



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга

В.Н. Брюховецкая

Приказ № 39/1-д от 28.08.2017

ПРИНЯТ

решением общего собрания работников
ГБОУ школы № 338

Невского района Санкт-Петербурга

Председатель общего собрания

Г.А.Матюхина

Протокол №1 от 28.08.2017

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург

2017

| | |
|---|----|
| ЧИТАТЕЛЯМ | 3 |
| 1. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 4 |
| 1.1 Качество результатов образования | 4 |
| 1.1.1 Мониторинг успеваемости и качества образования | 4 |
| 1.1.2 Государственная итоговая аттестация учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования | 5 |
| 1.1.3 Результаты национальных исследований качества образования по основным образовательным программам | 9 |
| 1.1.4 Результаты региональных диагностических работ | 11 |
| 1.1.5 Результаты внешних экспертиз | 11 |
| 1.2 Результаты развития способностей обучающихся | 12 |
| 1.2.1 Результаты участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах | 12 |
| 1.2.2 Результаты участия обучающихся в международных, всероссийских и конкурсных мероприятиях | 13 |
| 1.2.3 Результаты участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях | 15 |
| 2. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| 2.1 Кадровые условия | 16 |
| 2.1.1 Квалификационные категории | 17 |
| 2.1.2 Образование | 18 |
| 2.1.3 Повышение квалификации | 18 |
| 2.1.4 Стаж работы | 19 |
| 2.1.5 Нагрузка/совместительство | 19 |
| 2.1.6 Профессиональные достижения педагогических работников | 20 |
| 2.2 Качество инфраструктуры | 20 |
| 2.2.1 Информационная инфраструктура | 20 |
| 2.2.2 Социальная инфраструктура | 21 |
| 2.2.3 Психолого-педагогическая инфраструктура | 22 |
| 2.2.4 Инфраструктурные объекты | 24 |
| 2.2.5 Обеспеченность помещениями различного назначения | 33 |
| 2.2.6 Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 33 |
| 2.3 Характеристики контингента обучающихся | 34 |
| 2.3.1 Движение обучающихся | 34 |
| 2.3.2 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| 2.3.3 Обучающиеся, для которых русский язык не является родным | 34 |
| 2.3.4 Правонарушения | 35 |
| 2.3.5 Группы здоровья | 36 |
| 2.4 Воспитательная деятельность | 37 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 41 |
| 3.1 Образовательная политика образовательной организации | 41 |
| 3.1.1 Управление качеством образования | 41 |
| 3.1.2 Социальное партнерство | 45 |
| 3.1.3 Государственно-общественное управление | 46 |
| 3.1.4 Индивидуальные образовательные маршруты | 47 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1.5 | Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении | 48 |
| 3.1.6 | Федеральные государственные образовательные стандарты | 49 |
| 3.1.7 | Профильное обучение | 51 |
| 3.1.8 | Инновационная деятельность | 52 |
| 3.2 | Финансово-экономическая деятельность | 53 |
| 3.2.1 | Выполнение государственного задания | 53 |
| 3.2.2 | Объем и разнообразие платных образовательных услуг | 54 |

ЧИТАТЕЛЯМ

Публичный доклад школы - один из ключевых механизмов, заложенных в идее открытости образовательных организаций. Это отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование, создающий основу для общественной оценки и контролю деятельности образовательной организации.

Из публичного доклада школы № 338 за 2016-2017 учебный год родители и все заинтересованные лица могут узнать:

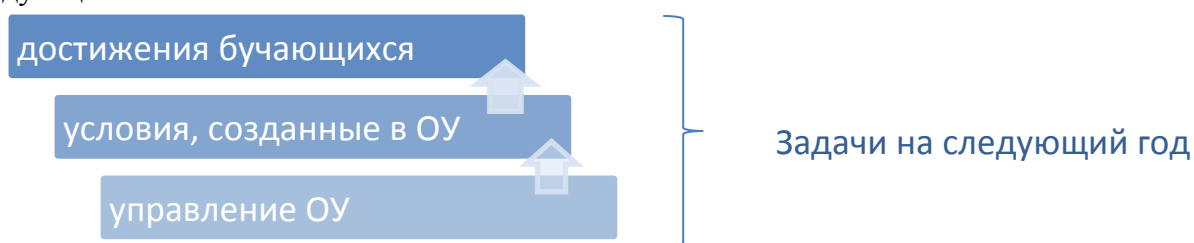
- по общей характеристике школы, что она собой представляет;
- о характерных особенностях образовательного процесса в школе;
- об условиях осуществления образовательного процесса;
- о результатах деятельности школы и качестве предоставляемого образования;
- о социальной активности школы и её внешних связях;
- о результатах финансово-экономической деятельности школы;
- о перспективах и планах развития школы.

Настоящий публичный доклад это своеобразная презентация нашей образовательной организации, которая демонстрирует достижения за отчетный период, сообщает о результатах и способах их достижения. Мы старались сделать это в лаконичной, удобной и яркой для восприятия форме. Доклад – это визитная карточка школы.

При подготовке публичного доклада мы опирались на следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования».

В отличие от прошлогоднего публичного доклада, который мы назвали «Школа № 338 в цифрах и фактах», в представленном докладе изменена логика представления аналитической информации. Акцент сделан на результат деятельности ОУ. А результат это – качество образования учеников школы. Поэтому логику доклада можно представить следующей схемой.



Публичный доклад размещен на официальном сайте школы <http://school338.ru>

1. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1.1 Качество результатов образования

Мониторинг успеваемости и качества образования

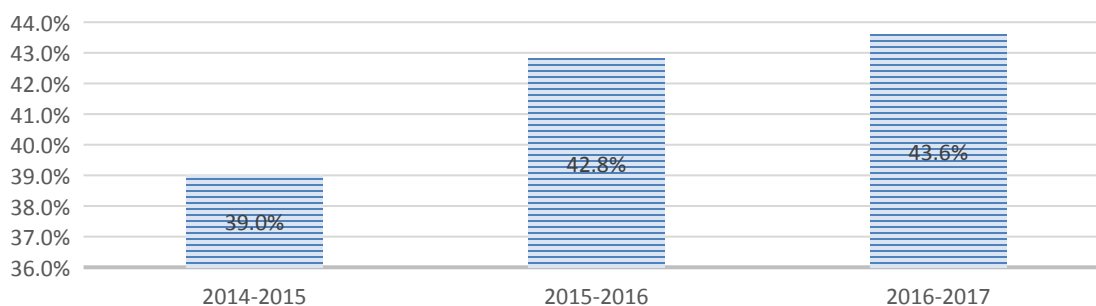
Успеваемость – степень успешности образовательных занятий учащихся.

В прошедшем учебном году неуспешными оказались 6 учеников. Из них: 4 ученика (5-8 класс) переведены в следующие классы условно с академической задолженностью по одному предмету. Для них обучение в следующем году будет идти по индивидуальным маршрутам. Будут созданы условия для ликвидации задолженности, оказана вся необходимая педагогическая помощь. Работа с детьми, условно переведенными в следующий класс, определена Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 338. Положение размещено на сайте школы, страница http://school338.ru/docs/polozhenie_att_2014.pdf.

Один ученик 6 класса, по заявлению родителей, в связи с не усвоением образовательной программы оставлен на повторное обучение. И один ученик (9 класс) в течение года не смог ликвидировать академическую задолженность, и по выбору родителей был переведен обратно в 8 класс, успешно его окончил и продолжает образование в среднем профессиональном образовательном учреждении.

Под качеством знаний в школе мы понимаем процентное отношение отличников и хорошистов к общему числу учеников.

Ниже приведена диаграмма, показывающая рост качества знаний учеников нашей школы за последние три года. Всего в 2017 году закончили на хорошо и отлично 235 ученика. Рост почти на 4%.



При этом 32 учащихся окончили учебный год на отлично. Две выпускницы 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Но понятие «качество образования» не сводится только к количеству детей, не имеющих 3 и 2. Это понятия определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п. 29). Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным потребностям участников образовательного процесса.

Для оценки этой характеристики создана система независимой оценки качества образования. Она включает в себя:

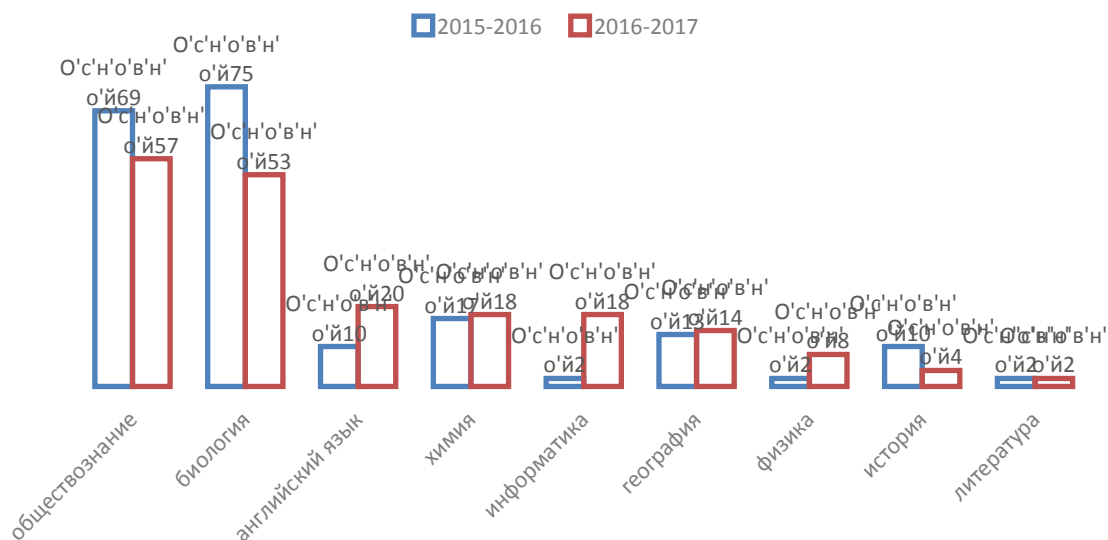
- Итоговую государственную аттестацию;
- Всероссийские проверочные работы;
- Региональные диагностические работы;
- Педагогические экспертизы.

1.1.2 Государственная итоговая аттестация учащихся

IX класс

Выпускники 9 классов последние три года сдают экзамены в формате ОГЭ. Первый год девятиклассники сдавали два экзамена: русский язык и математику. С прошлого года они должны сдать 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

Выбор экзамена (в % к количеству выпускников 9 классов)



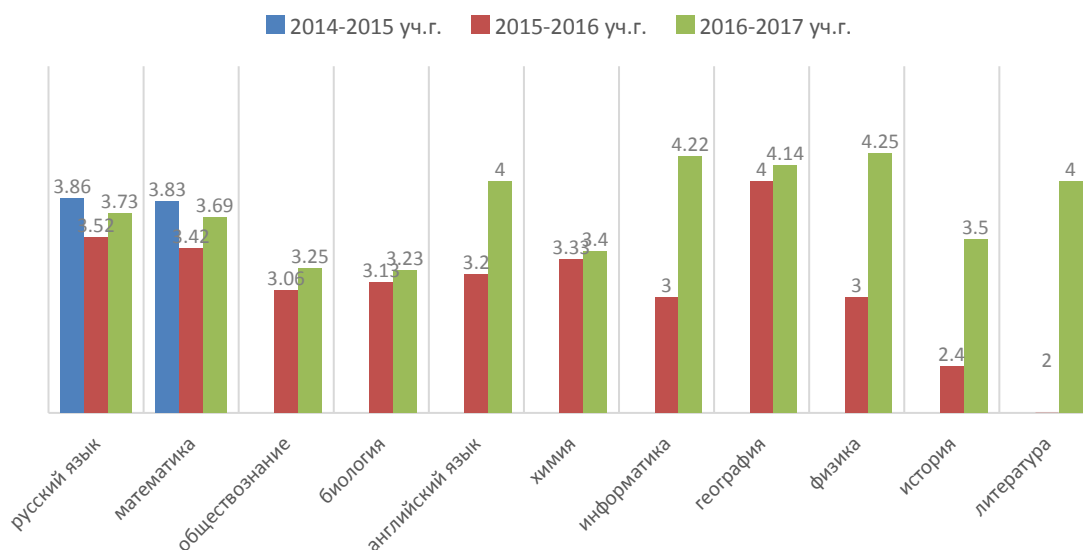
Сохраняется устойчивый интерес к экзаменам по обществознанию и биологии. Это обусловлено дальнейшим выбором образовательного маршрута (профессиональной ориентацией) выпускников, содержанием учебного материала, личностью учителя. Выбор большинством обществознания подтверждает профиль дальнейшего обучения в 10-11 классах: социально-гуманитарный.

В прошлом году не прошли аттестацию и не получили аттестаты – 4 выпускника 9 классов. В этом году все ученики справились с экзаменами и все 49 выпускников получили аттестаты.

В таблице и на диаграмме представлены средние баллы ОГЭ выпускников школы за три года.

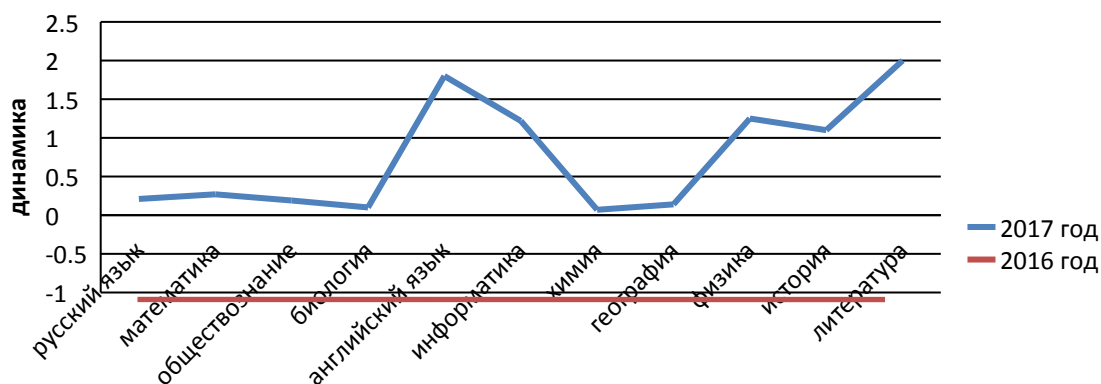
| Предмет | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| русский язык | 3,86 | 3,52 | 3,73 |
| Математика | 3,83 | 3,42 | 3,69 |
| обществознание | | 3,06 | 3,25 |
| Биология | | 3,13 | 3,23 |
| английский язык | | 3,2 | 4 |
| Химия | | 3,33 | 3,4 |
| Информатика | | 3 | 4,22 |
| География | | 4 | 4,14 |
| Физика | | 3 | 4,25 |
| История | | 2,4 | 3,5 |
| Литература | | 2 | 4 |

Результаты ОГЭ



Сравнение показателей ГИА в IX классах по сравнению с прошлым годом

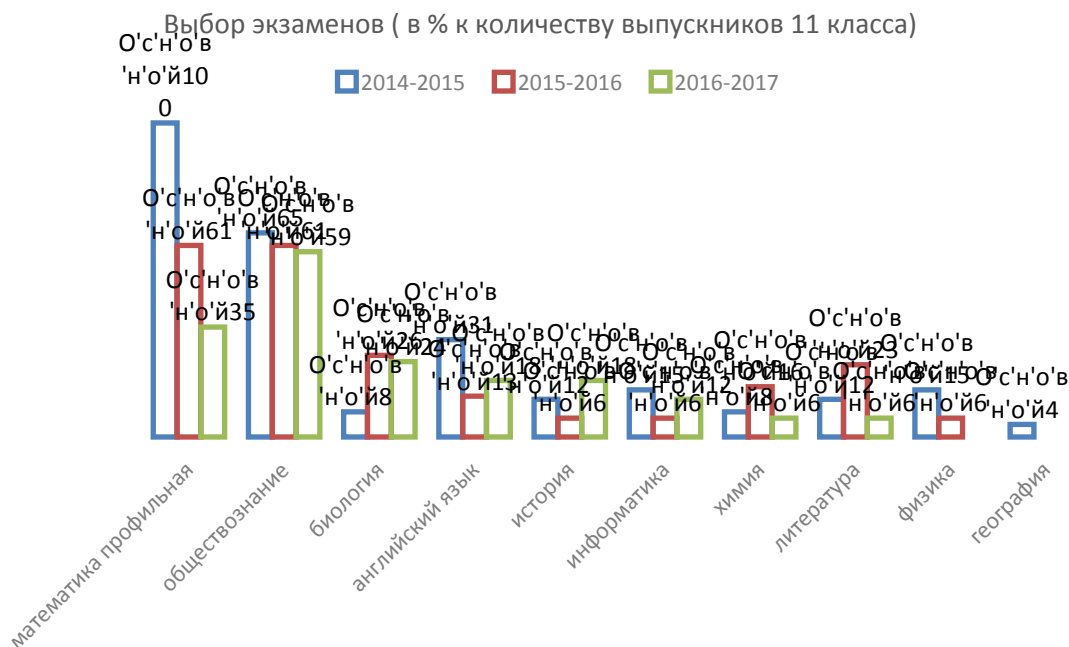
| предмет | ко-во уч-ся | 2016 год | 2017 год | динамика |
|-----------------|-------------|----------|----------|----------|
| русский язык | 49 | 3,52 | 3,73 | + 0,21 |
| математика | 49 | 3,42 | 3,69 | + 0,27 |
| обществознание | 28 | 3,06 | 3,25 | + 0,19 |
| биология | 26 | 3,13 | 3,23 | + 0,10 |
| английский язык | 10 | 3,20 | 4,00 | +1,80 |
| информатика | 9 | 3,00 | 4,22 | +1,22 |
| химия | 9 | 3,33 | 3,40 | + 0,07 |
| география | 7 | 4,00 | 4,14 | + 0,14 |
| физика | 4 | 3,00 | 4,25 | + 1,25 |
| история | 2 | 2,40 | 3,50 | + 1,10 |
| литература | 1 | 2,00 | 4,00 | +2,00 |



За точку отсчета (нулевую отметку) взяты показатели прошлого года. Динамика среднего бала по всем предметам в IX классе положительна. Средний балл выше «4» по предметам: информатика, английский язык, география, физика и литература.

