСБ, МЧС. России;</li> <li>- Организации и проведение индивидуального, коллективного семейного отдыха, участие в спортивных соревнованиях.</li> </ul>
Голыгоров Н.А.	Физическая культура	8-11	102	<p>Цель: содействие всестороннему гармоничному развитию личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.</li> <li>2. Совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.</li> <li>3. Развитие основных физических качеств.</li> <li>4. Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.</li> <li>5. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.</li> </ol> <p>Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;</li> <li>- Требования безопасности на занятиях физической культурой;</li> <li>- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;</li> <li>- Выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;</li> <li>- Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;</li> <li>- Выполнять соревновательные упражнения и технико – тактические действия в избранном виде спорта;</li> <li>- Осуществлять судейство в избранном виде спорта;</li> <li>- Проводить физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);</li> <li>- Выполнять простейшие приемы самомассажа;</li> <li>- Оказывать первую медицинскую помощь при травмах;</li> <li>- Выполнять требования физической и спортивной</li> </ul>



				<p>подготовки, определяемые экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</p> <p>Практическая деятельность - какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение работоспособности, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- Подготовка к службе в вооруженных силах ФСБ, МЧС. России;</li> <li>- Организации и проведение индивидуального, коллективного семейного отдыха, участие в спортивных соревнованиях.</li> </ul>
Морозова М.А.	Английский язык	8	102	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;</li> <li>определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>выделять основную мысль;</li> <li>выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</li> <li>писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);</li> <li>представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> <li>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>
Морозова М.А.	Английский язык	9	102	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе</li> </ul>

				<p>устного общения;          читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);          заполнять анкеты и формуляры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения;</li> </ul> <p>представлять родную страну и культуру на иностранном языке;          оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
Шихалова С.М.	Английский язык	5	102	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <p>развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;</p> <p>накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;</p> <p>приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке;</p> <p>развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;</p> <p>формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;</p> <p>развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;</p> <p>развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;</p> <p>способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;</p>

				создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.
Шихалова С.М.	Английский язык	7	102	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</li> <li>выражать свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение;</li> <li>составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</li> <li>делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</li> <li>совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;</li> <li>учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;</li> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);</li> <li>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.</li> </ul>
Потехин К.И.	биология	6-9	238	<p>Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.</p> <p>Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, перечня лабораторных и практических работ, экскурсий;</p>

		<p>тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; материально-техническое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.</p> <p><u>Главные цели основного общего образования</u> состоят в:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;</li><li>2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;</li><li>3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.</li></ol> <p>Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому, если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, научиться читать, писать и считать, то в основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.</p> <p>При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности, и, соответственно, определенные учебные действия: в предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность, и соответственно, познавательные учебные действия.</p> <p>Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования</p>
--	--	--

происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Таким образом, в программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

#### Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

многообразие и эволюция органического мира;  
биологическая природа и социальная сущность человека;  
уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы»; «Человек и его здоровье»; «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

			<p>Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.</p> <p>Цели биологического образования в основной общеобразовательной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном; метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.</p> <p>Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.</p> <p>Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.</p> <p>С учетом вышеназванных подходов в качестве глобальных целей биологического образования будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность, — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</li> </ul> <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;</li> <li>развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;</li> <li>овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;</li> <li>формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Место курса биологии в базисном учебном плане</p> <p style="text-align: center;">В соответствии с базисным учебным планом (БУП) курсу</p>
--	--	--	---

			<p>биологии на ступени основного общего образования предшествует курс природоведения, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.</p> <p>Помимо этого, в курсе природоведения рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти понятия, можно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращения энергии, фотосинтез, эволюция и т.д.).</p> <p>В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.</p> <p>Рабочая программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы. На инвариантную часть курса биологии для основной школы отводится 204 часа. Оставшиеся 68 часов использованы для увеличения времени на изучение наиболее сложных тем.</p> <p>Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.</p> <p>Требования к результатам обучения</p> <p>Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>2) реализация установок здорового образа жизни</li> <li>3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</li> </ol> <p>Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:</p>
--	--	--	---

			<p>1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:</p> <p><i>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);</li> <li>• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</li> </ul> <p>классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</p> <p>объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;</p> <p>различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых гри-</p>
--	--	--	--