XI класс

Выпускники 11 классов сдают 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и экзамены по выбору (количество экзаменов не регламентировано).

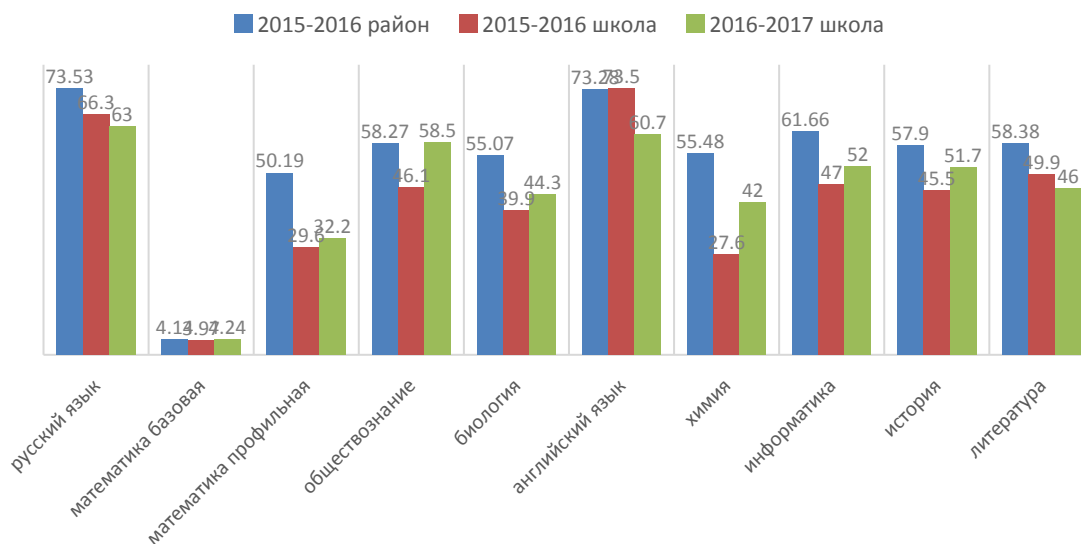


Снижение количества выпускников, выбирающих профильную математику для сдачи ЕЭ, по мнению педагогов, обусловлено более ответственным и осозанным подходом к выбору экзамена. Социально-гуманитарный профиль обучения в 10-11 классах не подразумевает изучение математики на профильном уровне. Профильными предметами в 2016-2017 учебном году являлись русский язык и история, предметом, поддерживающим профиль - обществознание. Профиль обучения подтверждается выбором большинством выпускников для сдачи ЕГЭ предмета обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

| Предмет | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | 2015 год | | 2016 год | | 2017 | |
|-----------------------|--|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по школе | Средний балл по району |
| Русский язык | 24 | 65,96 | 70,89 | 66,3 | 73,53 | 63 | |
| Математика базовая | 3 (7) | 4,31 (15,7) | | 3,97 (13,8) | 4,14 | 4,24 (15,2) | |
| Математика профильная | 27 | 41,69 | 49,30 | 29,6 | 50,19 | 32,2 | |
| Обществознание | 42 | 52,59 | 59,48 | 46,1 | 58,27 | 58,5 | |
| Биология | 36 | 70,5 | 58,88 | 39,9 | 55,07 | 44,3 | |
| Английский язык | 20 | 59 | 68,49 | 73,5 | 73,28 | 60,7 | |
| История | 32 | 35,67 | 58,48 | 45,5 | 57,9 | 51,7 | |
| Информатика и ИКТ | 40 | 45 | 56,85 | 47 | 61,66 | 52 | |
| Химия | 36 | 66 | 63,03 | 27,6 | 55,48 | 42 | |
| Литература | 32 | 53,33 | 56,31 | 49,9 | 58,38 | 46 | |
| Физика | 36 | 46 | 55,42 | 49 | 54,87 | - | |
| География | 37 | 50 | 64,80 | - | 68,4 | - | |

Результаты ЕГЭ

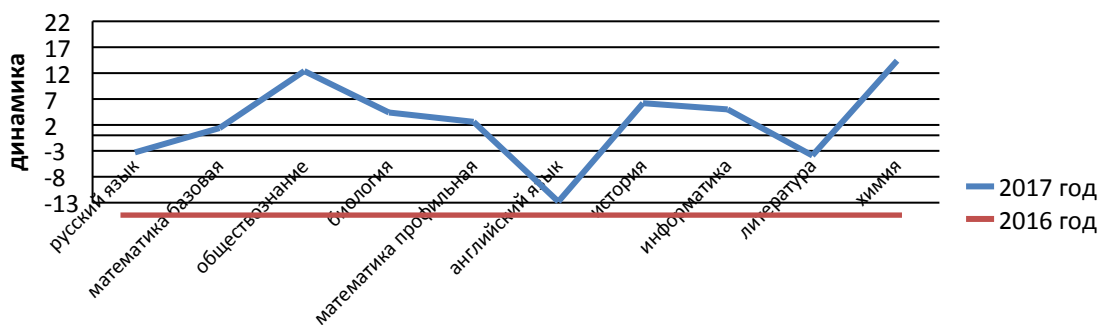


100-балльников нет. Ежегодно есть учащиеся, получающие на ЕГЭ по русскому языку от 81 до 90 баллов. В этом году их было 2.

Сравнение показателей ГИА в XI классах по сравнению с прошлым годом

| предмет | ко-во уч-ся | 2016 год | 2017 год | динамика |
|--------------------|-------------|----------|----------|----------|
| русский язык | 17 | 66,3 | 63,0 | - 3,3 |
| математика базовая | 17 | 13,8 | 15,2 | + 1,4 |
| обществознание | 10 | 46,1 | 58,5 | +12,4 |

| | | | | |
|--------------------------|---|------|------|--------|
| биология | 4 | 39,9 | 44,3 | + 4,4 |
| математика профильная | 6 | 29,6 | 32,2 | + 2,6 |
| английский язык | 3 | 73,5 | 60,7 | - 12,8 |
| история | 3 | 45,5 | 51,7 | + 6,2 |
| информатика | 2 | 47,0 | 52,0 | + 5,0 |
| литература | 1 | 49,9 | 46,0 | - 3,9 |
| химия | 1 | 27,6 | 42,0 | + 14,4 |



За точку отсчета (нулевую отметку) взяты показатели прошлого года.

Динамика среднего бала по большинству предметов положительна. Снизилась

1. Результаты ОГЭ-2017 показали, что:

- 100% выпускников IX классов овладели предметным содержанием основного общего образования на уровне, не ниже базового;
- динамика среднего бала по сравнению с предыдущим годом по всем предметам в IX классе положительна. Средний балл выше «4» по предметам: информатика, английский язык, география, физика и литература;
- рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов подтверждают, с одной стороны, выбранный профиль обучения (социально-гуманитарный), с другой стороны, необходимость смены предмета, изучаемого на профильном уровне: истории на обществознание.

2. Результаты ЕГЭ-2017 свидетельствуют о том, что:

- 100% выпускников XI классов овладели предметным содержанием по русскому языку и математике на уровне, не ниже базового. Однако по наличию выпускников, не преодолевших минимальный порог по информатике и биологии свидетельствует о недостаточном уровне профессионального самоопределения выпускников;
- динамика среднего бала по сравнению с предыдущим годом по большинству предметов положительна. Несколько снизились показатели по русскому языку, английскому языку и литературе;
- рейтинг выбора экзаменов подтверждает выше сформулированный вывод об изменении учебного плана профильного обучения.

2.1.1 Результаты национальных исследований качества образования по основным образовательным программам

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям,

разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ. Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа. Официальный сайт ВПР <https://4vpr.ru/>.

В 2016-2017 учебном году в нашей школе ВПР проводились по следующим предметам:

2 класс – русский язык

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс - русский язык, история

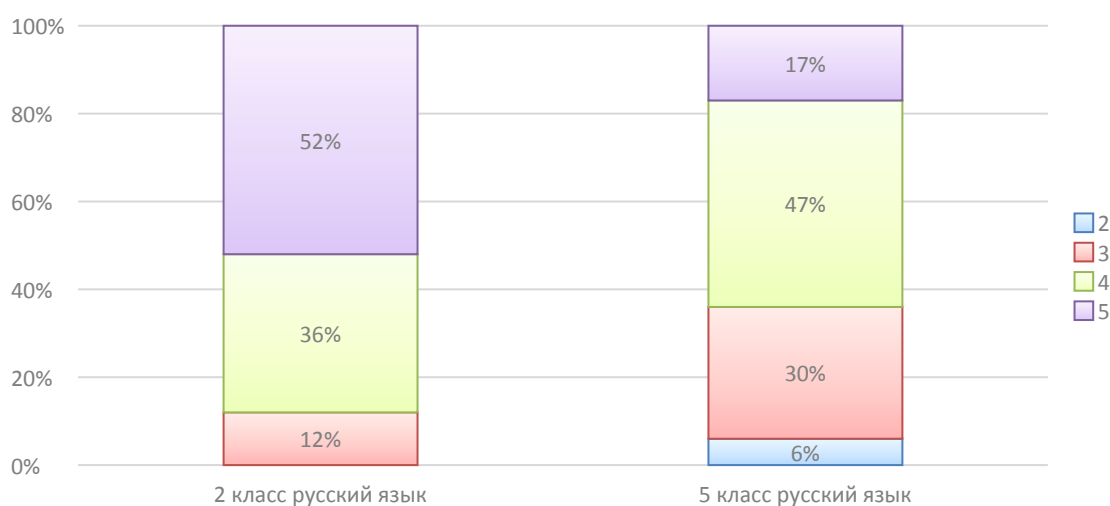
10класс - география

11 класс- география

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах



Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что средний показатель по русскому языку и по математике приближен к уровню района, по окружающему миру выше районных и городских показателей. В целом, индивидуальные результаты обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.



Результаты работы по русскому языку во 2 и 5 классах показывают, что обеспечивается единство образовательного пространства РФ и поддержка реализации

ФГОС, 100% обучающихся 2 классов и - 94% обучающихся 5 классов с данной работой справились.

1.1.4 Результаты региональных диагностических работ

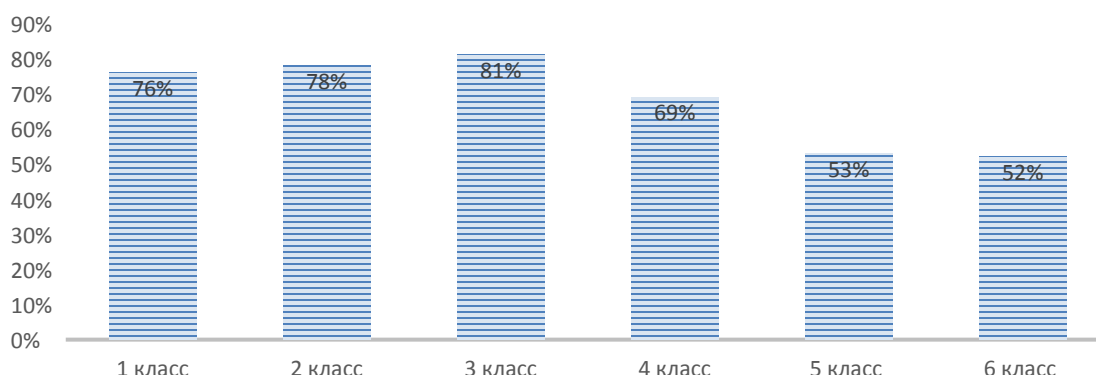
Цель региональных диагностических работ (РДР) - формирование единой системы региональных исследований качества образования, включающей региональные диагностические работы по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, мониторинговые исследования различных направлений деятельности системы образования Санкт-Петербурга. Сайт, на котором можно узнать особенности подготовки и проведения РДР - <https://monitoring.rcokoit.ru/>.

В 2016-2017 учебном году школе проводились РДР по следующим предметам:

- 1-4 класс – метапредметные умения
- 5 класс – метапредметные умения
- 6 класс - метапредметные умения, математика
- 7 класс – биология
- 8 класс - математика
- 9 класс – русский язык, математика
- 10 класс - физика
- 11 класс – русский язык, математика
- 10 или 11 - литература

Диагностические работы для проверки метапредметных умений (универсальные способы деятельности, общие для всех предметов. – познавательные, коммуникативные, регулятивные) составляются на разном предметном материале или на основе жизненных ситуаций.

Средний коэффициент выполнения заданий при проверке метапредметных умений



Анализ диаграммы показывает, что обучающиеся активно овладевают метапредметными умениями и в достаточной мере их используют при выполнении различных заданий. С 4 класса идет усложнение учебного материала, расширяется спектр метапредметных умений, что влечет за собой незначительное снижение процента выполнения заданий с использованием метапредметных навыков.

1.1.5 Результаты внешних экспертиз

С 10 по 20 октября 2018 года согласно распоряжению Комитета по образованию от 23.09.2016 № 2654-р проводилась плановая проверка соблюдения организацией законодательства Российской Федерации об образовании. Предмет проверки – оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, информационная открытость

образовательной организации. Результаты проверки опубликованы на сайте <http://k-obr.spb.ru>.

Качество предметной обученности обучающихся и требованиям федеральным государственным образовательным стандартам проводилось в Санкт-Петербурге с использованием АИС «Знак», совместимой с автоматизированной информационной системой управления «Параграф» (<https://znak.rcokoit.ru/>).

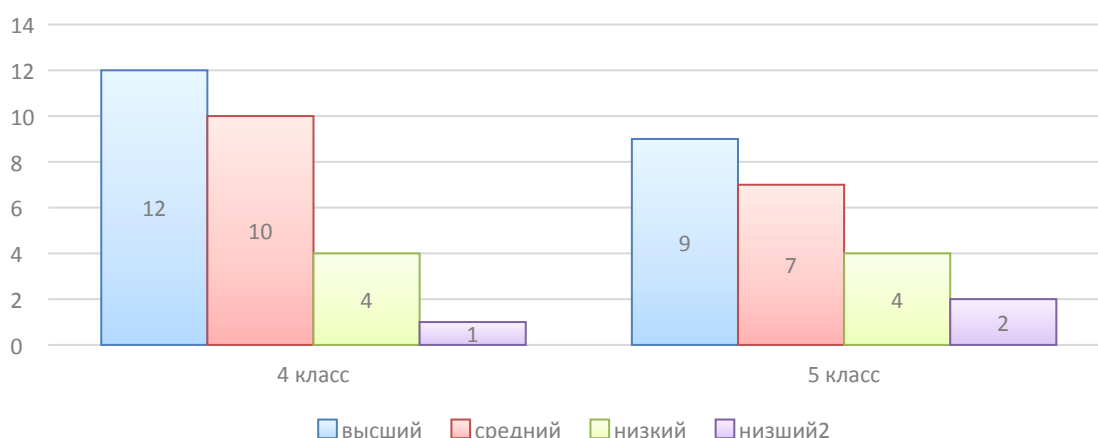
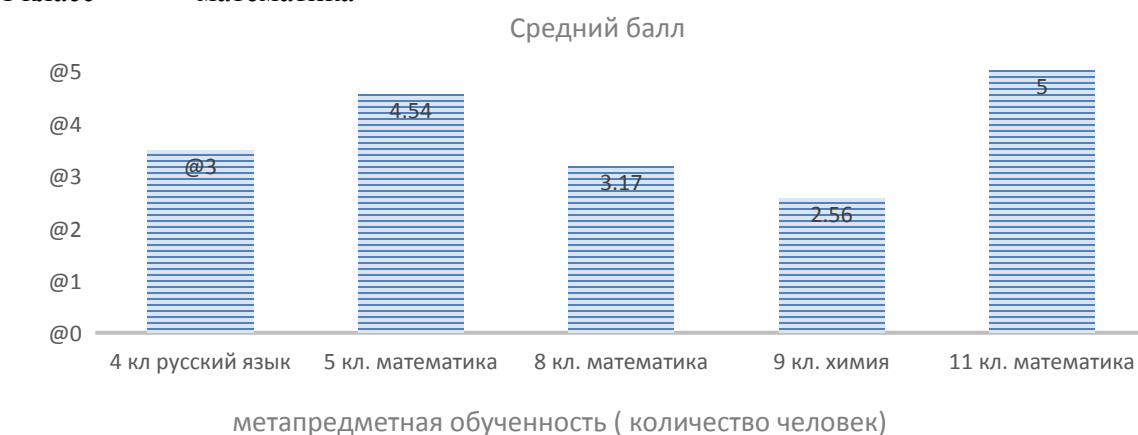
4 класс – русский язык, метапредметные умения

5 класс – математика, метапредметные умения

8 класс – математика

9 класс – химия

11 класс – математика



Средний балл по метапредметной обученности в 4 классе составил 7,93 балла, в 5 классе – 7,68 баллов. Уровень – средний.

Вывод экспертов: установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам начального, основного и среднего образования, обеспечение информационной открытости образовательной организации.

1.2 Результаты развития способностей обучающихся

1.2.1 Результаты участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах

Количественные данные по школьному этапу
Всероссийской олимпиады школьников 2016/ 2017 учебного года

| Предмет | школьный этап | районный этап |
|---------|---------------|---------------|
|---------|---------------|---------------|

| | классы | кол-во уч-ков | кол-во побед-лей | кол-во призеров | кол-во уч-ков |
|-------------------|------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|
| Русский язык | 5-11 | 81 | 2 | 5 | 2 |
| Литература | 5-11 | 54 | 1 | 14 | 1 |
| Английский язык | 6-11 | 19 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5-11 | 33 | 15 | 10 | 15 |
| Биология | 9-11 | 7 | 1 | 3 | 1 |
| История | 7-11 | 12 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 6-11 | 22 | 1 | 0 | 1 |
| Физика | 7-11 | 15 | 5 | 7 | 4 |
| Химия | 8-11 | 17 | 2 | 0 | 1 |
| ОБЖ | 6-8, 10 | 16 | 3 | 3 | 3 |
| Искусство | 9-11 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 7-11 | 13 | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО | | 296 | 37 | 47 | 34 |

Два ученика стали призерами районного тура по ОБЖ. Преподаватель, подготовивший призеров, - Рудник С.А.

В прошедшем учебном году 19 учащихся (30%) участие приняли в конкурсах и олимпиадах по ОРКСЭ разного уровня.

Результаты участия обучающихся 4 классов в конкурсах и олимпиадах по ОРКСЭ в 2016-2017 учебном году (руководители: Бакал А.И., Буслаева К.С.):

| конкурс, олимпиада | результат - диплом | | |
|--|--------------------|------------|-------------|
| | I степени | II степени | III степени |
| 2017 г. Муниципальный тур ОБИО «Наше наследие»: конкурс: «Тест на эрудицию» | 1 | 2 | 1 |
| конкурс: «Чтение» | | 2 | |
| 2016 г. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | 10 | 5 | 3 |
| 2017 г. Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русь уходящая»: русская культура перед лицом гонений «Русское присутствие на Святой Земле» | 10 | 5 | 3 |

Более половины учащихся школы приняли участие в школьном туре олимпиады школьников по различным предметам. Однако, победителей районного тура среди учеников школы мало. Это ставит перед педагогическим коллективом задачу планомерной работы по подготовке одаренных детей к выступлению на предметных олимпиадах.

1.2.2 Результаты участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях

Традиционные, наиболее значимые мероприятия 2016-2017 учебного года:

- Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и творческих инициатив обучающихся «Менделеевские чтения»,
- Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»,
- VI региональная с международным участием научно-исследовательская конференция школьников «Будущее – это мы»,
- Олимпиада «Паруса науки»,
- VI фестиваль науки «Берегите Землю»,
- Городской краеведческий конкурс «Петербургский навигатор»,
- XV историко-краеведческая конференция учащихся «Война. Блокада. Ленинград»,

- XIV городская выставка «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «Жизнь в согласии с природой»,
 - Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной», посвященного Дню Победы,
 - Районный конкурс рисунка, посвященный 100-летию Невского района «На двух берегах Невы»,
 - Конкурс эссе по истории, праву и обществознанию «Противодействие коррупции в России: опыт и современность»,
 - VII районная интерактивная музейная выставка из фондов музеев и музейных экспозиций Невского района «Музейная антресоль» к 100-летию Невского района.
- Педагоги, организовавшие участие и подготовившие победителей и призеров внешкольных мероприятий: Чинокалова К.В., Потехин К.И., Буслаева К.С., Бакал А.И., Белорукова А.А., Стапанова А.В., Кудряшова И.Ю., Егорова В.А., Чудецкий А.Н, Рудник С.А., Каравашкина Т.А., Белякова С.А., Ершова Е.Е., Пустошкина Е.Ю., Будейкина Е.А., Шаронова Г.В., Васильева С.Д.
- Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня

| уровень образования | направленность/ предмет | уровень и количество мероприятий | | | |
|-----------------------------------|--|--|----------|-----------|------------|
| | | победителей | призеров | лауреатов | участников |
| дошкольники | театр музыка ритмика изо | городские - 1 | | | |
| | | 8 | | 7 | |
| | | районные - 1 | | | |
| | | 2 | | | |
| 1-4 классы | краеведение графика межпредметная чтение живопись ПДД история прикладное искусство | международные конкурсы - 1 | | | |
| | | 1 | | | |
| | | городские конкурсы, выставки - 3 | | | |
| | | | 10 | 19 | |
| | | районные конкурсы, конференции - 3 | | | |
| | | 5 | 1 | 2 | |
| | | муниципальные олимпиады, конкурсы, тесты - 2 | | | |
| 1 | 8 | | 3 | | |
| 5-9 класс | социальная экология краеведение прикладное искусство английский язык история обществознание право музыка литература ИЗО ПДД профориентация | межрегиональные конкурсы - 1 | | | |
| | | | | | 1 |
| | | городские конкурсы, конференции, выставки, проекты, олимпиады, форумы, акции - 9 | | | |
| | | 12 | 4 | 1 | 15 |
| | | районные фестивали, программы, диспуты, конкурсы, конференции - 9 | | | |
| 34 | 8 | 10 | 9 | | |
| 10-11 классы | история краеведение МХК обществознание | всероссийские, межрегиональные конкурсы, конференции - 2 | | | |
| | | 2 | 2 | | |
| | | городские конференция, конкурсы - 3 | | | |
| | | 2 | 4 | | 5 |
| районные конференции, диспуты - 2 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|----|----|----|
| | | 2 | | | 2 |
| | | международные - 1 | | | |
| | | 1 | | | |
| | | всероссийские, межрегиональные - 3 | | | |
| | | 2 | 2 | | 1 |
| | | городские - 15 | | | |
| | | 14 | 18 | 20 | 20 |
| | | районные - 14 | | | |
| | | 41 | 9 | 12 | 11 |
| | | муниципальные - 2 | | | |
| | | 1 | 8 | | 3 |
| ВСЕГО конкурсных мероприятий - 72 | | 126 | 74 | 71 | 70 |

1.2.3 Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях

Традиционно школьные команды участвуют в районных спортивных соревнованиях «К стартам готов» и «Веселые старты», городских «Кросс наций» и «Лыжня России».

Участие команд школы в районных спортивных мероприятиях

| Название мероприятия | Уровень | Класс | Количество учащихся |
|---|---------------|---------------------------------|---------------------|
| Гандбол «Рождественский» турнир по гандболу | Международный | девушки 2003-2004 г.р.– 3 место | 5 |
| Соревнование по ориентированию | районный | 4 кл.-2 место 6 кл.-2 место | 6 6 |
| «4-х борье» | район | 5-9 | 14 |
| «Кросс наций-2016» | район | 5-9 | 20 |
| Сдача норм ВФСК «ГТО» | район | 10-11 | 6 |
| «Невская стометровка-2016» | район | 1-4 5-9 10-11 | 3 4 2 |
| Волейбол | район | 10-11 | 7 |
| Сдача норм ВФСК «ГТО» | район | 5-9 10-11 | 4 2 |
| «Веселые старты» | район | 1-4 | 17 |
| «К стартам готов» | район | 1-4 | 12 |
| Военно-спортивное двоеборье Спартакиада | район | 5-9 10-11 | 3 3 |
| Спартакиада по плаванию | район | 1-4 5-9 | 4 4 |
| Легкая атлетика | район | 1-4 5-9 | 4 4 |
| Самбо | район | 5-9 | 2 |
| Спартакиада по легкоатлетической эстафете | район | 5-9 10-11 | 8 12 |
| Легкая атлетика | МО | 1-4 5-9 | 2 4 |

В школьных спортивных мероприятиях принимают участие все ученики школы. В районных и муниципальных соревнованиях приняли участие:

| | | |
|-------------|-------------|------------------------------|
| 1-4 класс | 48 ученика | 21% учеников начальной школы |
| 5-9 класс | 77 учеников | 36% учеников 5-9 классов |
| 10-11 класс | 32 ученика | 78% учеников 10-11 классов |

Индивидуальные спортивные достижения обучающихся

| вид спорта | уровень соревнования | класс - результат |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| КУДО | всероссийский | 5класс- 1 место |
| КУДО | городской | 1 класс- 2, 3место 2 класс- 1 место 3 класс – 3 место |
| Гандбол Кубок памяти Нежевенко В.И. | городской | Команда – 2 место |
| КУДО | городской | 3 класс – 3 место |
| айкидзюдзюцу | городской | 3 класс – 1 место |
| гребной спорт | городской | 9 класс – 3 место (командное) |
| общая физ. подготовка (МЧС) | городской | 10 класс – 1 место |
| бокс | районный | 10 класс – 2 место |
| каратэ | районный | 9 класс – 2 место |
| мини-футбол | районный | 9 класс – 3 место (командное) |
| многоборье | районный | 2 класс – 2 место |
| плавание (вольный стиль) | районный | 2 класс – 1 место |
| плавание (на спине) | районный | 2 класс – 2 место |
| бег (эстафетный) | муниципальный | 2 класс – 2 место (командное) |

2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» по поручению Комитета по образованию составил рейтинги общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Информация размещена на портале [Питербургское образование](http://petersburgedu.ru/content/view/category/617/) странице <https://petersburgedu.ru/content/view/category/617/>

По итогам 2015/2016 учебного были сформированы итоговые рейтинги по пяти основным направлениям:

- 1) Результаты массового образования
- 2) Высокие образовательные результаты и достижения
- 3) Условия ведения образовательной деятельности
- 4) Кадровое обеспечение
- 5) Управление образовательной организацией

В каждый рейтинг включено около 100 образовательных организаций, набравших наибольшее количество баллов. Всего в Санкт-Петербурге около 700 школ.

Рейтинги составлены на основе анализа объективных данных, содержащихся в информационных системах Санкт-Петербурга: АИСУ «Параграф», региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, базе данных олимпиад.

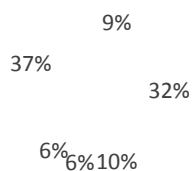
Наша школа вошла в топ-100 по одному из рейтингов - 3) Условия ведения образовательной деятельности.

2.1 Кадровые условия

В 2016-2017 учебном году в школе работало 79 человек, из них 52 педагога.

Состав коллектива ОУ

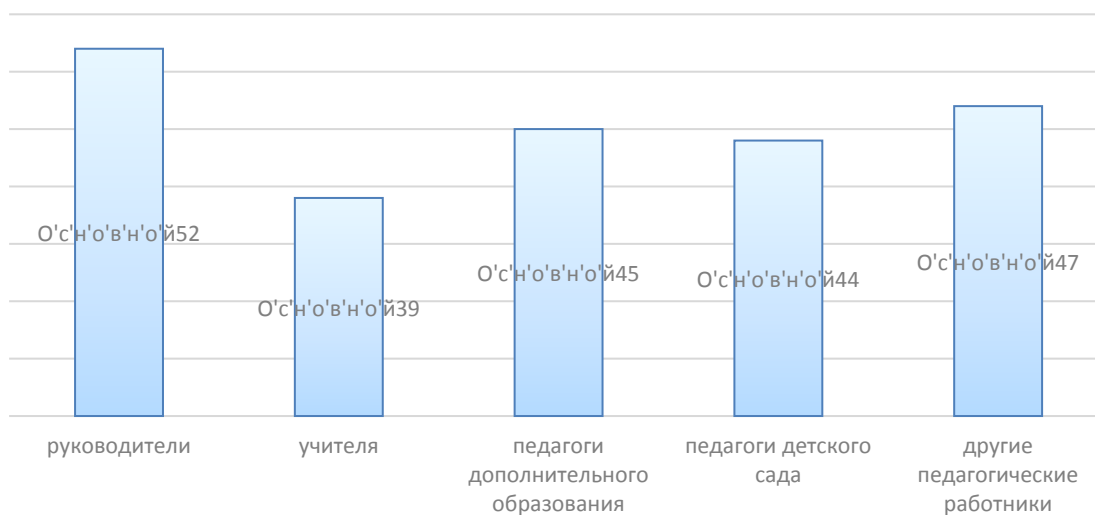
администрация
учителя
педагоги д/с
педагоги дополнительного образования
прочие педагогические работники
технические работники и служащие



Средний возраст педагогов – 43 года. Причем, учителей – 39 лет.

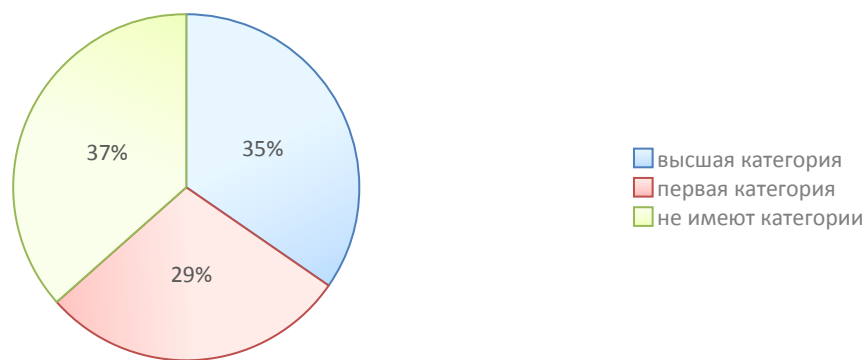
До 30 лет – 12 педагогов (23%).

Возрастной состав педагогов структурных подразделений ОУ

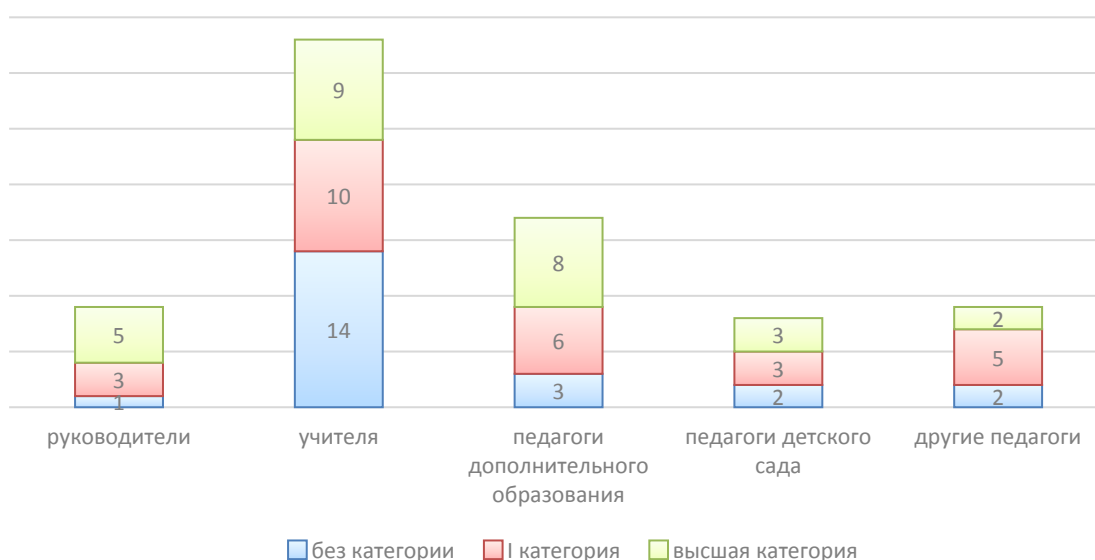


2.1.1 Квалификационные категории

Квалификация педагогических работников ОУ



Квалификация педагогических работников структурных подразделений ОУ



Из руководителей 1 человек без категории – это директор школы. С 2014 года отменены квалификационные категории для руководящих работников.

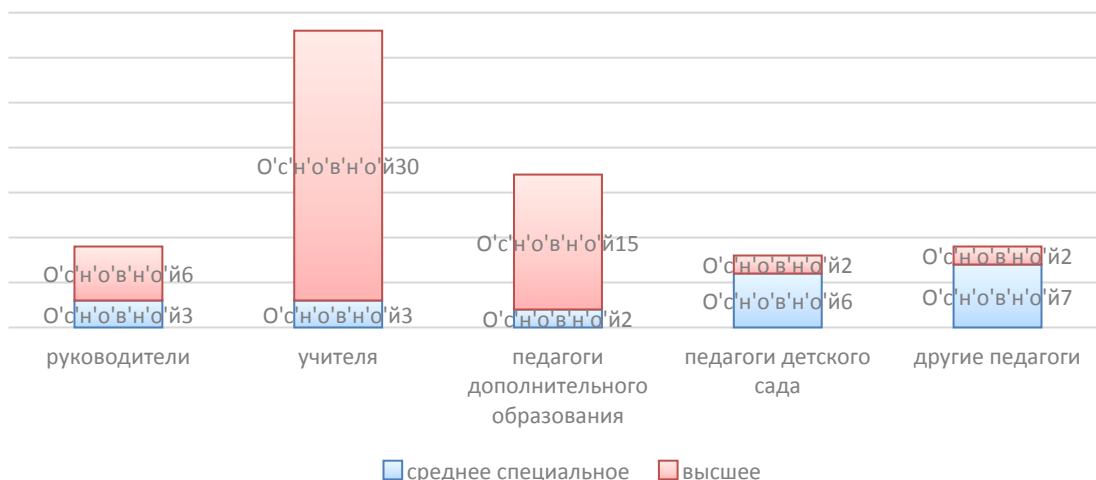
Не имеют категорию 14 учителей. Из них 3 молодых специалиста, 5 человек работают в учреждении меньше года, 3- имеют педагогический стаж менее двух лет.

2.1.2 Образование

Все педагоги имеют педагогическое образование или прошли курсы переподготовки. 3 педагога в 2016-2017 учебном году получили высшее педагогическое образование. 2 – учатся.

За последние три года к работе в школе приступили и успешно работают 5 выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.