				<p>бов, опасных для человека растений и животных;  сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> </ul> <p><i>2. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;</li> <li>• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> <p><i>3. В сфере трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</li> <li>• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).</li> </ul> <p><i>4. В сфере физической деятельности:</i></p> <p>освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><i>5. В эстетической сфере:</i></p> <p>овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</p>
<i>Потехин К.И.</i>	биология	10 - 11	68	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах (линия Н.И.Сониной). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.</p> <p>Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация</p>

			<p>образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.</p> <p>Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;</li> <li>• формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;</li> <li>• приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;</li> <li>• воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;</li> <li>• создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.</li> </ul> <p>Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.</p> <p>Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.</p> <p>Программа курса «Биология» для учащихся 10-11 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.</p> <p>Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.</p> <p>Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в</p>
--	--	--	---

				<p>окружающей среде.</p> <p>Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.</p> <p>В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.</p> <p>Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 10 – 11 классе рассчитана на изучение предмета один час в неделю (35 ч) при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). В учебный процесс включены 2 практических и 1 лабораторная работа (10 класс), 4 практических и 3 лабораторных работы (11 класс). В связи со сложностью изучаемого материала считаю более целесообразным добавить 4 ч из резервного времени на изучение раздела «Клетка», 1 ч в разделе «Вид», 3 ч в разделе «Экосистемы»</p> <p>Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.</p> <p>Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом</p> <p>В связи с использованием технологий КСО при изучении тем «Закономерности наследственности и изменчивости», «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека» планирование уроков изменено.</p>
Потехин К.И.	химия	8	68	<p><u>Основные цели учебного курса:</u> формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении</p>

		<p>вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.</p> <p><u>Основные задачи учебного курса:</u></p> <p>Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;</p> <p>Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;</p> <p>Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;</p> <p>Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.</p> <p><b>Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</b></p> <p><b>освоение важнейших знаний</b> об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p><b>овладение умениями</b> наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p><b>воспитание</b> отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <p><b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p><u>Методические особенности изучения предмета:</u></p> <p>Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с веществами;</li> <li>• выполнять простые химические опыты;</li> <li>• учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве</li> </ul> <p><u>Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.</u></p> <p><b>Формы организации обучения:</b> индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.</p> <p><b>Методы обучения:</b></p> <p>По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;</p> <p>По уровню познавательной активности: проблемный,</p>
--	--	---

				<p>частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.</p> <p><b>Технологии обучения:</b> индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.</p> <p><b>Результаты обучения</b></p> <p>Формы проверки и оценки результатов обучения: (формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)</p> <p><b>Способы проверки и оценки результатов обучения:</b> устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.</p>
Потехин К.И.	химия	9	68	<p><b>Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</b></p> <p><b>освоение важнейших знаний</b> об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p><b>овладение умениями</b> наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p><b>воспитание</b> отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <p><b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Предлагаемые материалы разработаны на основе авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.).</p> <p>Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс»</p> <p>О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2005 (можно использовать учебники О.С.Габриеляна 2000-2004 г.г. издания).</p> <p><b>Направленность курса</b></p> <p><b>Основные цели учебного курса:</b> формирование обобщённых сведений о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов; подробных сведений о свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия и железа, халькогенов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается</p>

			<p>курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров(белковИуглеводов).</p> <p><b>Основные задачи учебного курса</b> Изучить важнейшие факты, понятия, законы и теории, химический язык, доступные обобщения и понятия о принципах химического производства; Развить умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой; Раскрыть роли химии в решении глобальных проблем человечества; Развивать личность обучающихся, формировать у них гуманистические отношения и экологически целесообразное поведение в быту и в трудовой деятельности.</p> <p><b>Методические особенности изучения предмета:</b> Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он выполняет роль источника знаний, служит основой для выдвижения и проверки гипотез, средством закрепления знаний, умений и навыков, методом контроля усвоения материала, сформированности умений и навыков. Химический эксперимент сочетается с другими средствами обучения, в том числе с аудиовизуальными, средствами новых информационных технологий. Программа направлена на формирование общеучебных умений и навыков: учебно-управленческих, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков; информационных компетентностей, компетентностей разрешения проблем, способов деятельности: сравнение, сопоставление, ранжирование, анализ, синтез.</p> <p><b>Организация обучения</b> <b>Формы организации обучения:</b> индивидуальная, парная, групповая, интерактивная <b>Методы обучения:</b> -По источнику знаний: словесные, наглядные, практические; -По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; -По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный. <b>Технологии обучения:</b> индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ. <b>Результаты обучения</b> <b>Формы проверки и оценки результатов обучения:</b> (формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита сообщений, творческих, проектных, исследовательских работ) <b>Способы проверки и оценки результатов обучения:</b> устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы. <b>Средства проверки и оценки результатов обучения:</b> Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания, практические работы.</p>
--	--	--	--