Уровень образования педагогов структурных подразделений ОУ

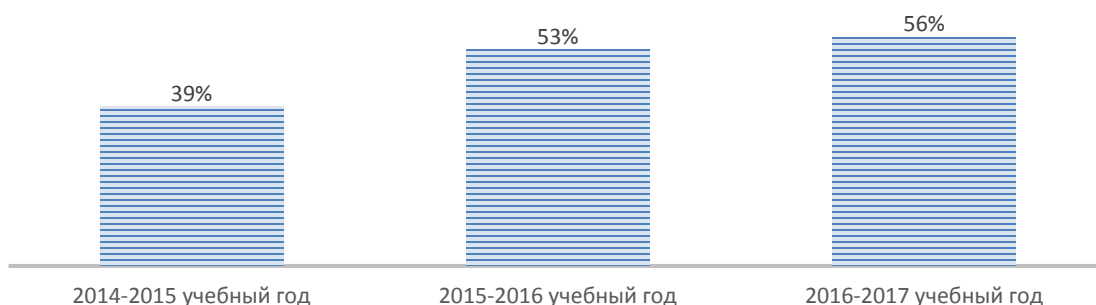


2.1.3 Повышение квалификации

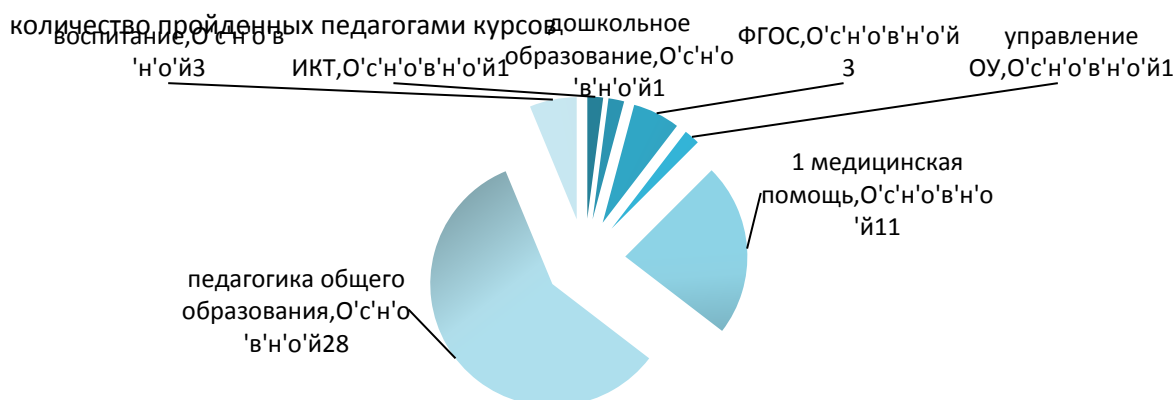
92% педагогов за последние три года проходили курсы повышения квалификации. 4 учителя (8%) на курсах еще не учились, так как они работают в школе меньше года.

Если в 2016-2017 учебный год на курсах повышения квалификации и переподготовки прошли обучение 19 работников школы (39%). То в 2015-2016 – 28 (53%). 2016-2017 – 29 педагогов (56%).

Ежегодное повышение квалификации педагогов ОУ

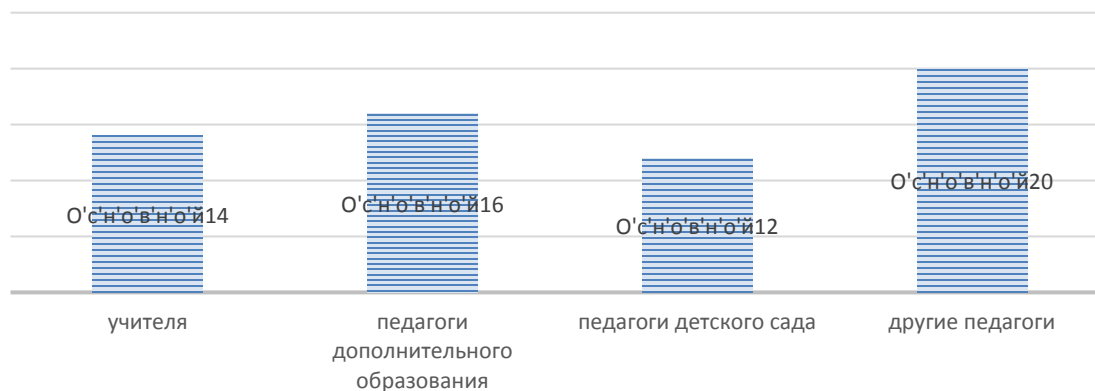


Направления повышения квалификации в 2016-2017 учебном году



2.1.4 Стаж работы

Педагогический стаж работников структурных подразделений ОУ



Имеют педагогический стаж менее 3 лет – 8 педагогов (15%). Из них 3 педагога – молодые специалисты.

2.1.5 Нагрузка/совместительство

Все педагоги имеют полную педагогическую нагрузку, внешних совместителей – 1 учитель, 4 педагога дополнительного образования и 5 рабочих.

2.1.6 Профессиональные достижения педагогических работников

Награждены государственными или ведомственными наградами 13 работников образовательного учреждения (16%).

Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 работников. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 7 работника, Орденом трудовой славы – 1 человек и юбилейными медалями- 5 работников.

Профессиональные конкурсы

Школа дважды побеждала в Приоритетном национальном проекте «Образование».

Профессиональные победы учителей в 2016-2017 учебном году:

| уровень профессионального конкурса | название конкурса | ФИО учителя | результат участия |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| международный | Открытый педагогический конкурс «Формирующие будущее» | Кудряшова И.Ю. Матюхина Г.А. Чудецкий А.Н. | 1 место 2 место лауреат |
| | Международный конкурс авторских методических разработок в области дошкольной педагогики «Искусство воспитания» | Шаронова Г.В. | диплом 3 степени |
| городской | XIV городского выставочно-конкурсного проекта «От мастерства учителя к мастерству ученика» | Кузнецова М.Н. | 1 место |
| | Конкурс классных руководителей ОУ Санкт-Петербурга 2016-2017гг. | Потехин К.И. | финалист |
| | Городской конкурс среди | Чудецкий А.Н. | призер |

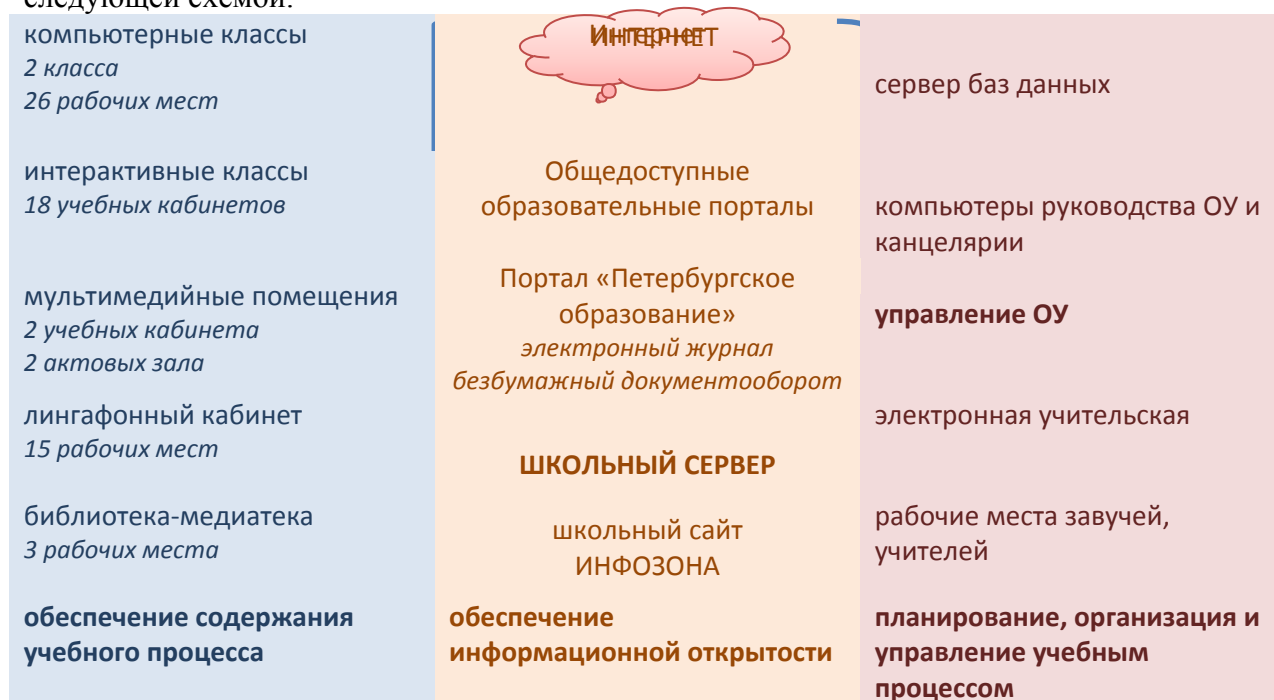
| | | | |
|----------|---|---------------|------------|
| | педагогов-мужчин «Мужская профессия» | | |
| районный | «Петербургский урок: работаем по новым стандартам»; | Чудецкий А.Н. | победитель |
| | конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий антикоррупционной направленности «Слово «Нет» имеет значение!» | Чудецкий А.Н. | дипломант |

2.2 Качество инфраструктуры

2.2.1 Информационная инфраструктура

Информационная инфраструктура школы — система организационных структур, подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства ОУ и средств информационного взаимодействия.

Информационную инфраструктуру нашей школы наглядно можно представить следующей схемой.



2.2.2 Социальная инфраструктура

Обеспечение питанием

Питание учащихся школы № 338 в 2016-2017 учебном году осуществлялось столовой №7, ОАО "Комбинат социального питания "Волна", с которым Администрация Невского района на конкурсной основе заключила договор.

Все учащиеся имеют возможность получать горячее питание. В столовой работает буфет.

Бесплатное питание в школах Санкт-Петербурга предоставляется:

- школьникам из многодетных семей;
- школьникам, являющимся опекаемыми;
- школьникам, являющимся инвалидами;

– школьникам из малообеспеченных семей.

Эти категории учащихся обеспечиваются:

1-4 класс - завтраком и обедом;

5-11 класс - обедом.

С оплатой 30% стоимости питания могут питаться школьники 1-4 классов (предоставляется завтрак).

В прошедшем учебном году было предоставлено льготное питание 269 обучающимся (53,8% от общей численности). В том числе:

- со 100% компенсацией за счет бюджета города 88 ученика;
- с 70% компенсацией за счет бюджета города 181 ученик.

В Отделении дошкольного образования работает школьная столовая. Поставку продуктов осуществляет

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся ОУ осуществляет городская поликлиника № 8 (договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 11.01.2016 № 338/17).

Для этого школой оборудованы 2 медицинских кабинета с процедурными помещениями. Один кабинет – в здании школы (на кабинет получена лицензия), второй – в здании детского сада (идет процедура лицензирования медицинского кабинета).

Условия обеспечения безопасности

Охрана зданий осуществляется штатными работниками школы: 4 сторожа и 3 вахтера (гардеробщика). Вход для посетителей (в том числе родителей) в здания школы ограничен – только в сопровождении учителя или педагога.

Территория обоих корпусов огорожена.

В обоих зданиях установлены домофоны, наружное видеонаблюдение, в корпусе 1 – внутренняя система видеонаблюдения.

В обоих корпусах установлены кнопки экстренного вызова групп быстрого реагирования.

2.2.3 Психолого-педагогическая инфраструктура

Логопедический пункт

Логопедический пункт в школе функционирует с 2011 года.

Цель работы логопункта: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и на коррекцию и профилактику нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

В соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, с учетом психолого-педагогических особенностей детей по результатам логопедического обследования было составлено расписание индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий. Формы работы: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д., консультирование родителей.

В 2016-2017 учебном году коррекционно - логопедическая работа строилась на основе рабочих программ:

- для учащихся 2-3 классов «Профилактика и исправление нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР, ОНР»

Обследовано детей

Выявлено с нарушениями речи 18 детей.

Принято на логопедический пункт 16 детей. 2ребенка

Было сформировано 3 группы: из учащихся 2 классов - 2 группы, 3 класс - 1 группа.

Выпущено 7 детей.

Оставлено для продолжения коррекционной работы 8 детей.

- для обучающихся структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»

Обследовано 37 детей

Выявлено с нарушениями речи 18 детей.

Принято на логопедический пункт 14 детей. 7 – воспитанники подготовительной группы и 7 – дети старшей группы. 4 ребенка

Выпущено 7 детей.

Оставлено для продолжения коррекционной работы 7 детей.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Социальная служба

На сегодняшний день на базе ГБОУ школы №338 функционирует 2 службы: Совет по профилактике и Служба сопровождения. Главными задачами первой службы является оказание непосредственной помощи детям, родителям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений, а также оказание помощи родителям по вопросам воспитания и обучения. К задачам Службы сопровождения относится комплексная диагностика возможностей и особенностей личности; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, социализации; участие в разработке образовательных программ, а также психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса. Можно говорить о том, что обе службы призваны обеспечить успешную адаптацию обучающихся, с учетом изменения ситуации в обществе.

При планировании работы данных служб, необходимо учитывать немаловажную роль всех субъектов профилактики, с которыми школа должна взаимодействовать:

- Отдел образования администрации Невского района;
- Органы опеки и попечительства МО МО «Народный»;
- Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по Невскому району (24 отдел полиции);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ППМСЦ Невского района;
- СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»;
- ГБУ ДО ЦДТТ «Старт +» Невского района;
- ГБНОУ Академия талантов Санкт-Петербурга;
- Общеобразовательные учреждения Невского района;
- «Центр социальной помощи семье и детям Невского района».

В 2016-2017 учебном году было установлено более тесное взаимодействие с ОДН 24 о/п. Было организовано несколько встреч с учащимися инспектором ОДН 24 о/п Белоножка А.В., на которых освещались вопросы, относящиеся к ответственности несовершеннолетних. Обучающиеся 8 класса приняли участие в районном конкурсе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Будь здоров, играя», организованном ЦППМСЦП Невского района. Систематически социальный педагог и педагог-психолог принимают участие в районных методических объединениях.

Статистические данные службы сопровождения

На диаграмме можно увидеть положительную динамику. Если в 2015-2016 уч. году количество детей, прошедших КДН и ЗП составляло 8 человек, то в 2016-2017 уч. году ни один обучающийся не был рассмотрен на комиссии по делам несовершеннолетних. Также снизилось число детей стоящих на внутришкольном контроле (на конец 2015-2016 уч. число детей, стоящих на внутришкольном контроле было 21, а на конец 2016-2017 уч. года 7). На учете в ОДН не состоит не один ребенок.

Основные функции Совета по профилактике и Службы сопровождения:

- ✓ Координация деятельности специалистов службы сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.
- ✓ Рассмотрение заявлений (представлений) классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на внутришкольный контроль и принятие решений по данному вопросу.
- ✓ Организация и оказание содействия в проведении работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся в школе и защите их прав.
- ✓ Анализ результатов деятельности классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений по работе с детьми «группы риска».
- ✓ Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов и устава образовательного учреждения, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.
- ✓ Привлечение специалистов – субъектов профилактики к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- ✓ Подготовка представлений в КДН и ЗП о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством.

Важную роль в реализации данных функций является налаженная связь между всеми специалистами служб. На сегодняшний день в нашей школе разработана четкая система работы, при которой все специалисты выполняют обязанности в рамках своей компетенции.

Работа с родителями

Основным методом работы с родителями является индивидуальное собеседование. Неизменным требованием при осуществлении данной формы работы является присутствие либо представителя администрации, либо участие специалиста службы. Также родители приглашаются на заседания Совета по профилактике. В большинстве

случаев родители охотно идут на контакт, и в таких ситуациях службы имеют возможность максимально быстро оказать необходимую помощь. В 2016-2017 уч. году для родителей детей «группы риска» были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних 24 отдела полиции.

Традиционной формой работы с родителями остается проведение родительских собраний, в ходе которых они имеют возможность получить консультацию у специалистов служб. Согласно графикам работы, каждый специалист служб имеет консультационные часы приема, в которые родители так же приходят и могут получить соответствующую вопросу помощь.

Работа с детьми, стоящими на учете

Основным блоком в работе Совета по профилактике и службы сопровождения остается работа с детьми. Систематически с детьми работают: психолог, социальный педагог, классные руководители, завучи. По УВР и ВР, педагоги дополнительного образования. Дети имеют возможность и активно привлекаются для участия в кружках и секциях, функционирующих на базе школы. Дети активно принимают участие в общешкольных мероприятиях: дни толерантности, неделя безопасности в Интернете, антинаркотический месячник, недели правовых знаний и др. В ходе участия в мероприятиях, дети получают возможность проявить лидерское начало.

Чаще остальных используется такая форма работы, как беседа, так как имеет эмоциональное воздействие на респондента.

В работе в детьми, стоящими на внутришкольном контроле, большая роль отводится классному руководителю, так как именно он является связующим звеном во взаимоотношениях родитель---школа.

По окончании четверти специалисты службы заполняют мониторинг выполнения планов индивидуально-профилактической работы, в которой отображают проведенные мероприятия, с детьми, стоящими на внутришкольном контроле.

Психолого-педагогической служба, служба медиации

Психолого-педагогическая работа в 2016-2017 учебном году проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий для обеспечения максимального психологического и личностного развития школьников.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
3. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Активное взаимодействие с учащимися
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.

Психолого-педагогическая работа проводилась в сотрудничестве с социальным педагогом, логопедом и всеми участниками педагогического процесса. Работа велась по четырём основным направлениям: диагностика, сопровождение, профилактика, коррекция.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных, агрессивных детей, изучить личностные характеристики ребенка, выявить уровень самооценки ребенка, его самоощущение в мире.

Использованные методики позволили провести диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны.

1. Анкетирование «Склонность к асоциальному поведению на раннем этапе». Анализ анкет позволили скорректировать работу классных руководителей, наметить формы и методы работы с детьми, склонными к асоциальному поведению.

2. Работа по адаптации учащихся первого класса.

- посещение уроков,

- тестирование учеников и их родителей,

- беседы-консультации с учителями, родителями,

- выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников.

- индивидуальные и реже групповые занятия с детьми, с целью лучшей адаптации к школьному обучению, развитию познавательных процессов, принятию внутренней позиции школьника, выработывалась усидчивость;

- проводились занятия в игровой деятельности, это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников.

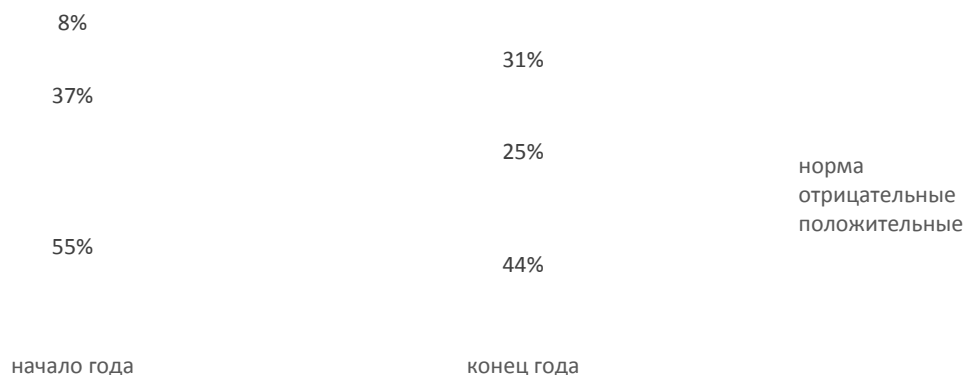
- с отдельными детьми проводились занятия по программе «Успешный ученик», данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении

- результатом коррекционной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, однако высокий уровень тревожности был замечен в 1б классе, более 73% от числа уч-ся, где необходимо продолжить в следующем учебном году коррекционную работу по снижению тревожности в этом классе. Учащиеся 1-го класса, у которых были сложности с усвоением школьной программы, в результате проведенных занятий улучшили свои показания по многим параметрам, в частности эмоционально-волевой сфере.

3. Работа с учащимися четвертого класса, при переходе в среднее звено (посещение уроков, анкетирование будущих пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в следующем учебном году вновь будет проведена диагностика готовности учащихся начальной школы (4-е классы) к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в будущем 5 классе. Трудности могут возникнуть у 5% учащихся. Так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка. Стоит обратить особое внимание на данных учащихся.

4. Исходя из поставленной цели, устранение школьной дезадаптации, достигли положительных результатов в развитии познавательных и поведенческих процессов среди учащихся 5-го классов. Двое учащихся сняты с внутришкольного учета.

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы:

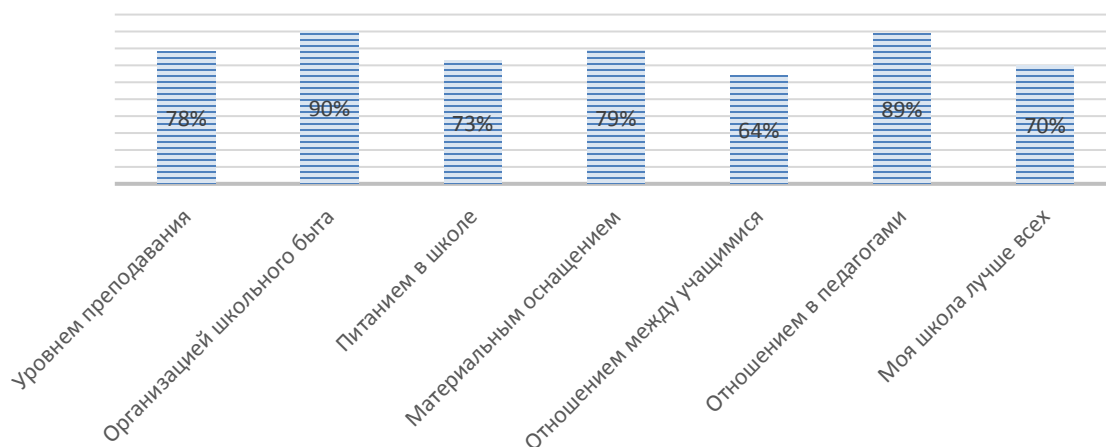


5. В течение года проводились консультации и беседы с родителями и выступления на родительских собраниях.

Работа с родителями проводилась, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных мероприятиях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье и школе, а также диагностическая работа для изучения уровня удовлетворённости школой родителей:

- уровень удовлетворённости родителей достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами и др.);
- по-прежнему особое внимание стоит обратить на воспитательную работу, как общешкольную, так и работу в классах и роль родителей в данной работе имеет немаловажное значения, поэтому следует довести до их сведения эти данные и напомнить, что детей воспитывает не только школа, большая часть воспитания дети получают в семье;
- 79% детей могут сказать «Моя школа лучше всех» - это неплохой показатель работы школы.

Результаты диагностики удовлетворённости родителей



6. Совместная работа с психологами ПМС-центра:

– проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);

–определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-го класса (первое полугодие);

–определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 4-ый класс конец года;

–проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации;

–диагностика мотивации учащихся по изучению школьных предметов и др

7. Групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа проводилась и в кружке ОДОД с детьми, посещающие кружок, где использовались такие методики как; проективные методики, «Я выбираю жизнь» «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик». Занятия по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося.

Многие учащиеся 9 классов, посещающие кружок ОДОД, определились с выбором будущего образовательного маршрута после успешной сдачи ГИА.

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных занятий-тренингов по программе «Шире круг», еженедельно, по 4 часа в неделю:

- индивидуальных (для учащихся 1-4 кл.) и по запросу кл.руководителей

- групповых (для учащихся 6-9 кл.)

8. Организована школьная служба медиации

- проведение примирительных программ (восстановительной медиации школьных и семейных конфликтов итд) для участников конфликтов;

- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности

- информирование уч-ся о принципах и ценностях восстановительной медиации на тренинговых занятиях в ОДОД

Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1)связанные с конфликтными ситуациями;

2) высоким уровнем тревожности в окружающем социуме;

3) с учащимися группы риска и их родителями.

Это будет учтено в плане работы на следующий учебный год.

Группы продленного дня

Выбирая школу, папы и мамы часто интересуются, есть ли в школе группа продленного дня. Это связано с тем, что занятость взрослых не позволяет забирать школьника младшего возраста сразу после уроков.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» введено новое понятие «уход и присмотр за детьми», что означает комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п.34 ст.2). В Приложении 6 к Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.2.2821–10 от 29 декабря 2010 г. N 189 даются подробные рекомендации к организации и режиму группы продленного дня.

Обязательным во второй половине дня для детей, посещающих группу продленного дня, являются организация питания, прогулка, самоподготовка, кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особое внимание в требованиях СанПиН 2.4.2.2821–10 уделяется организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в ГПД. Такие мероприятия включают в себя прогулку, подвижные игры.

Дети, посещающие группу продленного дня, могут посещать занятия по внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

В 2016-2017 учебном году в школе были организованы 9 групп продленного дня для учащихся с 1 по 5 классы. Группы посещали 225 детей.

Режим работы: с окончания уроков до 19.00.

2.2.4 Инфраструктурные объекты.

В инфраструктуре школы три структурных подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей;
- Отделение дошкольного образования детей;
- Школьный стадион.

Отделение дополнительного образования детей

Особенности учебного года: первый год работы ОДОД с РДШ.

Единая методическая тема ОДОД: Педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей в детско-юношеских формальных и неформальных сообществах

Реализация в 2016-2017 учебном году педагогических проектов:

- Роль дополнительного образования в развитии мотивации личности к познанию и творчеству,
- «Набор высоты» - дорожная карта педагога дополнительного образования.

Популяризация деятельности ОДОД: отчетные концерты, проведение открытых занятий и мастер-классов для учащихся и родителей – по 1 занятию и мастер-классу каждым педагогом, участие в Днях открытых дверей школы – более 300 родителей за год. Информация о мероприятиях и достижениях воспитанников на сайте школы.

На базе ОДОД для педагогических работников в 2016-2017 учебном году были организованы семинары, научно-практические конференции и др.

А именно, 79 педагогов участвовали в работе и представляли свой профессиональный опыт на секции «Фестиваль идей и форм работы с детско-юношескими сообществами формальными и неформальными» в рамках V открытого международного педагогического форума «Педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей в детско-юношеских сообществах».

Также 53 педагога работали на секции «Десять шагов на пути к перспективной и опережающей школе», проводимой на базе школы во время Юбилейной открытой XV Всероссийской педагогической научно-методической ассамблеи экспериментальных площадок ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

В течение года 5 раз собирался районный штаб координаторов РДШ школ Невского района.

Реализуемые в 2016-2017 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе).

| № | Направленность | Кол-во программ | Кол-во групп |
|-------|--------------------------|-----------------|--------------|
| 1. | Техническая | 6 | 6 |
| 2. | Естественнонаучная | 2 | 2 |
| 3. | Художественная | 7 | 13 |
| 4. | Физкультурно-спортивная | 6 | 8 |
| 5. | Туристско-краеведческая | 3 | 3 |
| 6. | Социально-педагогическая | 8 | 9 |
| Всего | 6 направленностей | 31 программа | 41 группа |

Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД (программы, впервые реализуемые в 2016-2017 учебном году) 9 новых программ. Социально-педагогическая - 4 программы:

1. История российского предпринимательства
2. Исторический кино клуб
3. Школа лидерского мастерства
4. Экономика для любознательных

Физкультурно-спортивная: - 1 программа

1. Ориентирование как образ жизни.

Техническая 4программы:

1. Культурология в мире мультимедиа
2. Культурологический ВЕБ мастер
3. Культурология и компьютерная графика
4. Культурология в сфере программирования.

Результаты:

–участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - более 50 активных участников, в том числе 2 учащихся, отмеченных почетной грамотой районного Отдела Образования;

- участие в волонтерском движении «Добровольцы Петербурга» - более 10 мероприятий районного и городского уровня, в том числе 2 международных.

- участие в спортивных мероприятиях различного уровня – более 20 мероприятий, в том числе 5 побед на региональном и международном уровне;

- проведение спортивных соревнований, турниров и праздников на базе школы – более 25 школьных турниров и соревнований среди 1-11 классов;

- проведение акций и флэш-мобов по пропаганде здорового образа жизни.

- участие в мероприятиях различного уровня – более 70 мероприятий, в том числе 235 участников конкурсов и олимпиад, из них 157 победителей различного уровня;

- участие учащихся в творческих и спортивных мероприятиях, праздниках школы - концерт ко Дню учителя, День открытых дверей, Военно-спортивная эстафета «Зарница»- 3 место в районе, Масленица, и т.д.

Завадская А. и Сазанов Н., ученики 11-а класса, творческое объединение «История семьи- история России», выиграли Межрегиональную Олимпиаду «Паруса науки» и получили премию - 100% оплата 1 года обучения в негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права», куда и поступила Завадская А.

Формы профориентационной работы: дискуссионный клуб, встречи с интересными людьми, экскурсии в ОУ (автодорожный колледж, Политехнический институт).

Информацию об ОДОД можно получить на странице сайта <http://school338.ru/?page=odod> и ВКонтакте <https://vk.com/odod338>.

Отделение дошкольного образования детей.

Общие сведения.

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» открыто при школе 1 марта 2010 года.

В ДО функционирует 4 группы, из них 1 группа кратковременного пребывания и 3 групп общеразвивающей направленности. Наполняемость ДО в 2016–2017 году составила 84 человек.

| Группа | Кол-во детей |
|------------------------------------|--------------|
| Младшая группа | 23 |
| Старшая группа | 23 |
| Подготовительная к школе группа | 23 |
| Группа кратковременного пребывания | 15 |
| ВСЕГО | 84 |

Режим работы ДО по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания в группах общеразвивающей направленности 12 часов с 7.00 до 19.00 и в группе кратковременного пребывания 3 часа 09.00. до 12.00.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

в ДО разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Информацию о ДО можно получить на странице сайта <http://school338.ru/?page=preschool> и ВКонтакте <https://vk.com/club16338409>.

- Образовательная, оздоровительная деятельность.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой ДО, разработанной на основе Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в ДО в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

- Система физкультурно-оздоровительной работы ДО. На протяжении 7 лет существования ДО ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведение закаливающих процедур: босохождение; обливание рук до локтей прохладной водой

Обеспечение рационального калорийного питания и др. Контроль за соблюдением СанПиН в ДО и на территории ДО. Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья. Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДО в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

- Взаимодействие с социальными структурами

На протяжении 7 лет ДО использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

| Учреждения | Цели, задачи взаимодействия | Формы работы |
|--------------------------------|---|--|
| ГБОУ школа №338 | Решение задач преемственности ДО и школы | -Взаимопосещение -Совместные педсоветы -Экскурсии -Совместное проведение праздников |
| Детская поликлиника №33 | Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников | обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников |
| Библиотека №10 Невского района | Оптимизация воспитательно-образовательного процесса | -Посещение тематических встреч, выставок -Участие в тематических выставках, конкурсах. |

| | | |
|--|--|---|
| | | -Экскурсии в библиотеку. -Работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов. |
|--|--|---|

Во всех группах ДО созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкально-физкультурном зале.

Двигательная деятельность осуществляется в музыкально-физкультурном зале и на спортивной площадке на территории ДО.

Коррекционная работа осуществляется в кабинете логопеда.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям развития.

- Результаты деятельности ДО

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района, города. Воспитанники ДО, педагоги постоянные участники районных, городских, всероссийских мероприятий, творческих конкурсов:

–Районный конкурс «Таланты фантазеров» 1 место – творческая группа детей 6-7 лет.

–Ежегодная АКЦИЯ "День детских библиотек Санкт-Петербурга" организованная при поддержке Детского движения в защиту книги и чтения в Санкт-Петербурге – педагог Шаронова Г.В. В акции приняло участие 260 фотографий, из них было выбрано 10, в эту десятку вошла и наша фотография.

–Городской конкурс "Проще, выше, легче, веселее!" Победитель в номинации " Театрализованная композиция" и Лауреат в номинации " Музыкально Ритмическая композиция» - воспитанники подготовительной группы.

–Победитель конкурса "Я леплю из пластилина" Журнал " Мурзилка" – воспитанница подготовительной группы.

–Городской фестиваль " Белый город РОЖДЕСТВА" 2016 Лауреаты – воспитанницы подготовительной группы.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсных мероприятий, Шаронова Г.В., Васильева С.Д.

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях, организованных в ДО.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2016-2017 году были проведены педагогические советы:

–Установочный «Организация деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году», на котором были утверждены годовой план работы на 2016-2017 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДО, расписание НОД.

–Тематический «Системный подход к здоровью – основа формирования всесторонне развитой личности»

–Итоговый. «Результаты работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год».

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем ДО стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара «Экологическое воспитание дошкольников в рамках введения ФГОС ДО».

- Работа с семьями воспитанников.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДО уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Проведены следующие мероприятия: общие родительские собрания по плану, групповые родительские собрания.

Проводилось анкетирование родителей, которое помогло планировать дальнейшую работу по вопросам воспитания и образования детей, а также узнать их мнение о работе Дошкольного отделения.

Воспитателям ежемесячно проводились консультации для родителей. Родители принимали активное участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, проводимых в Дошкольном Отделении. Родители принимали активное участие в жизни своей группы в работе по проектам, в организации и оснащении развивающей среды.

Особое внимание в течение года уделено информационной форме работы с родителями. С целью оперативного и объективного информирования родителей и общественности вся информация о деятельности размещается в группе ВКонтакте, которая пользуется большой популярностью среди родителей, о чём свидетельствуют посещения и отзывы родителей.

На всём протяжении учебного года большое внимание уделялось сохранению индивидуальности ребенка, безболезненной адаптации к изменению социальной ситуации, готовности к активному взаимодействию с окружающим миром в период подготовки перехода воспитанников в школу. Благодаря добросовестному подходу к работе, самообразованию, курсов повышения квалификации, участию в методических мероприятиях и подготовки к ним, уровень профессиональной компетентности кадров в 2016-2017 учебном году достиг высокого уровня.

Школьный стадион

Капитальный ремонт стадиона был выполнен в 21011 году.

На стадионе в 2016-2017 учебном году проводились:

- учебные занятия с обучающимися по предмету физическая культура ;
- занятия с обучающимися групп продленного дня;
- занятия с обучающимися в школьных кружках и секциях спортивной направленности на бесплатной основе (в том числе - ОДОД, ШСК);
- занятия с обучающимися школьных кружках и секциях спортивной направленности на платной основе;
- занятия, проводимые с жителями прилегающего к школе микрорайона инструкторами районных Центров физической культуры и спорта, либо самостоятельные занятия жителей на бесплатной основе.

Занятий представителей сторонних организаций и жителей микрорайона на платной основе не проводилось.

2.2.5 Обеспеченность помещениями различного назначения.

Наличие и оснащённость помещений школы позволяет организовать образовательный процесс на требуемом уровне.

Корпус 1. Общее и дополнительное образование

Учебные кабинеты – 23 класса, в том числе специализированные: биологии и химии, физики, ОБЖ, компьютерные классы, лингафонный кабинет, классы начальной школы и т.п.

Спортивный зал с раздевалками, тренерской и тренажерной.

Актальный зал на 100 мест, оборудованный мультимедийным проектором.

Библиотека и книгохранилищем, читальным залом с рабочими местами для учащихся с выходом в Интернет.

Пищеблок с обеденным залом на 80 мест.

Медицинский кабинет с процедурной.

Корпус 2. Дошкольное образование

Групповые – 4 помещения. Три - для детей 3-7 лет со спальными местами, туалетными комнатами и игровыми зонами. Один кабинет – игровая для детей 1,5-3 лет с туалетной комнатой-горшечной.

Совмещенный спортивный и актальный зал, оборудованный мультимедийным проектором.

Пищеблок.

Медицинский кабинет с процедурной.

Кабинет логопеда.

2.2.6 Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2016-2017 учебном году 1-6 классы обучались по новым образовательным программам, в соответствии с ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт).

Учебно-методический комплекс школы был составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год. Все учебники и прописи (1 класс) родители получили бесплатно из фонда школьной библиотеки.