<p>Потехин К.И.</p>	<p>химия</p>	<p>10</p>	<p>34</p>	<p><u>Основные цели учебного курса:</u>  формирование у учащихся единой целостной химической картины мира, обеспечение преемственности между основной и старшей ступенями обучения</p> <p><u>Основные задачи учебного курса:</u>  Повторение важнейших химических понятий органической химии. Изучение строения и классификации органических соединений. Ознакомление с классификацией химических реакций в органической химии и механизмах их протекания. Закрепление и развитие знаний на богатом фактическом материале химии классов органических соединений от более простых углеводородов до сложных - биополимеров.</p> <p><u>Методические особенности изучения предмета:</u>  В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения.</p> <p><u>Программа направлена на формирование</u> учебно-управленческих, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков; Информационных компетентностей, компетентностей разрешения проблем; способов деятельности: сравнение, сопоставление, ранжирование, анализ, синтез, обобщение, выделение главного.</p> <p><u>Отличительные особенности рабочей программы</u>  На раздел «Биологически активные органические соединения» вместо 4 часов будет отведено 2 часа.</p> <p>Организация обучения  Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная  Методы обучения:  -По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;  -По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;  -По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.</p> <p>Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.</p> <p>Результаты обучения  Формы проверки и оценки результатов обучения: (формы промежуточного, итогового контроля, том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)  Способы проверки и оценки результатов обучения: устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.  Средства проверки и оценки результатов обучения: Ключ к тестам, зачётные вопросы, разноуровневые задания</p> <p>Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <i>целей</i>:  освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p>
-------------------------	--------------	-----------	-----------	---

				<p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p>воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач</p>
Потехин К.И.	химия	11	34	<p>Изучение химии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>• овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> <li>• воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul> <p>Задачи учебного предмета «Химия» 11 класс:</p> <p>Курс общей химии 11 класса направлен на решение задач интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.</p> <p>Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.</p> <p>Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.</p>



				<p>Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.</p> <p>В авторскую программу О.С. Габриеляна, которая рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 учебных часа в год внесены некоторые изменения:</p> <p>Для проведения рубежного и итогового контроля, были сокращены:</p> <p>на 1 час тема «Строение вещества» на 1 час тема «Вещества и их свойства».</p>
Пугавьева А.И.	музыка	5	34	<p>Программа по предмету «Музыка» для V классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с примерными программами по музыкальному искусству для основного общего образования и с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.</p> <p>В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.</p> <p>В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления музыкального образования и воспитания, вытекающие из специфики музыкального искусства, закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:</p> <p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование,</p>

				<p>драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>
Пугавьева А.И.	музыка	6	34	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), примерной программы по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.) и авторской программы «Музыка. 5-7 классы»./ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М.: Просвещение, 2011.</p> <p>В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;</li> <li>- иметь представление о приёмах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;</li> <li>- знать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;</li> <li>- уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю (музыка классическая, народная, религиозная, современная);</li> <li>- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;</li> <li>- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;</li> <li>- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;</li> <li>- развивать навыки исследовательской художественно-</li> </ul>

				<p>эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);</p> <p>-применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.</p>
Пугавьева А.И.	музыка	7	34	<p>Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1- 4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год). Программа «Музыка» для основной школы (в данном издании 5 – 7 классов) имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».</p> <p>Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;</p> <p>Авторская программа «Музыка 5 - 7» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»– М. Просвещение, 2010;;</p> <p><b><i>Обучение музыкальному искусству должно обеспечить учащимся возможность:</i></b></p> <p>понимать роль музыки в жизни человека;</p> <p>совершенствовать представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор — исполнитель — слушатель);</p> <p>эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</p> <p>понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;</p> <p>иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;</p> <p>знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации;</p> <p>исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;</p> <p>творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;</p> <p>ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;</p> <p>использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;</p> <p>проявлять инициативу в различных сферах музыкальной</p>