Все учебные кабинеты оборудованы:

- школьными партами, позволяющими регулировать высоту в зависимости от роста ребенка;

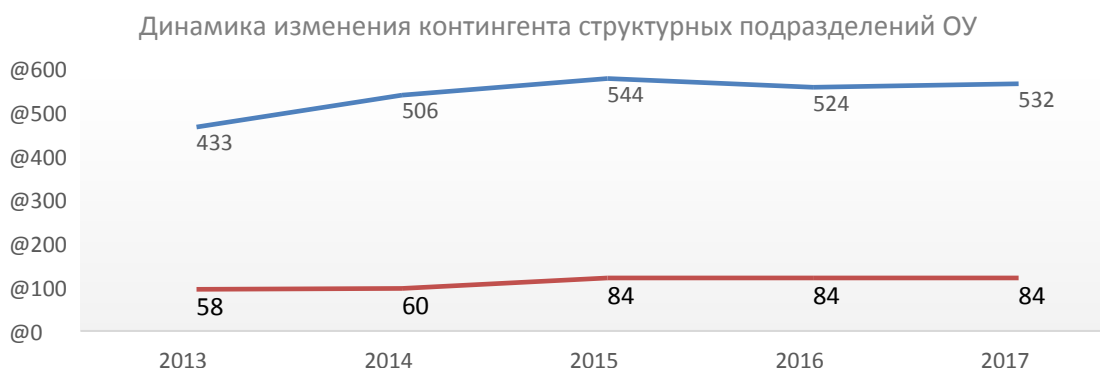
- интерактивными комплексами (компьютер + мультимедийный проектор + интерактивная доска);

- необходимым учебным оборудованием, справочной литературой.

2.3 Характеристики контингента обучающихся

2.3.1 Движение обучающихся

Переход согласно Указу Президента на нормативное подушевое финансирование, когда субсидии на выполнение государственного задания зависят от количества учащихся в ОУ, ориентирует школу на повышение эффективности и качества образовательных услуг.



Незначительное снижение контингента – следствие оттока обучающихся в связи с открытием по соседству новой школы. Тем не менее наполняемость школы 100%. Расчетная мощность школы – 523 ученика. Среднее количество учеников в классе 27.

2.3.2 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе занимаются 7 детей-инвалидов. Все они посещают учебные занятия и осваивают общеобразовательные программы в очной форме.

Обучение на дому проводят детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. При этой форме образования ребенку составляется индивидуальный план обучения, учителя посещают его на дому.

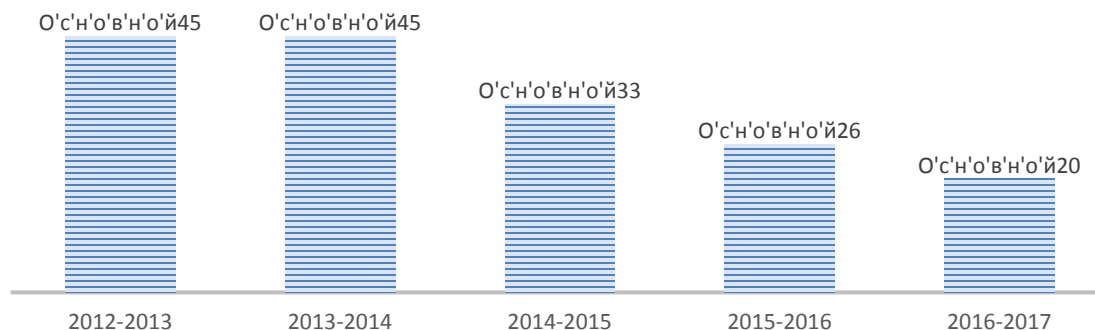
В 2016-2017 учебном году по индивидуальному плану на дому обучались три ученика: 4, 5 и 7 классов. Учебный план этих учеников предусматривал все учебные предметы. Ученики успешно освоили программы и перешли в следующий класс.

2.3.3 Обучающиеся, для которых русский язык не является родным

Количество обучающихся - граждан других стран снижается. В прошлом году в 1-х классах детей-мигрантов не было.

Обучающимся, для которых русский язык не является родным, рекомендовано посещение групп продленного дня, дополнительных занятий и кружков на бюджетной и платной основе. Цель: максимальное погружение ребенка в языковую среду. В 2016-2017 учебном году все обучающиеся-мигранты 1-4 классов посещали ГПД, учащиеся 5-6 классов – внеурочную деятельность.

Количество обучающихся - мигрантов



| Иностранное гражданство обучающихся | Численность обучающихся | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|------------|--------------|----------------|
| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого (чел.) |
| Киргизия | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Азербайджан | 3 | 2 | 0 | 5 |
| Армения | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Узбекистан | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Таджикистан | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Украина | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Итого: 8 | Итого: 7 | Итого: 5 | Общий итог: 20 |

В прошедшем учебном году школа участвовала в научно-исследовательском проекте Высшей школы экономики «Академическая культура и эмоциональное благополучие школьников». Одним из аспектов этого исследования было изучение сохранения национальной идентичности иноэтничных школьников. Задачи исследования: изучение адаптации учащихся-мигрантов к школьной среде, дружеских связей, языковых компетенций, образовательных планов и внешкольной деятельности, нацеленности на постоянное проживание в России.

Результаты исследования проанализированы на педагогическом совете школы и используются для коррекции работы с этими обучающимися.

2.3.4 Правонарушения

Подводя итоги 2016-2017 учебного года, можно отметить, что число правонарушений совершаемых подростками ГБОУ школы № 338 снизилось. Если в 2015-2016 уч. году количество детей, прошедших КДН и ЗП составляло 8 человек, то в 2016-2017 уч. году ни один обучающийся не был рассмотрен на комиссии по делам несовершеннолетних. Также снизилось число детей стоящих на внутришкольном контроле (на конец 2015-2016 уч. число детей, стоящих на внутришкольном контроле было 21, а на конец 2016-2017 уч. года 7). На учете в ОДН не состоит ни один ребенок.

Несмотря на положительную динамику, следует отметить, что дети периодически совершают правонарушения. В 2016-2017 уч. году были обучающимися ГБОУ школы № 338 были совершены следующие правонарушения:

- мелкое хищение, обучающимися 3 класса;
- мелкое хищение, обучающимися 5-6 классов;
- мелкое хищение, обучающимися 1 класса;
- нахождение в состоянии алкогольного опьянения, обучающимися 8 класса.

Благодаря скоординированным действиям администрации школы, педагогического коллектива и инспектора ОДН, нарушители по данным правонарушениям были оперативно найдены, вследствие чего конфликты между пострадавшими и виновными были решены в пределах образовательного учреждения.

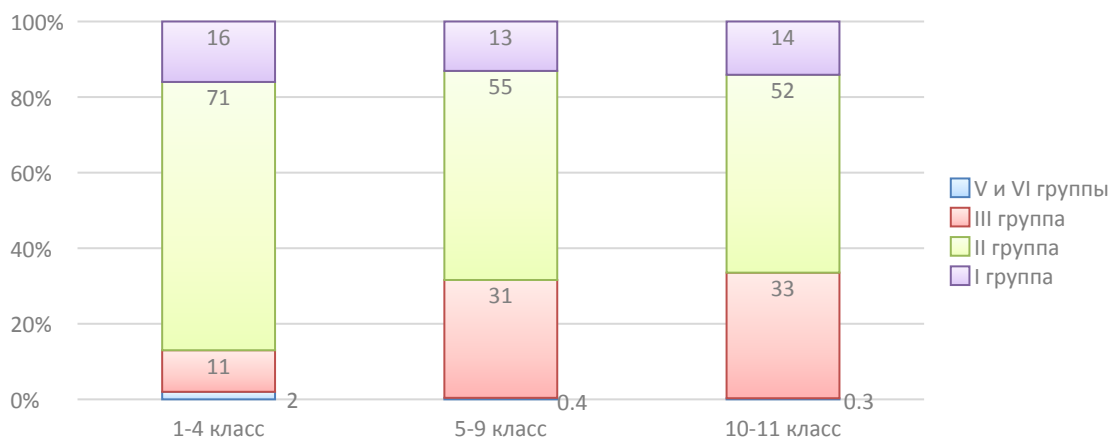
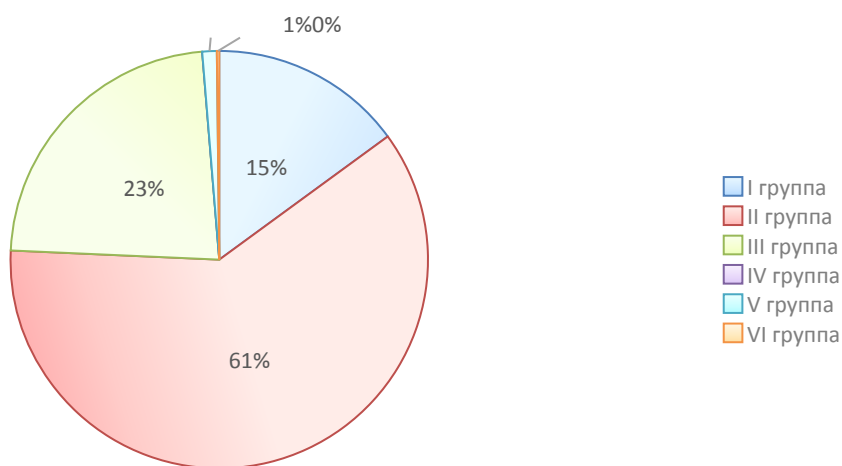
В 2016-2017 учебном году было установлено более тесное взаимодействие с ОДН 24 о/п. Было организовано несколько встреч с учащимися инспектором ОДН 24 о/п, а также индивидуальные собеседования для родителей детей «группы риска».

2.3.5 Группы здоровья

Групп здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ученика, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности.

Группы здоровья – это специальная шкала, благодаря которой можно наблюдать за состоянием здоровья ребенка, корректировать его нагрузки в школе, спортивных секциях, в зависимости от внешних факторов.

Группы здоровья обучающихся ОУ



5 класс – 1 ученик с V группой здоровья

1-4 класс – 5 учеников с V группой здоровья и 1 с VI группой.

Дети и подростки, отнесенные к разным группам, требуют дифференцированного подхода в организации занятий физкультурой или лечебной физкультурой. Для работы с обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры по медицинским показаниям в школе разработан специальный алгоритм:

1. Школьный медицинский работник комплектует список учащихся, освобожденных от уроков физической культуры по медицинским показаниям.

2. Обучающимся, освобожденным от занятий по физической культуре, и их родителям рекомендуется посещение занятий в группах ЛФК в поликлинике по месту жительства.
3. Учителя физической культуры разрабатывают тематику рефератов для самостоятельной подготовки обучающихся 5-11 классов и перечень творческих работ для обучающихся 1-4 классов по разделам учебной программы.
4. В течение учебного года обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре, защищают рефераты и представляют творческие работы по темам, соответствующим программе по физической культуре.
5. Итоговая оценка выставляется с учетом практических знаний (справка из поликлиники) и теоретических знаний (оценки за защиту рефератов и представление творческой работы).
6. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре по медицинским показаниям, присутствуют на уроках.

2.4 Воспитательная деятельность

Приоритетной задачей современной воспитательной системы школы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Закон об образовании гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Она создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

На сегодняшний день положительные результаты по выполнению рекомендаций стратегии и осуществления воспитательной деятельности в ОУ приносит интеграция таких образовательных факторов, как школа, семья, микро – и макросоциум. Повышается роль науки в создании педагогических технологий. Традиционные способы информации дополняют компьютерные средства обучения. Изменяется структура и содержание образования: происходит переход на одиннадцатилетнее и профильное обучение.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании становится основой педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Но сегодня школа находится в той социальной среде, которая в большей степени отрицательно влияет на подрастающее поколение. И школа должна суметь через свою воспитательную среду создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей личности ребёнка, социализацию каждого ребёнка. Под руководством опытных и целеустремлённых педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля.

Исходя из вышеизложенного, напрашивается вывод о том, что для полноценного функционирования в обществе всесторонне развитых личностей необходима такая воспитательная система, которая не только максимально нейтрализует негативное влияние на детей и подростков реалий окружающей действительности, но и предложит адекватные пути формирования и развития как индивидуальной личности ребенка, так и пути сплочения и роста детского коллектива в целом. Именно над развитием такой воспитательной системы и работает педагогический коллектив ГБОУ школы №338 Невского района Санкт-Петербурга в течение последних лет и конкретно в 2016 – 2017 учебном году.

Воспитательная система ГБОУ школы №338 охватывает и четко определенные функции классных руководителей, и систему внеурочной деятельности, и единую содержательную основу, и продуманную градацию духовных и нравственных ценностей, не подверженных идеологическим колебаниям, и разнообразие самых современных методик работы с детьми и подростками, и умение выделить главное и второстепенное в системе воспитания подрастающего поколения.

Итак, воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности, а воспитательная система – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания. А определяют целостность воспитательной системы единство обучения и воспитания, обеспечивающие не только гармоничное развитие личности школьника, но и его успешную социальную адаптацию в современном мире. Ученик при этом является субъектом собственного развития, а вся система – гарантом субъектной позиции ученика.

Совершенствуя свою воспитательную систему, педагогический коллектив ГБОУ школы №338 в 2016 – 2017 учебном году работал над следующей методической темой:

Создание условий для повышения качества обучения в школе на основе совершенствования системы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей образовательного учреждения в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; ставил перед собой следующие цели: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. стремился решить следующие задачи:

1. создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
3. поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
4. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
5. разностороннее развитие детей, выявление и поддержка молодых талантов, воспитание целостного миропонимания современного научного мировоззрения;
6. обучение культуре межличностного и межконфессионального общения, взаимодействию с другими людьми;
7. формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Цели и задачи, которые ставил перед собой педагогический коллектив школы, отчасти выполнены, отчасти находятся на стадии выполнения, так как их полное решение возможно только на протяжении ряда лет и при целенаправленных усилиях и учителей, и учеников, и родителей учащихся школы.

Школа является коллективным членом Ассоциации школ Санкт-Петербурга «От краеведения к гражданственности», а также членом Международной Академии Детско-юношеского туризма и краеведения. За истекший период укрепились отношения с постоянными социальными партнерами и появились новые организации, с которыми проводились совместные мероприятия.

Ученики школы принимали активное участие в различных школьных, районных и городских конкурсах, в краеведческих чтениях, в мероприятиях, посвященных Дню полного снятия блокады Ленинграда, Году кино в РФ, 100-летию Невского района и другим календарным знаменательным датам. Большой интерес вызывали экскурсии, организованные МО МО Народный, районные и городские акции «Георгиевская

ленточка», «Дорогами Победы», «Театральный урок в Мариинке» и др. Особое внимание детей и подростков вызывали дела, организованные в рамках Российского движения школьников. Все эти мероприятия позволили учащимся лучше осознать значение важных исторических событий, происходивших в мире, почувствовать свою ответственность за свою страну, свое государство, серьезнее познакомиться со своим городом, почувствовать свою связь с ним, осознать ответственность за него, частично оценить свое место в социуме. В отличие от предыдущего года данная работа носила плановый характер, что привело к достижению лучших результатов и вовлечению в подготовку и проведение мероприятий большего количества учащихся.

К решению жизненных проблем различной степени сложности готовит ребят вся система воспитания. В начальной школе речь идет о приобретении конкретных, практических навыков. Участие классов начальной школы в общешкольных делах, таких, как тематические мультимедийные уроки, посвященные Дню памяти Беслана, дню закрытия Блокадного кольца вокруг Ленинграда, Международному дню толерантности, годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, Дню международной безопасности, Дню защитника Отечества, дню Победы, празднику Последнего звонка помогало малышам найти контакт со старшеклассниками, научиться с ними общаться. Участие в различных конкурсах и акциях социального характера, таких, как «Подари цветок школе», «Варежка», «Подарок солдату – земляку», «Свеча памяти», «Подари ровеснику книгу», «Белый цветок», позволяют младшим школьникам научиться осознанному взаимодействию с теми, кто находится вокруг, научиться взаимодействию в социуме

Для учащихся средней и старшей школы проблема взаимоотношений с окружающим миром стоит всегда острее, чем для малышей, но в результате проведения различных классных, школьных, районных и городских мероприятий учителям и педагогам школы удается помочь детям и подросткам приблизиться к гармонии с другими людьми. Этому всегда содействовала атмосфера праздника, возникавшая, например, при праздновании Дня Учителя, Нового Года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня и Всемирного дня смеха.

Удивительную атмосферу всеобщего единения почувствовали и учителя, и ученики на ставшем уже традиционным праздновании Дня толерантности. Каждый класс самостоятельно выбрал страну мира, которую хотел представить в рамках заявленной темы «Мозаика национального костюма». Удивительно интересно было путешествовать по миру, наблюдая за удивительными рассказами о костюмах 11 стран мира. Фестиваль стран, наций и национальностей пригласил гостей в Бразилию и Индию, Израиль и Грецию, Германию и Францию, веселые выступления классов понравились всем зрителям, а класс-организатор праздника, 9Б, классный руководитель Морозова М.А., завершил Фестиваль русскими плясками.

Опыт старших поколений – необходимая составляющая общего процесса воспитания подрастающего поколения. Только на примере старших можно научиться достойно вести себя в мире. Такому обучению способствуют мероприятия и программы гражданского и военно-патриотического воспитания. С большим почтением и старанием готовились учащиеся школы к празднованию Дня пожилого человека, годовщине со Дня снятия Блокады Ленинграда, Дня Победы. Встречи с ветеранами давно стали традиционными для нашей школы. Выпускались боевые листки, учились стихи и песни, писались письма ветеранам. Ребята не только проводили Уроки Мужества в своих классах, но и рассказали о днях блокады в классах начальной школы. Участие в Торжественно-траурных митингах Памяти 8 Сентября, 27 января и 9 Мая тоже является традицией для нашей школы. В истекшем году учащиеся 8А класса, классный руководитель рудник С.А., приняли участие в городском интеллектуальном турнире «У войны не женское лицо».

Современный человек должен уметь заботиться о своем здоровье, поэтому воспитанию культуры здорового образа жизни в школе традиционно уделяется большое

внимание. Первый урок нового учебного года был посвящен комплексу ГТО и его значению для современного человека. Все классные руководители регулярно проводили беседы о культуре питания, режиме дня, вредных привычках, пользе закаливания и т.п. Перед учащимися 6 – 10 классов выступали с лекциями врачи Санкт-Петербургской педиатрической академии, рассказывая о секретах человеческого тела и отвечая на вопросы подростков. В течение года обучающиеся посещали спортивные секции, занимались танцами, принимали участие в муниципальных турнирах по баскетболу и футболу, участвовали в «веселых стартах».

Научная деятельность всегда привлекала наиболее интеллектуально развитых обучающихся школы. За прошедший учебный год со своими докладами и исследовательскими работами приняли участие в олимпиадах и выступили на конференциях больше 20 учащихся нашей школы. Призовые места были завоеваны на Державинских чтениях, конкурсах «Старт в науку» и «Хронос», олимпиаде по географии и т.д.

Безопасность собственной жизни – серьезное дело, о котором нельзя забывать. Команда школы, 3А класс, руководители Степанова А.В. и Потехин К.И., с большой ответственностью отнеслась к выступлению в районном этапе конкурса «Безопасное колесо». Также в рамках единого информационного дня был проведен конкурс плакатов о безопасности жизни на планете. Участвовали все классы.

Желание видеть вокруг себя чистый и красивый мир проявилось у учащихся в отношении к трудовым десантам. Традиционный конкурс на большее количество мешков с мусором, проводимый в Неделю экологии, как всегда был веселым и продуктивным. Главный его итог – чистая территория вокруг школы. А во время весенней уборки территории учащиеся привели в порядок не только школьную, но и муниципальную территорию. Ученики начальной школы с удовольствием принимали участие в конкурсе поделок из природного материала, обращая внимание детей на красоту окружающего мира.

И конечно, о достигнутой, пусть на мгновение, гармонии со всеми и всем можно было судить по той доброй, теплой атмосфере, которая царила в школе в день Последнего звонка и выпускного вечера 9х и 11го классов. Слез не могли сдержать ни выпускники, ни родители, ни учителя. «Пройди по тихим школьным этажам...» Строки старой песни звучали не только как итог всего того, чему учит школа, но и как обещание поддержки и помощи тем, кто покинул стены школы и начал новую, взрослую жизнь.

Подготовка учащихся к творческой, созидательной деятельности – одна из основных целей воспитательной работы школы и все, что осуществляется педагогическим коллективом образовательного учреждения, работает на достижение именно этой цели. Ни одно мероприятие, праздник или конкурс не проходят без использования творческого потенциала учеников, родителей и учителей школы. Многие учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах самого разного уровня. Хочется отметить учащихся 5 и 6 классов, творческий руководитель Чинокалова К.В., получивших благодарности от Комитета по благоустройству Санкт-Петербурга и Администрации Невского района «За творческое осмысление темы благоустройства родного города», учащихся 5 классов, научный руководитель Матюхина Г.А., завоевывавших призовые места во Всероссийском фестивале «Искатели своих корней» и т.д.

Достаточно популярны в школе Дни здоровья. Хотя они бывают редко, но ребята их ждут с нетерпением. В такие дни планируются и проводятся соревнования, пешие и автобусные прогулки и экскурсии, пикники и т.д. По итогам всего интересного, что происходило в такой день, учащиеся вместе с учителями и родителями выпускают творческие презентации – отчеты, которые оценивает жюри. На будущее хотелось бы проводить Дни здоровья более подготовлено, планируя все мероприятия заранее, оформляя четко и правильно все документы и согласуя эти планы не только с детьми, но и с учителями – предметниками, тогда все дела принесут больше пользы, а учащиеся за

годы обучения в школе ознакомятся со всеми основными сокровищами человеческой цивилизации, которые может им предложить окружающий их мир.

Достаточно сложной по структуре оказалась в истекшем учебном году система профориентационной работы. Уже в начальной школе проводились классные часы и беседы, на которых детей знакомили с различными профессиями. Учащиеся 5 и 6 классов ходили стажировки в ГБНОУ «Академия талантов», где уже более подробно, с использованием практического материала, оценивали мир вокруг себя. Начиная с 7 класса учащиеся школы посещали дни открытых дверей в различных специализированных учебных ОУ района и города, участвовали в играх, соревнованиях и викторинах, общались с теми подростками, кто уже сделал выбор в той или иной профессии. Перед старшеклассниками выступали представители как военных («Есть такая профессия – Родину защищать»), так и гражданских вузов. Также учащиеся 9 классов принимали участие в олимпиаде по профориентации, подготовка к которой позволила им более осознанно подойти к выбору собственной профессии.

Система внеурочной деятельности активно встраивается в воспитательную систему школы. В 5 и 6 классах классные руководители имели возможность четко организовывать работу классов по программе «Круговорот событий в жизни класса», что позволило четко и грамотно выстроить работу по заявленным проектам.

Итак, цели воспитательной работы, которые ставил перед собой педагогический коллектив школы на 2016 – 2017 учебный год, выполняются так же, как и задачи, вытекающие из вышеизложенных целей. Вся работа направлена на выполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, что подразумевает воспитание активной жизненной позиции учащихся, на то, чтобы наши дети чувствовали себя комфортно и в стенах школы, и в окружающем их мире, на личностное, индивидуальное и гармоничное развитие наших детей. Мы старались прививать ученикам уважение к старшим, к ветеранам и родителям, бережное отношение к культурному наследию нашей великой Родины и Санкт-Петербурга в частности, обращали большое внимание на формирование основ культуры здоровья, трудолюбия, сознательного отношения к жизни, обучали их культуре межличностного общения, толерантности и взаимодействию с другими людьми.

3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3.1 Образовательная политика образовательной организации

3.1.1 Управление качеством образования

Целью создания в образовательном учреждении системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Внутришкольная система управления качеством в школе № 338 нацелена на:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

Организация процесса управления образовательной организацией

| локальный акт/ мероприятие | кем разрабатывается | назначение | срок действия | где опубликован | периодичность и форма контроля выполнения |
|--|---|--|-------------------|---|---|
| <i>Проектирование и планирование</i> | | | | | |
| Программа развития школы | принята педагогическим советом и общим собранием работников ГБОУ школы согласована с Главой администрации Невского района | стратегическое планирование деятельности школы | 2016- 2020гг. | http://school338.ru/docs/norm/prg-razvitie_GBOU_338.pdf | 1 раз в год на итоговом педсовете |
| Годовой план работы | принята педагогическим советом | тактическое планирование | учебный год | Электронная учительская - папка План работы | 1 раз в год на итоговом педсовете |
| <i>Управление качеством</i> | | | | | |
| Оперативный план работы | разрабатывается административным советом | оперативное планирование | текущий месяц | Электронная учительская - папка План работы | 1 раз в месяц |
| Информационный бюллетень | разрабатывается административным советом | оперативное планирование | текущая неделя | Электронная учительская - папка План работы | 1 раз в неделю |
| <i>Мониторинг процессов</i> | | | | | |
| План внутришкольной системы оценки качества образования | принимается педагогическим советом | мониторинг процессов | учебный год | Электронная учительская - папка ВШК | 1 раз в четверть |
| <i>Коррекция процессов</i> | | | | | |
| Итоговый педагогический совет | | | | Протокол в электронной учительской – папка Совещания | 1 раз в год июнь |
| Педагогический совет | | | | Протокол в электронной учительской – папка Совещания | 1 раз в четверть |
| Малый педагогический совет | | | | Протокол в электронной учительской – папка Совещания | не чаще 1 раза в неделю |

Реализация *программы развития* школы началось в 2016 году. Рассчитана она на пять лет. Основания разработки: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. и Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы.

Цель программы: Создание в образовательном учреждении комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

В программе 4 проекта:

–Качество. Создание внутришкольной системы управления качеством образования.

–Одаренные дети.

–Педагоги. Совершенствование педагогического корпуса

–Здоровье. Здоровьесохраняющая среда - для всех участников образовательного процесса.

Заявленные результаты реализации программы:

–Высокое качество образования, подтвержденное независимыми формами аттестации.

–Высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив.

–Самоопределение учеников, их готовность к самореализации.

–Готовность учеников противостоять негативным воздействиям окружающей среды.

–Удовлетворенность школой участников образовательного процесса.

Годовой план работы школы включает несколько разделов:

1. Управление
2. Работа с педагогическими кадрами
3. Работа с учащимися
4. Работа с родителями
5. Внутришкольный контроль.

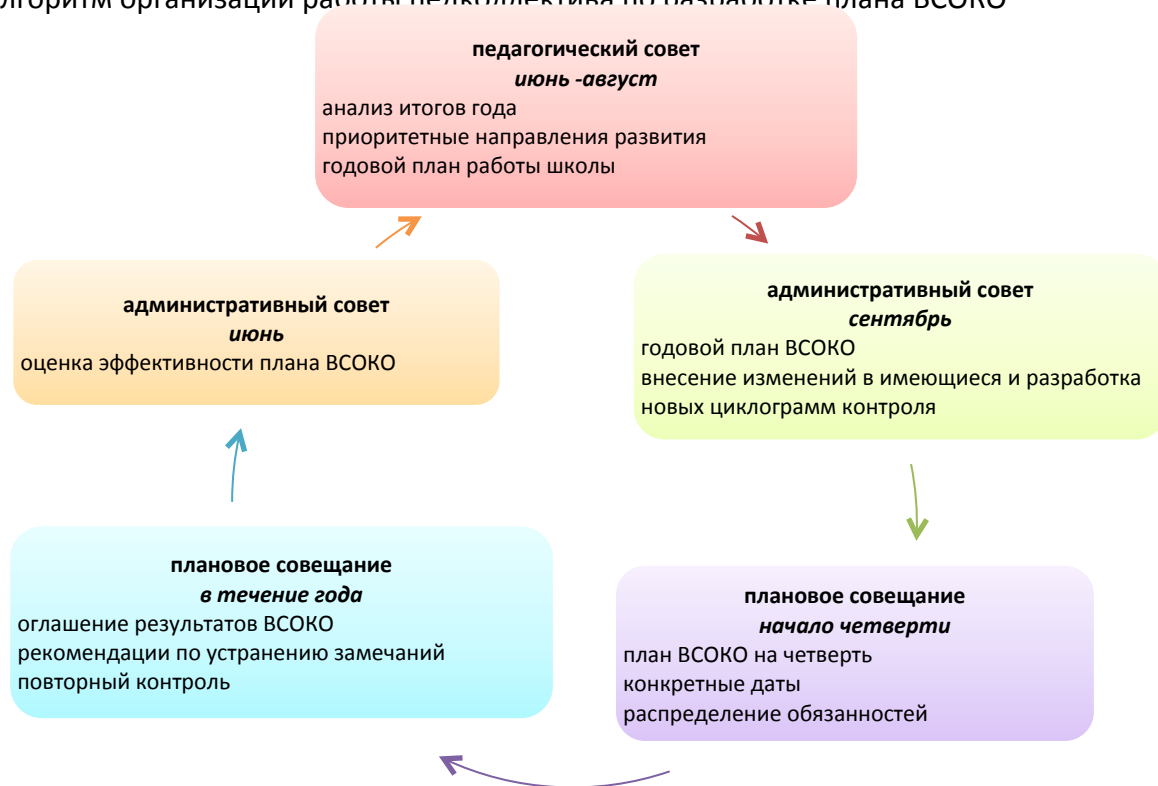
Особенности годового плана 2016-2017 учебного года – школьная система обеспечения , качество образования подготовки к ГИА. Плана 2017-2018 учебного года – пропедевтика профориентации, предпрофильное и профильное обучение, профессиональное самоопределение выпускников.

План внутришкольной системы оценки качества образования разработан на основании модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Цель плана: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.

Принципы внутришкольной системы оценки качества образования:

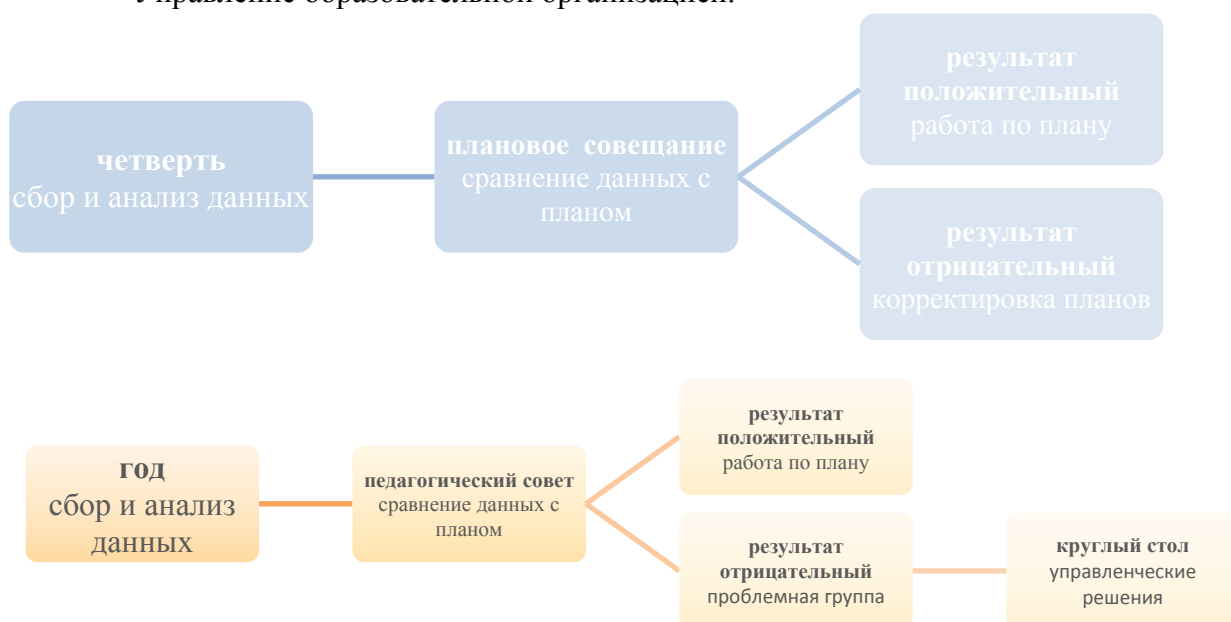
- стратегическая направленность,
- ориентация на результат,
- гласность, открытость (планы и справки по ВШК (доводятся до сведения сотрудников через информационные бюллетени, вывешиваются в электронной учительской в разделе «ВШК»),
- своевременность,
- гибкость,
- простота,
- алгоритмичность.

Алгоритм организации работы педколлектива по разработке плана ВСОКО



Приоритетные направления контроля:

- Оценка достижений обучающихся;
- Оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- Управление образовательной организацией.



Запланированы следующие виды контроля:

1. Периодический: оценка промежуточных результатов, диагностика состояния. Цель: корректировка планов.
2. Внеочередной контроль: возникшая проблема, недостижение запланированных результатов. Цель: обеспечение устойчивости к сбоям.

3. Итоговый: по окончанию учебного года. Цель: оценка эффективности работы школы в учебном году, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложения в план работы школы в следующем учебном году.

Алгоритм организации работы педколлектива по реализации плана ВСОКО

3.1.2 Социальное партнерство

Образовательное учреждение преуспевает до тех пор, пока его услуги востребованы, пока его имидж высок и отношение к нему со стороны потребителей позитивно. Школа должна производить то, что пользуется спросом, т.е. выполнять социальный и экономический заказ общества.

Поэтому мы уделяют особое внимание установлению живой связи школы и местного сообщества.

Цель: Развитие системы социального партнерства с целью привлечения ресурсов партнеров для обеспечения реализации основных направлений развития школы.

Принципы:

- Открытость. В школе существует сложившаяся система взаимодействия с учреждениями и организациями культуры и образования района, города. И эта система открыта для установления новых взаимовыгодных партнерских отношений.
- Эффективность. Интерес школы состоит не в количестве или уровне партнеров, а в том, что они могут ей дать и сколько для этого надо приложить усилий. Т.е. коэффициент полезного действия взаимодействия.
- Взаимовыгодность. Устанавливаемые отношения должны быть выгодны обеим сторонам. Если школа будет рассматривать организацию как донора, а не как партнера, то отношения не будут долгосрочными, и планы на них строить не стоит. На схеме 1 показан пример реализации этого принципа в условиях обновления образовательной программы школы.

Эффективность взаимодействия достигается за счет приобретения дополнительных ресурсов развития, уточнения целей образования и воспитания, использование адекватных средств их достижения.