				<p>деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</p> <p>выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;</p> <p>иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом;</p> <p>совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.</p>
Будейкина Е.А	ИЗО	5	34	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования, программы «Изобразительное искусство» 5-9 классы, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 год, под редакцией Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, А.С. Питерских и базисному учебному плану.</p> <p>Для формирования мировоззрения школьников особенно важно знакомство с народным, крестьянским декоративным искусством, которое наиболее полно хранит и передает новым поколениям национальные традиции, выработанные народом формы эстетического отношения к миру.</p> <p>Образный язык декоративного искусства имеет свои особенности. Цвет и форма в декоративном искусстве часто имеют символическое значение. Чувство гармонии и чувство материала особенно успешно можно развить у школьников в процессе изучения цветовых и линейных ритмов, композиционная стройность постепенно осваивается учащимися от урока к уроку.</p> <p>Именно поэтому выработка у школьников способности чувствовать и понимать эстетические начала декоративного искусства, осознавать единство функционального и эстетического значения вещи важно для формирования культуры быта нашего народа, культуры его труда, культуры человеческих отношений.</p>
Будейкина Е.А	ИЗО	7	34	<p>Программа «Изобразительное искусство» строится как продолжение и развитие части этой программы для начальной школы, является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков. Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно – нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.</p> <p>Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным</p>

				<p>в жизни и искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.</p>
Будейкина Е.А	ИЗО	6	34	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования, программы «Изобразительное искусство» 5-9 классы, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 год, под редакцией Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой, А.С. Питерских и базисному учебному плану.</p> <p>Для формирования мировоззрения школьников особенно важно знакомство с народным, крестьянским декоративным искусством, которое наиболее полно хранит и передает новым поколениям национальные традиции, выработанные народом формы эстетического отношения к миру.</p> <p>Образный язык декоративного искусства имеет свои особенности. Цвет и форма в декоративном искусстве часто имеют символическое значение. Чувство гармонии и чувство материала особенно успешно можно развить у школьников в процессе изучения цветowych и линейных ритмов, композиционная стройность постепенно осваивается учащимися от урока к уроку.</p> <p>Именно поэтому выработка у школьников способности чувствовать и понимать эстетические начала декоративного искусства, осознавать единство функционального и эстетического значения вещи важно для формирования культуры быта нашего народа, культуры его труда, культуры человеческих отношений.</p>
Рудник С.А.	ОБЖ	6	34	<p>Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <p><i>Воспитать</i> ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;</p> <p><i>развить</i> личные духовные и физические качества, обеспечивающие адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развить потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовить к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>освоить</i> знания: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных</p>

				<p>состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><i>овладеть</i> умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</p>
Рудник С.А.	ОБЖ	7	34	<p>Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</p> <p>развить качества личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>воспитать у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>обучить учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p>
Рудник С.А.	ОБЖ	8	34	<p>Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <p>формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимать личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p>
Рудник С.А.	ОБЖ	9	34	<p>Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <p>понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от</p>

				<p>экстремизма и терроризма;  формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;  знать основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;</p>
Рудник С.А.	ОБЖ	10	34	<p>Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <p>знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  уметь оказать первую помощь пострадавшим;  уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
Рудник С.А.	ОБЖ	11	34	<p>Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</li> <li>• воспитать ценностные отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>• развить черты личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;</li> <li>• овладеть умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul>
Пустошкина Е.Ю.	Английский язык	5 А	102	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:</p>

				<p>развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/ Pre-Intermediate/ Waystage)</p> <p>накопления новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа</p> <p>приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям</p> <p>развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;</p> <p>развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.</p> <p>Развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения; умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком</p>
Пустошкина Е.Ю.	английский язык	6	102	<p>Данная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 6-х классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.</p> <p>В результате обучения английскому языку выпускник основной школы должен:</p> <p>уметь:</p> <p><u>в области говорения:</u></p> <p>- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную</p>



				<p>тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе. Своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;</li> </ul> <p><u>В области аудирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;</li> <li>- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;</li> </ul> <p><u>В области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);</li> </ul> <p><u>В области письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</li> </ul>
Пустошкина Е.Ю.	английский язык	7	102	<p>Данная рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 7-х классов. В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-х классах (учебник «Enjoy English - 4») реализуются следующие цели:</p> <p>Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:</p> <p>речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);</p> <p>языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;</p> <p>социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим</p>

				<p>страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;</p> <p>- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p>- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.</p> <p>Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.</p>
Пустошкина Е.Ю.	английский язык	8 А	102	<p>Данная рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2007). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 8-х классов. В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8-х классах (учебник «Enjoy English - 8») реализуются следующие цели:</p> <p><b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного</p>

				<p>межкультурного общения;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p><b>развитие и воспитание</b> у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
Пустошкина Е.Ю.	английский язык	9	102	<p>Данная рабочая программа по английскому языку для 9класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2007). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 9-х классов. В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах (учебник «Enjoy English - 9») реализуются следующие цели:</p> <p><b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного</li> </ul>

				<p>общения;</p> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
Пустошкина Е.Ю.	английский язык	10	102	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;</li> <li>-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);</li> <li>-Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов</li> </ul>

			<p>общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2012).</p> <p>В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10-х классах (учебник «Enjoy English -10») реализуются следующие цели:</p> <p><b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
Пустошкина Е.Ю.	английский язык	11	102	<p>Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;</li> <li>-Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);</li> <li>-Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2012).</li> </ul> <p>В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 119-х классах (учебник «Enjoy English -11») реализуются следующие цели:</p> <p><b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><b>говорение</b> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><b>аудирование</b> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз</p>

				<p>погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; <b>чтение</b> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <b>письменная речь</b> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
Авдеева Л.Н.	Информатика и ИКТ	5	34	<p>Содержание учебного предмета</p> <p>Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы рассчитана на 34 часа может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информация вокруг нас;</li> <li>• информационные технологии;</li> </ul> <p>Раздел 1. Информация вокруг нас</p> <p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p>

			<p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p> <p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p> <p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p> <p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков</p>
--	--	--	--



<p>Авдеева Л.Н.</p>	<p>Информатика и ИКТ</p>	<p>6</p>	<p>34</p>	<p>Содержание курса информатики и ИКТ 6 класс</p> <p>Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы рассчитана на 34 часа и может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):</p> <p>компьютер и информация человек и информация; алгоритмы.</p> <p>. Компьютер и информация 10 часов</p> <p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники1.. Файлы и папки.</p> <p>Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. История счета и систем счисления.</p> <p>Единицы измерения информации. Компьютерный практикум. Клавиатурный тренажер.</p> <p>Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».</p> <p>Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».</p> <p>Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».</p> <p>Практическая работа №4 «Нумерованные списки».</p> <p>Практическая работа №5 «Маркированные списки».</p> <p>2. Человек и информация</p> <p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.</p> <p>3. Элементы алгоритмизации (Алгоритмы и исполнители)</p> <p>Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.</p> <p>В 6 класса необходимо решить следующие задачи: включить в учебный процесс анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.; создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и</p>
-------------------------	--------------------------	----------	-----------	--

				<p>формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;</p> <p>расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов)</p> <p>организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;</p> <p>создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;</p>
Авдеева Л.Н.	Информатика и ИКТ	8	68	<p>Программа 8 класса рассчитана на 68 часов.</p> <p>Повторяются и изучаются следующие темы:</p> <p>Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.</p> <p>Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.</p> <p>Измерение информации. Единицы измерения информации. основные приемы обработки информации</p> <p>Начальные сведения об архитектуре ЭВМ.</p> <p>Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.</p> <p>Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.</p> <p>Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.</p> <p>Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.</p> <p>Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).</p> <p>Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о</p>

				<p>дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.</p> <p>Графические редакторы и методы работы с ними.</p> <p>Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.</p> <p>Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.</p> <p>Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.</p>
Морозова Я.А.	Русский язык	6	204	<p>Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.</p> <p>Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:</p> <p>обеспечить языковое развитие учащихся,</p> <p>помочь им овладеть речевой деятельностью:</p> <p>сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,</p> <p>научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.</p>
Морозова Я.А.	Русский Язык	8	138	<p>Рабочая программа по русскому языку в 8 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Главной целью обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.</p>
Морозова Я.А.	Литература	6	102	<p>Программа по литературе для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений. Главной целью обучения является: приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.</p>
Морозова Я.А.	Литература	8	68	<p>Программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Изучение литературы в 8 классе направлено на</p>

				<p>достижение следующих целей:</p> <p><b>воспитание</b> духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p><b>развитие</b> эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</p> <p><b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</p> <p><b>овладение умениями</b> чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p>
Морозова Я.А.	Русский язык	9	68	<p><b>Рабочая учебная программа</b> составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p> <p>Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <p><b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ; воспитание интереса и любви к русскому языку;</p> <p><b>совершенствование</b> речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>освоение</b> знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</p> <p><b>формирование</b> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>
Морозова Я.А.	Литература	9	102	<p>Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>-воспитание духовно развитой личности, формирование</p>

			<p>гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</li><li>- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li><li>- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li></ul>
--	--	--	--