Какие ресурсы партнеров может задействовать школа для выполнения своих планов:

- кадровые - обучение специалистами учреждений-партнеров учащихся школы, проведение игровых программ, конкурсов, лекториев, экскурсий и диагностических исследований т.п.;
- научные – привлечение научных работников к разработке, экспертизе проектов и программ школы, консультированию и проведения лекций для педагогов;
- нормативные – документы, программы, концепции вышестоящих организаций;
- методические – повышение квалификации учителей, обмен опытом, методические материалы;
- материальные – использование базы партнеров для обучения учеников школы; финансирование проектов программы развития школы, школьных мероприятий; укрепление материально-технической базы школы;
- информационные – привлечение ресурсов партнеров для расширения информационного поля школы;
- социально-культурные – использование культурного наследия в УВП

Культурно-образовательные учреждения – партнеры школы в 2016-2017 уч.году:

Местная администрация муниципального образования Муниципальный округ Народный Санкт-Петербурга, именуемое в дальнейшем МА МО МО «Народный»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Невский машиностроительный техникум"
 Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга
 СПб ГБУ «Музей «Невская застава»
 ГБУ ДО ЦППМСП Невского района СПб
 Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный академический Мариинский театр»
 ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
 ГБУ ДО ДДТ «Правобережный» Невского района Санкт-Петербурга
 ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга
 Школы Невского района и Санкт-Петербурга

3.1.3 Государственно-общественное управление

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

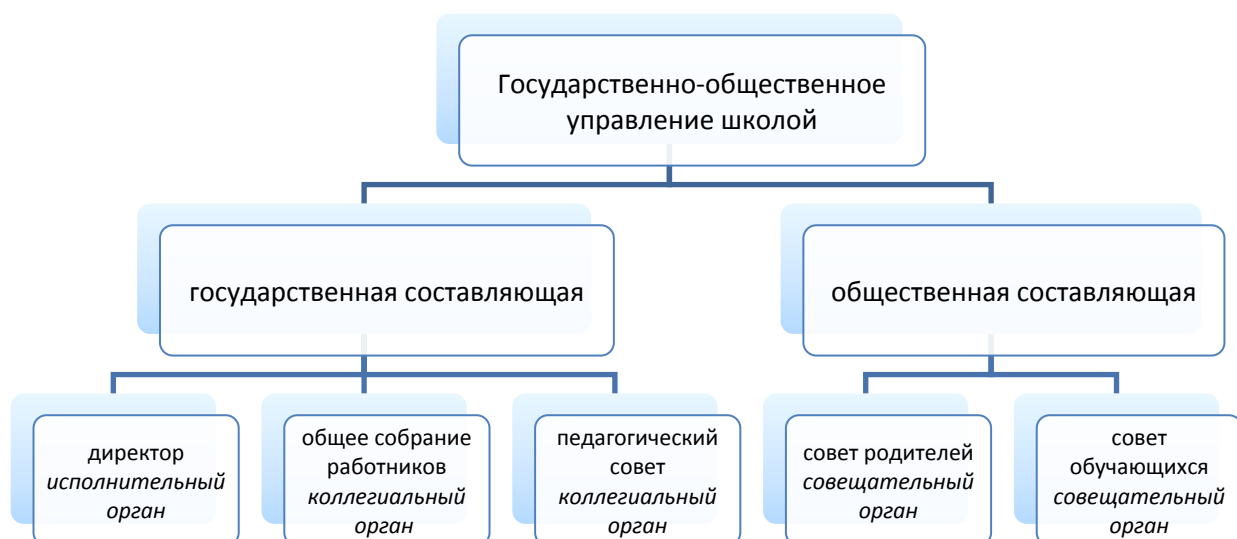
Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса,
- органы управления образовательного процесса
- органы государственного управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Государственно-общественное управление ГБОУ школы № 338



Исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:

создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.1.4 Индивидуальные образовательные маршруты

Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС существует для реализации индивидуальных потребностей ребенка и оптимального развития его личностных качеств.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

В 2016-2017 учебном году в школе были реализованы следующие модели индивидуальных маршрутов.

| потребность | условие | обеспечение | | | результат |
|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | нормативные | педагогические | аттестация | |
| обучение на дому | медицинские показания | Индивидуальный учебный план | Занятия с педагогами школы на дому у учащегося | по четвертям и в конце года | 3 ученика, занимавшиеся на дому, ученика успешно прошли аттестацию и переведены в следующий класс |
| не освоение программы | перевод в следующий класс с академической задолженностью | Положение о промежуточной и итоговой аттестации Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся по учебным предметам | Консультации учителей-предметников согласно графику | два раза: после I и II четверти | учеников, имевших академическую задолженность, ликвидировали ее в установленные сроки. 1 ученик справился и был переведен на повторное обучение |
| освобождение от занятий физкультуры | медицинская справка | Алгоритм работы с обучающимися, | Посещение занятий в группах ЛФК в | по четвертям и в конце | учеников, освобожденных от занятий |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|
| | | освобожденными от уроков физической культуры по медицинским показаниям | поликлинике по месту жительства Учителя физкультуры - темы рефератов для 5-11 кла. и перечень творческих работ для 1-4 кл. | года | физкультурой по медицинским показаниям, аттестованы по предмету |
|--|--|--|--|------|---|

3.1.5 Использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении

Целью внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в управление ОУ является повышение эффективности системы делопроизводства, оперативности работы с документами и принятия управленческих решений, управления персоналом и исполнительской дисциплины, обмена документами на основе применения современных информационных технологий в сфере документационного обеспечения и переход на безбумажный документооборот.

Основные задачи при внедрении электронного документооборота:

- обеспечение полного компьютерного учета всех основных документов;
- обеспечение электронного обмена информацией о документах с органами государственной власти РФ и другими организациями;
- обеспечение электронного обмена информацией с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся, о ходе образовательного процесса.

Последняя задача реализуется внедрением автоматизированной информационной системой управления «Параграф»

Семейство автоматизированных информационных систем "Параграф" предназначено для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а так же автоматизации процессов учета и сбора данных на различных уровнях управления системой образования.

Версия АИСУ "Параграф:Школа", предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях. Она позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся. Система позволяет автоматизировать: ведение личных дел сотрудников, учет их достижений, курсов повышения квалификации, наград, различных категорий стажа; ведение личных дел обучающихся, учет их движения, достижений, итоговой успеваемости. На основе имеющихся данных, модули системы предоставляют возможность: создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы учебных коллективов; анализировать текущую успеваемость обучающихся; вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д.

С 01.09.2017 в ГБОУ школе № 338 вводится электронный (безбумажный) учет успеваемости обучающихся.

Для этого:

- Нормативная база подготовлена.
- Родители оповещены.
- Регистрация родителей на портале Петербургское образование (электронный дневник) составляет 94% (проводится работа по регистрации родителей первоклассников и вновь прибывших учеников).

Учет посещаемости и запись проведенных занятий внеурочной деятельности, в группах дополнительного образования, в группах продленного дня в 2017-2018 учебном году планируется вести в бумажном и электронном виде.

С 2013 года в школу функционирует Электронная учительская. Этот электронный ресурс доступен всем педагогическим работникам школы. Электронная учительская позволяет решать следующие задачи:

- координация действий администрации и учителей;
- формирование открытой информационной базы;
- ведение электронного школьного документооборота;
- обеспечение снижения нагрузки по составлению отчетов;
- оперативный сбор информации;
- мониторинг образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса.

3.1.6 Федеральные государственные образовательные стандарты

В 2016-2017 учебном году на ФГОС перешли 1-6 классы. К-во обучающихся 357 обучающихся – 71% от общего количества .

I уровень. Учащиеся 1–4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»), который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II уровень. С 1 сентября 2015 года школа № 338 осуществила переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). В 2016-2017 учебном году это были 5-6 классы.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В школе создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации их склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Внеурочная деятельность

Понятие внеурочной деятельности включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. Внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, оздоровительно-спортивная, творческая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5

основных направлений деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной и основной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Направление реализуются программами внеурочной деятельности:

1-4 класс - «В гостях у сказки», «Волшебный мир книг», «1000 и 1 чудо света»

5-6 класс - «Кинолекторий «Моя Родина».

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Направление реализуется программой внеурочной деятельности:

1-4 класс - «Школа общения», «Я – гражданин России», «Наши добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо»

5-6 класс - «Идеи, факты, праздники – круговорот событий в жизни класса».

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие новых знаний или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Направление реализуется программой внеурочной деятельности:

1-4 класс - «Умники и умницы», «Планета загадок», «Занимательная математика», «Логика»

5-6 класс - «Школа безопасности», «Информатика в жизни каждого», «Занимательная математика».

Общекультурное направление

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

1-4 класс - «Мой любимый город», «Мастерская умельцев», «В мире красоты», «Мы жители Санкт-Петербурга», «Петербурговедение»

5-6 класс - «За страницами учебника (История и культура Санкт-Петербурга)».

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

1-4 классы - «Подвижные игры»

5-6 класс - «Подвижные игры с элементами спортивных игр»

ОРКСЭ

Целью комплексного курса Основы религиозных культур и светской этики является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в в Федеральный перечень.

Выбор родителями модуля обучения по предмету ОРКСЭ

Всего учащихся 4-х классов – 50.

Из них выбрали для изучения модуль:

Основы мировых религиозных культур - 15 (30%)

Основы светской этики - 21 (42%)

Основы православной культуры - 14 (28%)

Модуль включен в образовательную программу в 4 класса. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

3.1.7 Профильное обучение

В Концепции профильного обучения указано, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

В конце обучения в основной школе, в 9 классе, в школе проводится системная подготовительная работа к введению профильного образования на старшей ступени. Это педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и организационная деятельность, содействующая самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования.

В прошедшем учебном году в учебный план 9 класса были включены учебный предмет «Предпрофильная подготовка», включающая в себя информационную работу и профориентацию; и элективные курсы. Из предложенных семи курсов учащиеся выбрали:

- Математика для каждого
- Уроки словесности

На ступени среднего образования (10-11 классы) в школе № 338 реализуется модель профильного обучения.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

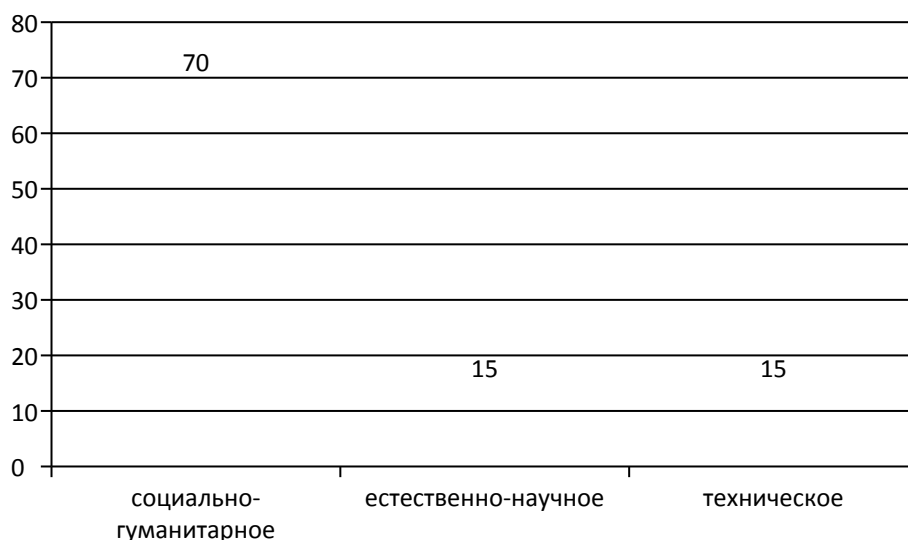
В 2016-2017 учебном году в 10-11 классах согласно выбору обучающихся и родителей реализовывался социально-гуманитарный профиль обучения. На профильном уровне изучались следующие предметы: «Русский язык», «История».

Элективные курсы - это дополнительные обучающие занятия по выбору. В прошлом году учащимся на выбор было предложено изучение 10 курсов, 11 классу – 8 курсов.

Учащиеся выбрали:

- Актуальные вопросы изучения обществознания
- Математика: избранные вопросы
- Страноведение Великобритании с элементами истории английского языка
- Русское правописание: орфография и пунктуация

Выбор направления профиля дальнейшего обучения выпускников 11 класса 2017 года



По данным анализа трудоустройства выпускники выбрали дальнейший образовательный маршрут, соответствующий профилю обучения в школе.

3.1.8 Инновационная деятельность

Опытно-экспериментальная деятельность школы № 338 - это деятельность, включающая мероприятия по апробации и проверке в образовательной практике результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, проводимых научно-исследовательскими институтами Российской академии наук.

Школа работает в статусе экспериментальной площадкой двух институтов.



ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Сайт: <http://www.instrao.ru/index.php/sotrudnichestvo/eksperimentalnye-ploshchadki>

Срок эксперимента: 01.01.2017-31.12.2019

Основание: Свидетельство № 2017/03 от 11.01.2017

Тема: «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в условиях взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования (на примере волонтерской деятельности)».

Наиболее значимое мероприятие 2016-2017 учебного года:

28-29.11.2017 V Международный открытый педагогический форум «Педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей в детских сообществах». Секция форума проходила организована школой № 338. Тема секции: «Фестиваль идей и форм работы с детско-юношескими сообществами формальными и неформальными». На секции педагоги школы: Кудряшова И.Ю., рудник С.А., Потехин К.И., Морозова М.А., Буслаева К.С., Гречкина А.И., Пискарева Д.И., Алексеева О.И. представили педагогический опыт школы по теме эксперимента, проведя мастер-классы, тренинги, виртуальные экскурсии, презентации.



ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Российской академии образования РАО»

Сайт: <http://ippdrao.ru/proekti/federalnye-eksperimentalnye-ploshhadki>

Срок эксперимента: 01.01.2017-31.12.2019

Основание: Свидетельство № 2017/03 от 11.01.2017

Тема: «Самоорганизация детей и взрослых в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования».

Наиболее значимое мероприятие 2016-2017 учебного года:

Юбилейная открытая XV Всероссийская педагогическая научно-методическая ассамблея экспериментальных площадок «Десять шагов на пути к перспективной и опережающей школе». На ассамблее школа № 338 представила опыт инновационной деятельности на выставке-презентации программно-методических продуктов, стендовом докладе школы. А на базе школы провели педагогический брифинг и педагогическая мастерская «Классический треугольник "ПЕДАГОГИ+РОДИТЕЛИ+ДЕТИ": взаимодействие сторон и острые углы».

3.2 Финансово-экономическая деятельность

3.2.1 Выполнение государственного задания

Финансирование образовательной организации осуществляется за счет федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга. Бюджет школы складывается из субсидий на выполнение государственного задания, целевых субсидий и средств от оказания платных услуг.

Подробную информацию о финансовой деятельности образовательной организации можно получить на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях <http://bus.gov.ru>.

В 2016 году бюджет школы составил 55 989 тыс. руб. На выполнение государственного задания было выделено 50 605 тыс. руб.

Государственное задание состоит из

1. услуг по реализации образовательных программ:

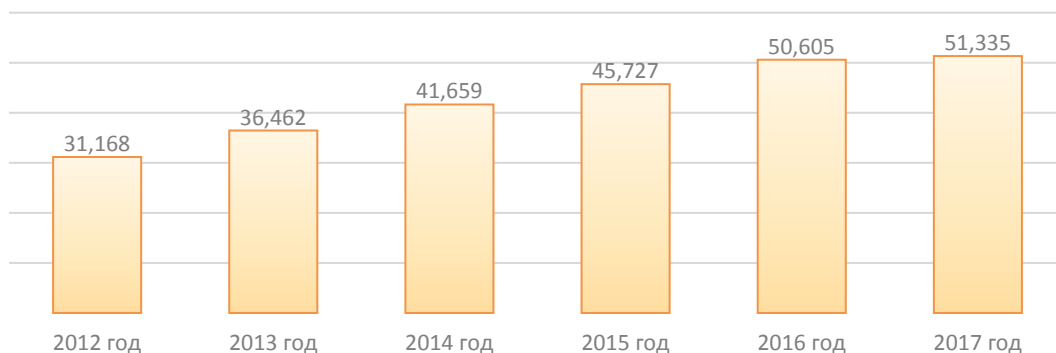
- дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (группа 3 часового пребывания, 5 дней в неделю), присмотра и ухода за детьми;
- дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю), присмотра и ухода за детьми;
- начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- дополнительных развивающих программ;
- присмотра и ухода в группах продленного дня;
- оказания логопедической помощи;

2. работ:

- осуществление библиотечного и информационного обслуживания;
- организации и проведении конкурсов, фестивалей, смотров, слетов, конференций, праздников, турниров, выставок и иных культурно-массовых мероприятий различной направленности;
- прохождении итоговой и промежуточной аттестации экстерном.

По всем пунктам государственное задание выполнено, кроме последнего. Заявок на сдачу государственной итоговой аттестации экстерном в 2016 году не поступало.

Объем субсидий на выполнение государственного задания в 2017 году составил 51 335 тыс. рублей, это на 1,4% больше, чем в 2016 году.



Основная статья расходов организации – выплаты по оплате труда. Они составляют около 87% бюджета.



Целевые субсидии в 2017 году были выделены школе на:

- приобретение учебных изданий;
- приобретение книг для школьной библиотеке;
- льготное питание школьников;
- организацию посещения учащимися 5-8 классов цикла музейных программ;
- реализацию в 10 классе культурно-познавательной программы «Театральный урок в Мариинском театре»;
- реализацию мер социальной поддержки работников ОУ.

В целях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения обучающихся бесплатными учебниками школа ежегодно закупает учебники и учебные пособия, используя для этого субсидии и средства, полученные от оказания платных услуг. В 2017 году объем средств, выделенных школе на приобретение учебников, составил 318 800 руб, что на 80% больше, чем в предыдущем году.

3.2.2 Объем и разнообразие платных образовательных услуг.

В 2016 – 2017 учебном году, на основании обращений родителей, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», и «Прейскурантом цен и тарифов на платные дополнительные услуги ГБОУ школы № 338», в учреждении было открыто 9 курсов для обучающихся 1-11-х классов.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются для 380 обучающихся 1-11-х классов

| № п/п | Наименование программ | Класс |
|-------|--|-----------|
| 1 | Малышок. Учимся вместе. | 5-6 лет |
| 2 | Первые шаги (английский язык) | 1 |
| 3 | Практикум по решению задач по алгебре | 9,10 |
| 4 | Стилистика современного русского языка | 9 |
| 5 | Практикум по решению задач по алгебре | 10 |
| 6 | Основы общественных наук | 9 |
| 7 | Практикум по решению задач по алгебре | 11 |
| 8 | Кудо (восточные единоборства) | 7-10 лет |
| 9 | Спортивные балльные танцы | 1-4 класс |

Впервые в этом учебном году, по просьбам родителей, была реализуема новая программа с одним годом обучения для учащихся 9 классов «Основы общественных наук» и «Первые шаги» по английскому языку для обучающихся 1 классов.

Основной перечень образовательных программ предполагает групповые занятия. Наибольшим спросом у потребителей пользуется программа для дошкольников по раннему развитию их творческих способностей и адаптации к условиям жизни в коллективе « Малышок. Учимся вместе». Но по сравнению с прошлым годом количество договоров уменьшилось в два раза

В сравнении с предыдущим годом:

| 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Кол-во групп | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей |
| 2 | 30 | 1 | 15 |

Занятия проходят по расписанию, продолжительность курсов 1ч – 40 минут (1-11 классы). Средняя наполняемость учащихся в группе – 12 человек. Средняя стоимость 1 часа занятий 190 рублей.

Информация о деятельности Учреждения и контактная информация размещена на сайте ОУ - <http://school338.ru>